Взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Введение

Дошкольный возраст – уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья.  Первые годы жизни ребёнка - важный этап в его формировании. Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам, в большей степени зависит от этого периода. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребёнка. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему чувство психологической защищенности; доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности. Нужно обеспечить ребёнку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств: он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, обонять различные предметы окружающего мира – как можно шире и разнообразнее.[4.3-4]

Для многих родителей проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению стоит достаточно остро. По мнению Е.В.Жердевой, поступление ребёнка в дошкольное учреждение – процесс сложный и для самого малыша, и для родителей. Для ребёнка это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Малышу предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Все это может вызвать у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент выхода ребёнка в детский сад, насколько серьёзные, хотя и не сразу бросающиеся в глаза последствия он может иметь. Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО сделан в отечественной литературе. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, и др.

Н.Д. Ватутина в своём пособии рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду.

Т.В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте.

Мы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводиться воспитателю, его работе с семьёй ребёнка.

**Актуальность исследования**: На сегодняшний день тема взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО очень актуальна. Воспитатели групп не всегда готовы оказывать вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку, часть из них испытывают трудности при построении взаимоотношений с родителями. Кроме того, часть родителей относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся или склонны приписывать все плохой работе воспитателей.

Анализ психолого-педагогических исследований и состояния педагогической практики позволил выявить ряд **противоречий** между:

- достаточной теоретической проработкой содержания и форм психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста в предадаптационный и постадаптационный периоды и уровнем реализации этой помощи в условиях дошкольных образовательных организаций;

- высоким уровнем психолого-педагогических знаний специалистов ДОО и отсутствием системы работы, направленной на психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах адаптации детей к условиям ДОО.

Вышесказанное и обусловило **проблему** настоящего исследования – неразработанность организационных основ работы ДОО с семьей на этапе подготовки ребенка к поступлению в ДОО и адаптационный период, что определило тему нашего исследования: «Взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО».

**Объект исследования**: Взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста

**Предмет исследования**: взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста в период адаптации к ДОО.   
влияние организованного взаимодействия педагога с родителями на процесс адаптации детей в ДОО

**Цель:** теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем доказать особенности взаимодействия педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО.

В соответствии с обозначенной целью определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимодействия педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО.
2. Охарактеризовать особенности взаимодействия педагога с родителями в период адаптации детей к ДОО.
3. Описать взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО.
4. Опытно-экспериментальным путем эффективность взаимодействия педагога тс родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

Теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы.

Эмпирические: изучение и обобщение педагогического опыта; сбор эмпирических данных. 

Интерпретационные: изучение нормативных документов; анализ документации, беседа со специалистами, анкетирование родителей, количественный и качественный анализ экспериментальных данных, педагогическое проектирование.

Методологической основой исследования выступают:

- общетеоретические положения отечественной педагогики, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, В.П. Дуброва и др.) и работ, раскрывающих содержание методической деятельности в направлении организации взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева и др.);

- теоретические положения о факторах и условиях адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ (Н.М. Аксарина, Ю. М. Хохрякова и др.);

- положения об активной помощи педагогов ДОУ в развитии воспитательного потенциала родителей (Е.П. Арнаутова, Л.В. Коломийченко и др.).

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Калинка» города Абакана

**Теоретическая и практическая значимость** исследования заключается в конкретизации теоретического и практического материала по проблеме взаимодействия педагога с родителями детей раннего возраста  в период адаптации к ДОО.

Введение

Глава I. Взаимодействие педагога и семьи по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО.

1.1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО

1.2. Особенности взаимодействия педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО.

1.3. Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО

Выводы по первой главе

Глава II. Проектирование работы по взаимодействию педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к ДОО.