**Авторские дидактические игры с использованием ИКТ**

**как средство совершенствования грамматического строя речи**

 **детей младшего дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников.Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка.(К.Д. Ушинский) |

Ребенок, у которого развит грамматический строй речи легко общается со сверстниками и взрослыми, он может правильно высказать свои мысли, чувства, легко проходит адаптацию в детском саду.

У детей младшего дошкольного возраста грамматический строй речи формируется, прежде всего, в повседневном общении и в различных видах детской деятельности – в игре, конструировании, изобразительном творчестве. Поэтому организации грамотной деятельности в повседневной жизни детей, является главным педагогическим условием их развития.

Так как ведущим видом деятельности ребёнка является игра, поэтому её рекомендуют использовать как один из основных приёмов в формирование грамматического строя речи.

С этой целью была создана серия дидактических игр и упражнений (учебно-дидактическое пособие) на совершенствование грамматического строя речи с использованием ИКТ, которая построена с постепенным усложнением игровых и учебных заданий. А учитывая повышенный интерес детей к компьютеру, сделала этот материал более интересным и увлекательным.

Цель учебно-дидактического пособия:

* помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам);
* в увлекательной форме, сочетая дидактические традиционные средства и ИКТ учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте (овладение синтаксической стороной);
* знакомить детей с некоторыми нормами образования форм слов – словообразования;
* формировать положительную мотивацию к образовательному процессу.

В учебно-дидактическое пособие входят дидактические игры и упражнения:

* «Один и много»,
* «Где птичка?»,
* «Рассели по домикам»
* «В гостях у гномика»,
* «Чего не хватает?»,
* «Играем в слова»

Об эффективности использования данного пособия говорят следующие позитивные факторы**:**

* повышается мотивация к учебной деятельности на занятии за счет привлекательно­сти мультимедийных эффектов: движения, звук, мультипликация;
* полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
* осуществляется более тесное взаимодействие с родителями: теперь многие из них используют диск с играми для занятий с детьми дома.

Безусловно,информационно-коммуникативные средства обучения повышают эффективность работы педагога поформированию грамматических навыков, стимулируя эмоционально-мотивационное звено речевой деятельности дошкольников. При условии систематического использова­ния в образовательном процессе мультимедийных средств в сочетании с традиционными методами и приемами обучения, обогащаются интеллектуальные впечатления и интересы детей, значительно повышается их речевая активность.

Следовательно, дидактические игры и упражнения с использованием ИКТ в системе речевого развития даёт положительный результат, что подтверждается данными диагностики.