Проект по развитию мелкой моторики рук для детей старшего дошкольного возраста «Наши веселые ручки»

Проект подготовила:

воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска

ДС №38 «Домовёнок»

Пятница Гюзель Рифовна

**Актуальность**

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

     Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас  малыша.

    Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

    Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь.

      Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для детей при помощи обычных предметов  обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, , крышки, крупа, бельевые прищепки, бумага, и т.д.

  Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

     Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Воспитателю, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

         На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

 Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

**Вид проекта:** образовательный, игровой, краткосрочный.

**Участники:** воспитатели, дети, родители.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, речи детей дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое развитие ребёнка, а также проблема вызвана недостаточным просвещением родителей в данном вопросе.

**Предполагаемый результат**

Дети:

• проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;

• увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной;

• возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;

• дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;

• отзывы родителей и педагогов;

• у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

Родители:

• родители стали единомышленниками с педагогам ДОУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;

• родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома.

**Этапы проекта**

**I. Подготовительный этап**

• Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.

• Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.

**II. Основной этап реализации проекта**

• Составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики с ребенком.

• Разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики.

• Обучение родителей проведению пальчиковой гимнастики с ребенком.

• Включение пальчиковой гимнастики в конспекты занятий, комплексы утренней гимнастики, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени.

**Рекомендации по проведению пальчиковых игр:**

- перед игрой с ребенком необходимо обсудить ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой;

- выполнять упражнения следует вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой;

- при повторных проведениях игры дети нередко начинают производить текст частично *(особенно начало и окончание фраз)*. Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;

- выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша;

- не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу *(к примеру, показывать движения и произносить текст)*. Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может *«отбить»* интерес к игре;

- вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений, поэтому отрабатываются движения постепенно и пассивно, с помощью взрослых;

- никогда не принуждайте. Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их *(например, изменив задание)* или поменяйте игру;

- стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

**Работа с родителями:**

• выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей;

• консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»;

• беседы с родителями «Дети и мелкая моторика рук»;

• родительское собрание: знакомство с проектом «Наши весёлые ручки»;

• родительское собрание «Чтобы чётко говорить – надо с пальцами **дружить».**

**III. Заключительный этап**

Анализируя проделанную работу, можно сделать **выводы:**

• тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста, объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей;

• отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;

• возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;

• удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями. Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

**Этапы индивидуального обучения детей пальчиковым миниатюрам**

1. Взрослый показывает миниатюру целиком (сам проговаривает рифмовку и одновременно, в такт словам, выполняет пальчиковые движения).

2. Взрослый садится позади ребенка, как бы обнимает его руками, берет детские ладошки в свои и, манипулируя пальчиками, выполняет отдельные движения.

3. Взрослый и ребенок сидят рядом, выполняют движения одновременно, но текст говорит только взрослый.

4. Ребенок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.

5. Ребенок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

**Проблема:** низкий уровень развития общей и мелкой моторики, речи, память, воображения, логическое мышление у детей младшего дошкольного возраста.

Работая с детьми, я увидела в играх пальчиковых, настольных (собирание пазлов, игры с мелкими предметами; игры со строительным материалом, палочками; волшебный мешочек; найди игрушку в крупе;)низкий уровень общей и мелкой моторной ловкости, точности движений, выполняемых руками, а стимулируя моторику мы развиваем речь детей.

В этом возрасте наилучший эффект дают пальчиковые игры, так как они интересны детям, соответствуют возрасту, позволяют в короткий срок улучшить моторику рук, развить речь.

**1. «Научим куклу Таню играть с пальчиками»**

*Цель.* Приучить детей слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке; соотносить слова с действиями пальцев, развивать речь.

*Оборудование:* кукла.

*Обогащение словаря:* указательный, средний, мизинчик.

**2. Игра со строительным материалом «Ох, какой теремок красивый»**

*Цель.* Развить конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи название деталей, глагольные формы; развить моторику, умение соотносить движения со словами.

*Обогащение словаря:* красивый, урчит, пищит, грубый, ревет.

*Оборудование:* мелкий строительный материал.

**3. «Давай расскажем сказку»**

*Цель.* Учить детей узнавать персонажей из сказки «Репка». Воспитывать навыки драматизации. Развить моторику, умение соотносить движения со словами, развивать речь.

*Обогащение словаря:* лает, хрюкает, мычит, крякает, кукарекает.

***4. «В гости к нам пришел зайчишка»***

*Цель.* Закрепить умение группировать объекты по цвету. Продолжить учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Учить детей собирать геометрические фигуры, ориентируясь на образец.

*Обогащение словаря:* загудел.

*Оборудование:* зайчики разных цветов.

**5. Пальчиковая игра** **«Здравствуй солнце золотое»**

*Цель.* Развить мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма, речь.

*Обогащение словаря:* вольный, дубок, край.

**6. Пальчиковая игра «Где же наши ручки»**

**Цель.** Развить мелкую моторику пальцев рук, речь.

*Обогащение словаря:* пляшут.

**7. Чтение стихотворения «Заботливое солнышко»**

*Цель.* Развить память, речь, чувство ритма; закрепить знания о солнце как явлении неживой природы; развить моторику, координацию движений.

*Обогащение словаря:* лучик, солнце.

**8. Дидактическое упражнение «Воздушные шары»**

*Цель.* Закрепить знания о шести цветах спектра путем подбора цветов по образцу; активизировать словарь: красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый; развить мелкую моторику.

*Обогащение словаря:* разноцветные, лента, шар.

*Оборудование:* шесть воздушных шаров и шесть лент такого же цвета.

**9. «Сделай змейку из мозаики»**

*Цель.* Развитие мелкой моторики рук, усидчивости, аккуратности, внимания, рациональности мышления.

*Обогащение словаря:* мозаика, змейка.

*Оборудование:* мозаика крупная разного цвета.

**10. «Пальчик с пальчиком соедини»**

*Цели игры.* Развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, развитие речи.

*Оборудование:* негромкая музыка.

**11. «Поможем мишке одеться»**

*Цель.* Игры шнуровки развивают мелкую моторику. Игры- шнуровки развивают усидчивость, терпение.

*Обогащение словаря:* шнуровка, кеды.

*Оборудование:* шнуровка.

**12. «Найди игрушку в крупе»**

*Цель.* Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. Развитие фонематических процессов. Сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов.

*Обогащение словаря:* крупа, фигура.

*Оборудование:* емкость, на дне которой спрятаны различные предметы.

**13. «Мы построим новый дом…»**

*Цель.* Учить детей в выкладывать из палочек дом, забор, дорогу. Развивать мышление, речь, память, внимание.

*Обогащение словаря:* мост, палочки, выкладываем.

*Оборудование:* счетные палочки.

**14. «Волшебный мешочек»**

*Цель.* Развитие интеллектуальной сферы и познавательного интереса через обогащение чувственного опыта детей. Непроизвольное осуществление массажа пальчиков; развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность.

*Оборудование:* «Волшебные мешочки».

**Вывод**

1. Отмечалось положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук.

2. Возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память, воображение.

3. Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями. Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.