**Проект**

**для детей подготовительной к школе группы**

**«Былинные богатыри – первые защитники земли русской»**

**Маркова М. В.**

**Лазаревич А. А**

**Актуальность проекта:**

Любовь к Родине – это одно из самых сильных чувств. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее. Патриотизм, гражданственность необходимо воспитывать у детей с самого юного возраста. Знания, полученные за период дошкольного детства о возникновении Государства Российского, о богатырской славе и верности народа своему Отечеству; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков, вызывают стремление быть похожими на наших великих предков, воспитывают любовь к Отчизне и желание её защищать.

**Цель:** Развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с героическими образами былинных богатырей.

**Задачи:**

1. Познакомить с литературными произведениями и устным народным творчеством о богатырях;
2. Способствовать формированию представлений о былине и о великих русских богатырях (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Святогор).
3. Расширять кругозор детей: дать представление о доспехах и оружии богатырей;
4. Познакомить детей с репродукциями картин великих художников;
5. Приобщать детей к русской национальной культуре;
6. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать;
7. Вовлекать родителей в совместную работу по теме.

**Прогнозируемый результат:**

В результате работы над проектом мы предполагаем решение всех поставленных задач.

**Сроки реализации проекта:** февраль – март 2018г.

**Участники проекта:**

* Дети подготовительной к школе группы № 1.
* Воспитатели: Маркова М.В., Лазаревич А.А.
* Родители воспитанников.

**I. Подготовительный этап.**

1. Определение цели и задач проекта.
2. Разработка цикла познавательных бесед по ознакомлению с былинными и сказочными произведениями, сценария игровой викторины с родителями «Знаю, помню и горжусь!».
3. Подготовка наглядных и демонстрационных материалов (презентации, книги, журналы, альбомы).
4. Подбор детской художественной литературы по теме.

**II. Основной этап.**

1. Выставка книг «Былинные и сказочные произведения о русских богатырях»;
2. Чтение художественной литературы: «Былины и сказания», «Илья Муромец», «Сказки о богатырях»;
3. Рассматривание иллюстраций в книгах, журналах и альбомах;
4. Просмотр видеофильма «Русские богатыри» и видеопрезентации «Былинные богатыри – первые защитники земли русской»;
5. Конструирование богатырской крепости и обыгрывание ее в сюжетно-ролевой игре «Мы – богатыри»
6. Раскрашивание контурных изображений былинных богатырей.
7. Познавательные беседы: «Русский быт», «Доспехи богатырей»;
8. Слушание аудиозаписей: «Гусли», «Богатырская сила»;
9. Разучивание хороводной игры: «Заря – заряница» и танца «Богатырская сила»;
10. Рассматривание фото доспехов, репродукций картин художников о богатырях;
11. Загадывание загадок по теме;
12. Разучивание вместе с родителями пословиц, поговорок о русских богатырях.

***III. Заключительный этап.***

1.Игровая викторина совместно с родителями «Знаю, помню и горжусь!»

2. Изготовление лепбука «Русские богатыри»

**Вывод:**

Данная работа позволила пробудить интерес детей к изучению истории Земли Русской.

Слушая музыкальные произведения, читая художественную литературу и рассматривая репродукции картин художников, у детей развивается эстетический вкус.

Во время бесед  дети учились высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, используя формы речевого этикета, что является следствием развития связной речи.

Накопленные впечатления дети с удовольствием отражают в изобразительной и театрализованной деятельности, что способствует развитию воображения, творческих способностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная работа способствовала формированию патриотических чувств, всестороннему развитию детей и установлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития ребенка средствами исторического прошлого родной страны.