**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Департамента здравоохранения города Москвы**

***Медицинский колледж №7***

***Доклад на заседании классных руководителей***

**«Содружество классного руководителя и студента»**

***Подготовила Янчевская А.А.***



Москва 2017

**Содружество классного руководителя и студента**

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением государство и родители - ***максимальное развитие каждого студента, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.***

Я работаю в колледже 7 лет, мой стаж работы в должности классного руководителя - 5 лет.

В настоящее время я являюсь классным руководителем группы 121ф, в группе 24 студента с разными способностями, интересами, характерами, отношением к учёбе. Как классный руководитель я прогнозирую, анализирую, организую, контролирую повседневную учебную жизнь и деятельность студентов своей группы.

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству, в целом, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

Мы все знаем, с каким нравственным багажом приходит большая часть абитуриентов. Наша реальность зачастую калечит ребят, питая их не нравственными, а безнравственными принципами. Очевидно, что в этой усложнившейся ситуации резко возрастает роль классных руководителей или кураторов групп, особенно на младших курсах. В деле воспитания вряд ли существуют готовые рецепты. Стили и формы работы преподавателей во многом зависят от их опыта, авторитета, характера.

**Но ясно одно:** хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому студенту.

Необходимо отойти от распространенного понимания куратора только как классного руководителя студентов 1–2 курса, так как проблемы возникают у студентов не только младших курсов, но и старших. Если у первокурсников возникают трудности, связанные с адаптацией, то у студентов старших курсов появляются проблемы, связанные с прохождением практики, трудоустройством. Поэтому педагогическое содействие студентам в решениипроблем необходимо не только студентам младших курсов.

Позиция куратора по отношению к студентам разных курсов будет меняться с 1 по 4 курсы.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого не понимая, он с легкостью пропускает лекции и даже практические занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – **убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба.** Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать важныестороны как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом.

Решение этой кураторской задачи многогранно. Оно предполагает и личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции,организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.), и иногда очень жесткие меры (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и т.д.). **И вот тут многие кураторы, либо от недостатка опыта, либо вследствие недостаточной добросовестности, часто совершают ошибку, проводя эту работу не постоянно, а лишь периодически, когда происходит какое-либо ЧП, или же получены неудовлетворительные результаты аттестации**. При таком подходе любое воспитание не даст положительных результатов. Нельзя забывать, что **только систематическая работа со студентами может дать положительный результат**.

Но нельзя сводить кураторство только к контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов. **Во-первых**, надо помочь студентам адаптироваться в условиях нового для них студенческого быта. Опыт общения с первокурсниками показывает, что, в основном, вчерашние школьники не умеют пользоваться библиотекой (каталогами, справочно-библиографическим аппаратом и т.д.); не умеют записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к занятиям; вылетев из-под родительского крыла, не умеют самостоятельно принимать решения, общаться и т.д. **Во-вторых,** молодые люди не всегда могут правильно распределить время для учебы и других дел. **В-третьих**, нужно «сплотить» группу. Дружный коллектив – большая удача и для самих студентов, и для учебного заведения.

Именно от команды (группа, классный руководитель и администрация), зависит тот самый дух колледжа, что образует гармонично развитую личность.

С включением России в Болонский процесс повышаются требо­вания к уровню профессиональной компетентности выпускников. Поэтому задачи, сто­ящие перед образовательными учреждениями, требуют иного подхода и подготовки творчески развивающейся, активной личности, которая сможет самостоятельно выбрать для себя жизненный путь и твор­чески применить профессиональные навыки и умения на практике.

Традиционно деятельность куратора студенческой группыохватывает решение вопросов, связанных с учебным процессом, внеучебной деятельностью студентов, индивидуальными проблемами студентов, межличностными отношениями в группе, включением студентов в социально значимую и общественную деятельность.

**Определение понятий**

В толковом словаре русского языка: ***наставник* (книжное уста­ревшее)** – учитель, руководитель. ***Классный наставник*** (дореволюци­онное понятие) – преподаватель в среднем учебном заведении, выпол­нявший работу классного воспитателя.

В настоящее время впедагогической и энциклопедической лите­ратуре употребляются термины *куратор*, *наставник*, *воспитатель*,  *преподаватель*.

В энциклопедическом словаре слово ***куратор*** определяется в двух значениях (от лат. curator – попечитель):

* лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы;
* в некоторых учебных заведениях – преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением студентов.

**Обязанности куратора:**

Куратор группы способствует адаптации студентов к новой системе обучения, ориентации в правах и обязанностях, духовному и физическому совершенствованию, налаживанию доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; знакомит студентов с организацией учебно-воспитательного процесса, Правилами внутреннего распорядка, учебным планом специальности и др., информирует студентов о приказах, распоряжениях; осуществляет контроль посещаемости занятий, текущей и семестровой успеваемости студентов группы, анализирует причины отставания отдельных студентов и способствует их устранению; принимает меры по разрешению спорных вопросов и конфликтных ситуаций; строит свою работу на основе индивидуального подхода к студентам и на знании их интересов, наклонностей, быта, состояния здоровья; ведет работу по формированию актива группы, оказывает ему помощь в организационной работе, направляет их усилия на создание организованного сплоченного коллектива в группе, содействует привлечению студентов к научно-исследовательской, культурно-массовой и спортивно-массовой работе; организует мероприятия по формированию здорового образа жизни. Информирует родителей об учебных делах неуспевающих студентов по итогам текущей аттестации. Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы преподаватели и родители действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями.

Образование ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Колледж может помочь родителям в решение многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным фактором формирования личности. Работа куратора начинается сразу с 1 сентября 1 курса. Если не начать сразу работать с группой, то потом вряд ли можно будет повлиять на климат в группе.

**Психологическая характеристика юношеского возраста**

Юношеский возраст представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Наиболее часто выделяют раннюю юность **(15–18 лет)** и позднюю юность **(18–23 лет).**

Главная социальная задача этого возраста – **выбор профессии.** Общее образование дополняется специальным, профессиональным. Человек становится носителем новой социальной роли – **«студент».**

**Юность** – начало взрослой жизни, и иногда воспринимается как черновик, который можно отложить в сторону и начать все писать заново. Ощущение того, что вся жизнь впереди, дает возможность пробовать, ошибаться и искать с легкой душой.

На рубеже привычной школьной и новой взрослой жизни возникает **кризис 17 лет.** Связан он с тем, что человеку необходимо сделать выбор в отношении своей дальнейшей жизни. Большинство 17-летних школьников ориентируются на продолжение образования. Оно им нужно для того, чтобы получить профессию, позволяющую «достойно жить», «много зарабатывать», «обеспечивать себя и семью». Кто-то надеется на блестящую карьеру. Ценность образования – большое благо, но в то же время достижение поставленной цели сложно, и в связи с этим **может резко возрасти эмоциональное напряжение.** Для тех, кто тяжело переживает ***кризис 17 лет, характерны различные страхи.*** Ответственность перед собой и своими родителями за выбор, реальные достижения в это время – уже большой груз. К этому прибавляется страх перед новой жизнью, перед возможностью ошибки.

**Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность:** с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого не понимая, он с легкостью пропускает лекции и даже практические занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – **убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба.** Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересныестороны как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом.

***Цели* деятельности ку­ратора:**

* формирование благоприятных отношений между студентами и сплочение коллектива;
* формирование профессиональной компетентности и профес­сионально важных качеств студентов;
* формирование добросовестного отношенияж.э к своей работе, порядочность, уважение к людям.

В воспитательном процессе, осуществляемом в учебном заведении, очень большую роль играет **личность преподавателя**. Преподавателю, прежде чем ставить какие-либо задачи перед студентами, необходимо ***выбрать принципы взаимодействия со студентами***.

**К этим принципам можно отнести следующие:**

1. вести себя так, чтобы студенты видели в тебе в первую очередь человека и друга, а потом уже администратора;
2. уметь правильно применять «кнут и пряник»; находить индивидуальный подход к каждому студенту;
3. помогать студентам в решении жизненных и учебных проблем; жить интересами своих студентов; современно и хорошо выглядеть.

Также принципы должны способствовать успешному осуществлению педаго­гического взаимодействия.

**Что такое «воспитать»?** Это подпитать человека не только знаниями, но и культурой, этикой – приподнять его над самим собой.

**Для этого необходимо, чтобы преподавателю было чем делиться**. Сейчас всё актуальнее становится вопрос личности самого преподавателя.

**Чувство справедливости, доброжелатель­ность и строгость** – это три кита, на которых держатся человеческие взаимо­отношения.

Преподаватель должен обладать глубоким знанием предмета, широким кру­гозором, начитанностью и информированностью.

Очень важно, чтобы спе­циалист, занимающийся воспитательной работой, **сам верил в то, что он де­лает, любил студентов, уважал в каждом из них личность и верил, что он мо­жет помочь в ее совершенствовании**. Психологически мы всегда тянемся к личности, вызывающей нашу симпатию, чем-то родственную нам. В целом в личности нас привлекают те свойства и качества, которые нравятся большин­ству людей: доброта, справедливость, ответственность, самостоятельность, желание помочь и др.

Исходя из сочетания в каждой личности психологических особенностей и сложившихся социальных качеств, специалистывыделяют множество ти­пов людей. Профессиональная деятельность также накладывает отпечаток на тип личности, это позволяет говорить о типах специалистов. Можно выде­лить и охарактеризовать следующие типы кураторов.

* ***Куратор-информатор***предполагает, что его единственной задачей яв­ляется своевременная передача необходимой информации студентам, он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и са­мостоятельными.
* ***Куратор-организатор***считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий: вечера, походы в театр и т.д. В свои обязанности он также включает участие в сборах актива группы, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается участвовать в их разрешении.
* ***Куратор-психотерапевт***очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, старается помочь советом. Он очень много времени тратит на психологиче­скую поддержку студентов, устанавливает близкие контакты и почти круг­лые сутки занимается решением студенческих проблем.
* ***Куратор-приятель***заинтересован в том, чем живёт студенческая груп­па. Он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы. Он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в ряде случаев предъявлять требования.
* ***Куратор-администратор***своей основной задачей считает информирование администрации о пропусках студентов, ведет учёт посещаемости,передаёт студентам требования деканата. Выполняет, в основном, контролирующую функцию, без личной заинтересованности и вовлеченности в интересы студенческой группы.
* ***Куратор-родитель***берёт на себя родительскую роль в отношении сту­дентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы, берёт насебя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точ­ки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям.

На самом деле **Куратор** – это помощник саморазвития студента.

Его важнейшая функция - направ­лять процесс саморазвития и усовершенствования личности студента. Ее выполнение требуетиных действий, неже­ли те, которые использовались «формирующей» педагогикой.

1. Здесь **вместо запретов** – помощь;
2. **вместо прямого требования** – совместный анализ ситуа­ции и поиск самостоятельных решений;
3. **вместо недоверия и назидательных монологов** – доверие и уважительный диалог;
4. **вместо борьбы с недостатками –** психологическая поддержка.

Помимо личностных и профессиональных качеств куратор должен дос­таточно ясно себе представлять, что на сегодняшний день понимают под «воспитанием» и каковы основы его воспитательной деятельности.

**Результативность и эффективность деятельности куратора.** *Резуль­татом деятельности куратора* является *качество организации жизнедеятельности* студенческой группы,

**Показателем результативности деятельности могут быть**: личностные изменения в человеке, которые обеспечивают его жизненную успешность, важна динамика этих изменений; уровень сплоченности группы, развитое самоуправление; активность студентов в разных видах деятельности; обще­ственная направленность деятельности, основанная на общечеловеческих ценностях; высокая степень личностной и коллективной ответственности студентов.

**Таким образом, куратор студенческой группы –** это преподаватель, вос­питательная деятельность которого существенно влияет на то, каким будет будущий специалист, как он будет относиться к своим профессиональным обязанностям, что для него будет главным ориентиром и критерием про­фессиональной деятельности.

От куратора во многом зависит решение более важной общественной цели – **каким человеком, членом нашего общества будет будущий выпускник**.

**Основополагающие принципы:** - сделать человека способным жить полной жизнью. Поэтому я стремлюсь стать совершенным преподавателем, соединяя в себе любовь к делу и к студентам. Считаю, что учить имеет право лишь тот, кто сам постоянно учится**, лучшее средство быть любимым преподавателем студентами - самому любить их, видеть себя в студентах и помочь им добиться того, к чему стремлюсь сама.**

***Приложение.***

**Игры на взаимодействие группы (выявление лидера, сплочение)**

Для студентов 1 курса



**«Глаза в глаза»**

Группа садится вкруг так, чтобы было хорошо видно каждого, руки кладут под ягодицы. Молча, не употребляя мимики лица, одними глазами необходимо найти себе пару (нельзя "договариваться" с сосе­дями и с теми, кто сидит через одного). По сигналу ведущего все вста­ют и подходят к своей паре. Скорее всего, сразу не все смогут "догово­риться глазами", поэтому упражнение повторяется, но при этом студен­ты рассаживаются на другие места в круге. Игра продолжается до тех пор, пока у каждого не будет своей пары.

**«Сам себе психолог»**

**Определение психологического климата группы**

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива используется карта – схема Л.Н. Лутошкина. Здесь на левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, на правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

- 2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

- 3 – свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности [35].

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительные особенности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Отрицательные особенности |
| Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение |  |  |  |  |  |  |  | Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии |  |  |  |  |  |  |  | Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |
| В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание |  |  |  |  |  |  |  | Группировки конфликтуют между собой |
| Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время |  |  |  |  |  |  |  | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива |  |  |  |  |  |  |  | Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство |
| Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями |  |  |  |  |  |  |  | Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга |  |  |  |  |  |  |  | В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного» |  |  |  |  |  |  |  | В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные |  |  |  |  |  |  |  | Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |
| Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться |  |  |  |  |  |  |  | Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |
| Коллектив активен, полон энергии |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив пассивен, инертен |
| Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители |  |  |  |  |  |  |  | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |