***Формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников при взаимодействии с родителями***

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 247»

Керимова Амина Александровна

г. Нижний Новгород

***Формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников при взаимодействии с родителями***

ЦЕЛЬ:

- Создать условия для осуществления комплексного подхода к воспитанию **нравственно**-патриотических качеств, для приобщения **дошкольников** к истории и культуре родного города, страны, местным достопримечательностям, воспитанию любви и привязанности к родному краю, к России.

В начале реализации проекта среди **родителей** было проведено анкетирование.

Результаты анкетирования показали, что **родители** имеют недостаточно знаний о своем городе, о своей стране, уделяют не достаточное внимание данной проблеме, считая ее неважной. Дети не владеют необходимой **информацией о родном городе**.

Не имея достаточного количества знаний, трудно **сформировать** уважительное отношение к большой и малой **Родине**.

**Нравственно**-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие **нравственных чувств**. **Чувство Родины**, оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке.  Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. **Чувство Родины** начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш,  чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Нельзя быть патриотом, не **чувствуя личной связи с Родиной**, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы, деды и прадеды.

В связи с этим проблема **нравственно**-патриотического воспитания детей в **дошкольном** детстве становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание – это основа **формирования будущего гражданина**.

Патриотическое **чувство** не возникает само по себе. Это результат длительного и целенаправленного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства.

Ребёнок не рождается злым или добрым, **нравственным или безнравственным**. То, какие **нравственные** качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от **родителей** и окружающих его взрослых, как они будут его воспитывать, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к **Родине**, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям, входят в понятие – патриотизм. Оно проявляется в **чувстве** гордости за достижения родного города, страны, в горечи за её неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических **чувств необходимо вести в дошкольном возрасте**. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть **сформированы**э лементы гражданственности и патриотизма.

Внедряя в работу проект «**Формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников при взаимодействии с родителями воспитанников**» мы с детьми нашей группы устраиваем выставки рисунков, книг, читаем художественную литературу **нравственно**-патриотического содержания, разучиваем стихи и проводим конкурсы чтецов, где в роли жюри выступают **родители**.  В рамках работы по инновационной программе *«Нижний Новгород – столица дружбы»* совместно с **родителями** создаем пространственно-образовательную среду:  устраиваем выставки книг, фотографий о настоящем и прошлом нашего города, знакомим с геральдикой города, района, страны, изготавливаем альбомы: *«Нижний Новгород – мой родно город»*, *«Дом, где я живу»*, *«Где служил мой папа, дед»*, проводим Уроки доброты и дружбы. С помощью **родителей** в группе открыт мини-музей «Золотая хохлома»*, «*Куклы наших бабушек*».*  С февраля по май устраиваем совместные встречи, праздники, на которые приглашае **родителей**-участников боевых действий разных лет.

Именно такой системной работой **формируется** устойчивый интерес к изучению данной проблемы, заставляет **родителей** и наших воспитанников впервые задуматься над такими понятиями, как доброта, честность, уважение к **старшему поколению формируется** гордость за нашу страну, уважение к героям, отдавшим жизнь за **Родину**. Активизируется участие семей воспитанников в образовательно-воспитательном процессе, как того требует ФГОС ДО. Работа по данному направлению способствует не только познавательному интересу, но и имеет важное социальное значение.