**Приобретение практических знаний на уроках истории и права с целью развития социальных компетенций студентов политехнического колледжа на основе реализации ФГОС.**

Установление соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника требованиям государственных образовательных стандартов по традиции направлены, в основном, на выявление степени освоения дисциплинарных и междисциплинарных знаний, приобретения умений и навыков, являющихся важной целью начального и среднего профессионального образования.

Однако в современном обществе, если речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план должны выходить потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях.

На сегодняшний день обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. А это во многом зависит от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия “компетенция” и “компетентности”, более соответствующие пониманию современных целей образования.

Создаются курсы лекций с презентационной частью, пользуются обучающие программы, следует вводить электронную форму учебно-методических комплексов специальностей, программное обеспечение для визуализации технологических процессов. Все это дает возможность студентам изучать современные образовательные программы в наиболее удобном для них режиме посредством новых информационных технологий, способствует созданию единого образовательного пространства. Следовательно, использование инновационных образовательных технологий в наши дни – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Проводя анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе начального и среднего профессионального образования, можно сформулировать ряд обобщающих положений:

-инновационные технологии обучения представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности современного специалиста;

-чем больше и качественнее внедряется в учебный процесс инновационное содержание и технологии, тем полнее и адекватнее можно моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов;

-инновационный подход позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи.

**Одна из приоритетных задач преподавателя истории и права, на мой взгляд,** – формировать у студентов практические знания на уроках истории и права с целью развития социальных компетенций.

Считаю свою методическую тему актуальной, поэтому в 2017-2018 учебном году начала подбор теоретического материала, который успешно реализую при проведении самостоятельных и практических работ у студентов политехнического колледжа.

Независимо от вида профессиональной деятельности любой специалист существует в социуме, поэтому всегда на передний план выдвигается социальная компетентность, позволяющая личности адаптироваться и профессионально реализоваться прежде всего в коллективе. Конкурентоспособный специалист должен иметь такие профессиональные и личностные качества, которые дадут ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу — активность, стремление войти в профессиональную среду, готовность решать профессиональные задачи, применяя знания и навыки и т. д.

Формирование и развитие необходимого комплекса компетентностей считается в настоящее время приоритетной задачей образования. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения выдвигают к будущему специалисту требование варьировать свои социально-профессиональные роли в зависимости от поставленных задач: выполнять функции исполнителя, организатора и контролера профессиональной деятельности, устанавливать коммуникацию с различными субъектами и на разных уровнях. Другими словами, одной из задач среднего профессионального образования является развитие у будущих специалистов социальной компетентности. В современной педагогике термин «**профессиональная компетентность»** чаще всего определяет способность выполнять задачи в соответствии с заданными стандартами. Так, согласно концепции Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной и др., профессиональная компетентность подразумевает применение полученных знаний и умений, жизненного опыта и ценностей при решении возникающих профессиональных задач. Профессиональная компетентность проявляется всегда в условиях профессиональной среды, в практической, а также во взаимодействии с другими субъектами этой деятельности.

**Социальная компетентность** рассматривается как одна из ключевых, то есть является базой для формирования общих и профессиональных компетентностей. И. А. Зимняя полагает, что все компетентности, в том числе профессиональные, социальны, так как являются социальными по своему содержанию, их формирование и проявление происходит в общении Исследования социальной компетентности с точки зрения В. П. Беспалько, Г. К. Селевко и др. позволяют рассматривать развитие социальной компетентности как часть образовательного процесса во взаимосвязи с другими его компонентами. Другими словами, развитие социальной компетентности обусловлено формированием общих и профессиональных компетенций, осуществляемым в системе среднего профессионального образования. Под социальной компетентностью в отечественной педагогике и психологии понимаются социальные навыки индивида, позволяющие ему эффективно и адекватно выполнять социальное взаимодействие в различных обстоятельствах (Т. И. Бакланова, А. В. Брушлинский, Г. И. Сивкова, Г. Щедровицкий и др.). Придерживаясь в целом идей компетентностного подхода, под социальной компетентностью студентов колледжа мы понимаем готовность эффективно взаимодействовать с другими субъектами с целью решения возникающих профессиональных задач. Социальная компетентность является результатом развития не только социальной компетенции как таковой, но и некоторых профессиональных компетенций, формирование которых зависит от способности личности к эффективному социально-профессиональному взаимодействию.

Целью практических занятий является формирование практических умений. В системе учебных занятий по повышению качества обученности существенная часть отводится на практическую работу с документами.

В методике права существуют различные подходы к вопросу об использовании в правовом обучении документов. Подбор источников ведется таким образом, чтобы они отражали различные взгляды на проблему. Работа с документом приближает учеников к изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия. Это позволяет учащимся выработать свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Учебный процесс приобретает исследовательский характер. Изменяется и функциональная деятельность учителя: он выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной работы учащихся.

Использование документов делают урок более интересным, насыщенным, познавательным. Практика показывает, что самостоятельная работа учащихся с источниками знаний будет более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий ученика, выстроенная в соответствии с определенной дидактической задачей и содержанием учебного материала, с учетом подготовленности ученика к работе с текстами.

На уроках со студентами целесообразно использовать задания, ориентированные на творческо-поисковый уровень познавательной деятельности, на развитие у учащихся умений анализировать, сопоставлять тексты документов, высказывать и обосновывать собственные оценки и суждения по рассматриваемой проблеме. Опыт показывает, что проведение уроков-практикумов позволяет расширить, углубить и систематизировать знания учащихся, наиболее эффективно применить их на практике. При работе с юридическими документами у учеников закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно.

На учебных занятиях по праву целесообразно обратить внимание на следующие виды юридических документов:

— источники права, нормативно-правовые акты (закон, указ Президента, постановление правительства, локальные правовые акты);

— правоприменительные акты (приговор суда по конкретному делу, обвинительное заключение и проч.);

— индивидуальные договоры (брачный контракт, договор подряда и проч.);

— заявления (исковые, о приеме на работу и проч.).

Изучение права не может осуществляться исключительно на основе первоисточников (например, законов), т.к. юридические документы не адаптированы и могут быть непонятны учащимся, в них встречается сложная юридическая речь и т. д. Поэтому обучение работе с документами осуществляется поэтапно. Если школьники еще ни разу не сталкивались с ними, учитель должен подробно объяснить, как можно организовать работу, на что обращают внимание в первую очередь, затем студенты под руководством педагога работают с документом самостоятельно, и, наконец, они приучаются к самостоятельной творческой работе с документами, выполняя задания.

На занятиях юридический документ может использоваться и преподаватель, и обучаемыми. Предположим, рассматривая тему о способах и правилах защиты своих прав, можно показать, как составляется исковое заявление в суд, зачитать отдельные реквизиты этого документа. В другом случае студентам раздаются отдельные исковые заявления, работая с которыми они должны выделить: реквизиты такого документа, показать, что необходимо указывать в нем, и проч. Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, показа того, как действует юридическая норма.

У студентов активизируется интерес к теме, если они учатся читать документ, оценивать его значение. Преподаватель может цитировать документ. Работа с источниками права должна постепенно усложняться.

Для организации самостоятельной деятельности учащихся применяются решения практических задач, работа с юридическими документами и проч.; проведение специального исследования по определенной теме под руководством учителя права. Важным методом закрепления знаний, выработки умений, навыков являются упражнения

Одна из наиболее распространенных активных форм работы должна быть работа в малых груп­пах. Что дает работа в малой группе? Она позволяет каждому, высказать свое мнение в достаточно комфортных условиях. Высказаться перед классом в 25-30 человек всегда труднее. Работа в малой группе помогает и учит догова­риваться, согласовывать разные мнения. Кроме того, эта форма работы позво­ляет каждому участнику почувствовать себя в роли лидера или, по крайней мере, в роли ответственного представителя группы.

При организации практических работ необходимо руководствоваться следующими правилами:

-важно показать обучающимся значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать их познавательную деятельность по осмыслению отдельных проблем жизни;

-необходимо опираться на их социальный опыт при рассмотрении правовых ситуаций и моделей правомерного поведения личности;

-целесообразна вариативность и альтернативность технологий образовательной деятельности в рамках учебного времени.

Проблема преподавания права — одна из наиболее актуальных на сегодняшний день, она вызывает интерес у учителей и методистов. Эта актуальность связана, с одной стороны, с переменами в нашем государстве и обществе — курс взят на построение правового государства и гражданского общества. Этим объясняется и «государственный заказ» - на подготовку молодёжи, активной, с развитой гражданской позицией и высокой правовой культурой. С другой стороны, знание основ права, возможность ориентироваться в правовом пространстве, знание и умение защищать свои права необходимо каждому человеку в XXI в.

Дефицит социальной компетенции в настоящее время проявляется на самых разных уровнях общественной жизни. Свидетельством тому служит рост гражданских конфликтов, судебных разбирательств, случаев словесного и физического насилия, эгоистического и противоборствующего поведения. Нередко недостаток социальной компетенции (безответственность, неумение владеть собой, слабый контакт с людьми, перенос собственной неуверенности на окружающих) приводит к неудачам в функционировании предприятия. Развитие социальной компетенции - непрерывный процесс, поэтапный, что требует акцента на ее приоритетных составляющих.

 Современная экономическая ситуация требует, что бы выпускники могли самостоятельно оценить те управленческие решения, которые принимаются в обществе (а возможно и были готовы сами их принимать), чтобы у них сформировалось чувство социальной ответственности в решении важных для общества проблем. Социально-гуманитарное знание становиться жизненно необходимым, ведь никакие другие дисциплины не формирует так социальные компетенции, как гуманитарные.

 Наиболее эффективно социальные компетенции формируются во время прохождения студентами учебных и производственных практик. Практика позволяет создать условия профессиональной деятельности для применения будущими специалистами усвоенных знаний, умений, опыта для решения учебных и профессиональных задач. Это необходимо учитывать при организации различных видов практик.
 Во время выполнения учебных заданий у студентов формируется представление о том, что их ожидает непосредственно на производстве во время производственных практик и в будущей профессиональной деятельности. Студенты учатся адекватно оценивать свои возможности и способности для решения учебных и профессиональных задач. Выполняя командные задания, они берут на себя ответственность за работу всех членов звена, развивают навык работы в коллективе, а также лидерские качества, что очень важно при дальнейшем трудоустройстве.

 Таким образом, эффективно организованная учебная практика позволяет создать для работы студентов условия, приближенные к производственным: выполнение определенных видов работ, работа в звеньях, социально-профессиональные роли внутри звена, контроль качества со стороны мастера производственного обучения. Выполнение данных условий обеспечивает развитие как профессиональных компетенций, так и социальной компетентности студентов колледжа.

Главным для современного образования является акцент на формирование социально активной и профессионально востребованной личности. Формирование и развитие компетенций у выпускника не может быть реализовано лишь посредством преподавания учебных дисциплин. Не мене важными составляющими этого процесса является внедрение соответствующих организационных форм учебного процесса, инновационных педагогических систем и технологий, методик активного обучения, методик и технологий текущего и итогового диагностирования результатов социально-профессиональной подготовки выпускников. Специалист должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;

- быть способным к социальному взаимодействию;

- обладать способностью к межличностным коммуникациям;

- владеть навыками здоровье сбережения;

- быть способным к критике и самокритике (критическое мышление);

- уметь работать в команде.

**Литература:**

 1.                  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 2.                  Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с. 3.                  Организация и технология строительных каменных работ: практические основы профессиональной деятельности [Текст]: Учеб. Пособие / Л. Н. Борилова, А. В. Исправникова, Л. В. Кузеванова, О. В. Ожиганова, Г. В. Ткачева — М.: Академкнига / Учебник, 2005. 176 с. 4.                  Радионова Н. Ф., Тряпицына А. П. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход // Человек и образование. — 2006. — № 4,5. — с. 7–14. 5.                  Развитие социальной компетентности и социальной активности педагогов и студентов в учреждениях СПО. Т. В. Федорова, Н. В. Матвеева / Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». — 2013. — № 1. — с. 3–13. 6.                  Словарь Ушакова, толковый словарь русского языка онлайн [Электронный ресурс] / OnlineDics: сборник онлайн-словарей: URL: http://www.onlinedics.ru.