«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Главная цель любого урока – это воспитание личности, человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир. Одним словом, личность в моём понимании – человек, не боящийся мыслить. И моя задача как преподавателя,  сделать все возможное для того, чтобы развить ребенка как личность способную к самообразованию.

Современный урок – это такой урок, когда учащийся под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, сам исследует факты и делает выводы. Иными словами, высокая эффективность занятия достигается, как доказывает педагогическая практика, тогда, когда сливаются воедино мыслительная активность и творческая деятельность педагога и учащегося. Никто не станет отрицать тот факт, что сегодня возрос объем  изучаемой информации. В связи, с чем возникает закономерный вопрос: способен ли ребенок запомнить и усвоить весь этот объем?

Кто-то все усваивает и делает на уроке быстро, а кто-то медлителен. Кому-то достаточно знаний, которые дает учебник, а кому-то требуется дополнительный материал. И, наконец, стало очевидно, что:

у большинства детей потерян интерес к учебе;

наблюдается познавательная пассивность;

дети плохо читают, запоминают;

их внимание не устойчиво;

низок уровень самостоятельности мышления;

не достаточно  развиты творческие способности;

снижается грамотность и культура речи учащихся.

Мой опыт направлен на преодоление этих затруднений и поиск путей повышения эффективности обучения. Одним из основных способов реализации поставленных задач является организация самостоятельной работы обучающихся.

Свои уроки я строю так, чтобы каждому ребенку было интересно учиться, чтобы как можно полнее раскрывались его творческие способности, умственный потенциал. Практические действия учеников с учебным материалом дают 90%.  Из этого следует, что роль  преподавателя сегодня сводится к следующему:

- не давать готовых решений, а помочь учащимся в поиске правильных ответов на вопросы;

- создавать ситуации, заставляющие их самостоятельно думать;

- включать в сферу самостоятельной познавательной деятельности учащихся все разнообразие содержащихся в предмете знаний;

- направлять процесс обучения и осуществлять контроль.

Поэтому я и обратилась к теме: «Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории как форма организации познавательной деятельности». А слова К. Д. Ушинского, - «Учитель идет в класс не учить детей, а побуждать их к учению», - стали для меня девизом.

Под самостоятельной работой понимается один из видов деятельности учащихся, осуществляемый на всех видах учебной работы и в часы самостоятельной подготовки вне аудиторных  занятий. Самостоятельная работа, на мой взгляд, позволяет:

 вести  обучение с учетом индивидуальных особенностей и   уровня подготовки учащихся;

осуществлять переход от простых знаний к  более сложным;

 развивать мышление  и творческие способности каждого учащегося;

овладеть определенными познавательными умениями и  навыками.

     При организации самостоятельной работы можно воспользоваться существующей классификацией её типов и видов:

по    форме    задания    (на    узнавание,    на    воспроизведение,    на преобразование, на выбор и творческие);

по   оформлению   ответов   (устно   и   письменно,   схематически   и практически);

по месту в процессе обучения (на этапе изучения новых знаний, их осмысления, применения, обобщения и систематизации, контроля);

по месту выполнения (на уроке, вне урока);

по охвату учащихся (весь коллектив, группа или группы учащихся, один учащийся).

       Работая с книгой, картой, таблицей, другими источниками, современными техническими средствами, учащиеся могут выполнять самые разные задания и давать ответы на основе самостоятельного обдумывания вопроса или проблемной ситуации, созданной учителем. Можно предложить учащимся на основе анализа содержания учебного материала самостоятельно обобщить его и сделать выводы; спрогнозировать дальнейший ход событий; высказать сомнение; поделиться собственным мнением в устной или письменной форме; составить таблицу; выполнить практическое задание.

По новым образовательным стандартам самостоятельной работе уделяется большое внимание. Организация  самостоятельной  работы учащихся  на  уроке  требует определённых условий, обеспечивающих её успешность:

Планирование разных вариантов самостоятельной работы в системе уроков по теме.

Наличие сформированных умений и навыков самостоятельной работы (от элементарных до более сложных).

Посильность заданий (постепенное нарастание самостоятельности), их вариативность и разнообразие.

Соотнесение объёма и сложности работы с темпом его выполнения.

Осознание учеником цели и появление желания к её достижению.

Использование различных форм деятельности учащихся для достижения поставленной цели: фронтальная работа (все ребята выполняют одно и то же задание); коллективная деятельность (каждый выполняет какую-то часть общего задания); индивидуальная работа (каждый учащийся выполняет особое задание).

Осознание учащимися результатов своих достижений.

Организация самостоятельной  работы учащихся  проводится с целью:

систематизации  и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования общих компетенций.

  Выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная;

внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на  учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторной работы: посещение лекций, семинаров; выполнение лабораторных работ и практических работ; контрольных заданий (тестовый контроль; понятийные диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.); защита рефератов, проектов, посещение консультаций; сдача зачетов и  экзаменов и др.

 Внеаудиторная  самостоятельная  работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами  заданий  для  внеаудиторной  самостоятельной  работы могут быть:

для    овладения    знаниями:    чтение    текста    (учебника, первоисточника,  дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение  структуры  текста;  конспектирование  текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными   документами;   учебно   -   исследовательская   работа; использование аудио- и видеозаписей,  компьютерной техники и Интернета и др.;

 для  закрепления  и систематизации знаний:  работа с конспектом (обработка текста);  составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для    систематизации   учебного   материала;   изучение   нормативных материалов;  ответы на контрольные  вопросы;  аналитическая  обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, анализ и др.);  подготовка сообщений к выступлению на семинаре,  конференции; подготовка рефератов, докладов, презентаций составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

   Виды  заданий  для внеаудиторной самостоятельной работы,  их содержание и характер могут  иметь  вариативный  и  дифференцированный характер,  учитывать  специфику  специальности,  изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы  и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

   Контроль  результатов  внеаудиторной  самостоятельной работы обучающихся может осуществляться  в  пределах  времени,  отведенного  на обязательные   учебные   занятия   по   дисциплине   и   внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся  по  дисциплине или модулю,  может  проходить  в письменной,  устной или смешанной форме,  с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.  В   качестве   форм   и   методов   контроля   внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося могут быть  использованы  семинарские занятия,  зачеты,  тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

 Критериями  оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

уровень освоения обучающимся учебного материала;

умение   обучающегося  использовать   теоретические   знания   при выполнении практических задач;

сформированность общих компетенций;

обоснованность и четкость изложения ответа;

оформление материала в соответствии с требованиями.

Успешности и результативности своей работы достигаю за счёт того, что, наряду с традиционными формами проведения уроков, практикую нетрадиционные, при этом учитываю возрастные особенности учащихся

Я убеждена в том, что только самостоятельная работа формирует необходимые учебные  умения, такие как:

 конспектировать;

 составлять схемы, таблицы, аннотации, планы;

 писать доклады, рефераты;

 решать творческие задачи;

 анализировать,  сопоставлять, делать выводы;

 давать собственную оценку фактам;

 стройно излагать свои мысли.

К тому же,  самостоятельная работа  является основой большинства современных  педагогических технологий и способствует процессу активизации  обучения.  Решение многих проблем вижу в освоении и применении на своих уроках новых технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся.