**Доклад**

**Информационно-развивающие методы обучения**

**на уроках физической культуры**

*Чибискова Анна Валерьевна,*

 *учитель физической культуры*

*МОУ «СОШ№17» г. Серпухов*

 В условиях модернизации образования на современном этапе указанная цель не может быть достигнута без опоры на информационно-коммуникационные и другие инновационные технологии.

Информационная технология обучения является новой методической системой, позволяющей рассматривать учащегося не как объект, а как субъект обучения, а компьютер - как средство.

 Уроки физической культуры включают большой объем теоретического

 материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволит эффективно решить эту проблему.

  ***Метод проблемного*** обучения заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Эти методы содействуют стремлению учеников к знаниям на занятиях физическими упражнениями, обеспечивают готовность к индивидуальному решению задач физического воспитания на уроках физической культуры, при выполнении домашних заданий, на самостоятельных тренировках, направленных на развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Содержание проблемного обучения на уроках физической культуры может быть следующим.

*Например*. Общая физическая подготовка (ОФП). *Действия учителя*. Характеристика упражнений ОФП: название, описание, назначение, дозировка, последовательность выполнения, правила составления и смены комплексов, определение педагогического эффекта занятий. *Действия ученика.* Изучение литературы; самостоятельный подбор, обоснование и демонстрация на уроке физической культуры индивидуализированных упражнений ОФП, комплекса утренней гимнастики. Обязательное ведение дневника самостоятельной тренировки и самоконтроля.

 ***Метод проектов***  реализуется на уроках физической культуры с учащимися, которые имеют специальную медицинскую группы, часто пропускающим уроки и болеющим детям. Либо детям со слабой физической подготовленностью, которые не могут сделать контрольные нормативы на положительные отметки. Даётся тема сообщения, доклада, электронной презентации и за определённое время обучающийся должен принести выполненное дома задание.

Этот вид деятельности включает следующие этапы: реализация проектного замысла; разработка проектного замысла (анализа ситуаций, анализ проблемы, планирование); оценка результатов проекта.

 Роль учителя при выполнении проектов: консультирует; помогает; наблюдает, мотивирует.

 Ученик при выполнении проекта: выстраивает систему взаимоотношений как с учителем так и с одноклассниками (если командный проект); оценивает и анализирует продукт своей деятельности, принимает решения.

 По программе физической культуры в школе закладываются основы специфических действий по разным видам спорта. Это может быть броски баскетбольного мяча, приме волейбольного мяча, низкий старт в легкой атлетике и др. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники игры. И с этой целью используются на уроках электронные мультимедиа-презентации. Просмотр школьниками техники двигательных действий спортсменов, создает базу для теоретических знаний.

 **Интерактивный метод** применяется для детального изучения техники двигательных действий. После демонстрации движений апробируются практически на техническом этапе урока. Применения цвета, мультипликации позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала. Подобный метод способствует развитию у учащихся аналитического мышления.

 **Презентация** по физкультуре являются эффективным методом, который не требует значительных затрат времени.

Основные преимущества презентаций по физкультуре:

-дети получают наглядное пособие по выполнению эффективного комплекса физических упражнений;

-яркая и ненавязчивая форма изложения материала позволяет заинтересовать учащихся;

-четкое структурирование информации обеспечивает более быстрое освоение базовых навыков курса физической культуры;

- используемые слайды можно легко изменить, тем самым варьируя упражнения для школьников;

-презентации способствуют развитию как слуховой, так и зрительной памяти ребенка, а также учат его образному мышлению.

 Например, [*презентация "Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений"*](http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-55686)

 Данная презентация познакомит учащихся с современными спортивно-оздоровительными системами. Презентация поможет узнать не только особенности каждой спортивно-оздоровительной системы, но и подскажет какую спортивно-оздоровительную систему выбрать для себя.

 [*Презентация к уроку физической культуры "Олимпийские игры"*](http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-53746)

 Цель использования презентации и задачи, решение которых реализуется с помощью презентации – познакомить обучающихся с историей олимпийского движения, использовать игровой момент при проведении урока, внедрять интерактивные приемы информационных технологий в образовательный процесс

 [*Презентация к уроку физической культуры "Легкая атлетика. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги"*](http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-52975)

 В презентацию включены специальные подготовительные упражнения с демонстрацией изображений для развития прыгучести и улучшения техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Для лучшего понимания техники прыжка в длину с разбега описание фаз прыжка показано в виде кинограммы. Разделение движений на фазы и комментирование каждой из них позволяет улучшить восприятие учащимися техники выполнения каждой части сложного движения.

**Тестирование** являетсяодним из методов контроля.

Использование компьютерных тестов на теоретических уроках физической культуры даёт возможность:

* осуществлять реальную индивидуализацию и дифференциацию обучения;
* вносить обоснованные изменения в учебный процесс;
* достоверно оценивать качество обучения и управлять им.

 Компьютерные тесты могут содержать неограниченно количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования. Тесты используются на любом этапе обучения. Компьютерные тесты предусматривают как работу с подсказкой ответов, так и без них, на каждый вопрос даётся 4 варианта ответа. Использование тестов  при подготовке к олимпиадам по физической культуре позволяет объективно оценить теоретические знания учащихся. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью ИКТ предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить у учащихся знание и незнание  материала**.** В компьютеризованном виде происходит самообучение, идущее в 2 – 3 раза быстрее, чем при традиционном коллективном разборе результатов тестирования.

 *Информационно-развивающие методы используются на всех этапах урока.*

 В качестве домашнего задания каждый ученик может получать набор элементов двигательного действия (бег, прыжки и т.д.), из которых он должен составить целые спортивные композиции на основе пройденного материала.

*При изучении нового материала* учитель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, а сам материал «объясняет» вместо него компьютер. С помощью видеоряда, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии, учится моделировать последовательность движений (собирает на компьютере пазл), что делает урок более содержательным и увлекательным.

*На стадии закрепления знаний* компьютер позволяет решить проблему традиционного урока – индивидуального учета знаний, а так же способствует коррекции полученных умений и навыков в каждом конкретном случае.

*На этапе повторения* в компьютерном варианте учащиеся решают различные проблемные ситуации. В результате в мыслительную деятельность включены все ученики. Степень их самостоятельности в освоении материала регулируется учителем.

*Компьютерный контроль* знаний по сравнению с традиционным имеет ряд преимуществ, которые состоят в следующем: используется индивидуальный подход: учитывается разная скорость выполнения заданий учащимися, упражнения дифференцируются по степени трудности; повышается объективность оценивания; фиксируется детальная картина успехов и ошибок учеников. Данный контроль ускоряет процесс тестирования уровня физической подготовленности (по тестам, определяющим скорость, координацию, прыгучесть, силу, гибкость), мониторинга результатов тестов.

 На уроках физкультуры проходит поэтапное освоение компьютерной грамотности учащимися.

 I этап – визуальный – предусматривает просмотр школьниками техники двигательных действий спортсменов, собирание пазла целостного двигательного действия из элементов.

 II этап – технический – предполагает использование видеоаппаратуры (камер, фотоаппаратов, сотовых телефонов) для съемки двигательного действия, а затем его изучение и обработку в программе «По кадровое движение».

 III этап – аналитический – старшеклассники учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (урок, соревнование, рельеф местности, активность сопротивления), у них формируется адекватная самооценка.

  Информационно-развивающие методы обучения является новой

 методической системой, позволяющей рассматривать учащегося не как объект, а как субъект обучения, а компьютер - как средство обучения.

 Информационно-развивающие методы используются в учебном и внеучебном процессе.

  Использование информационно-развивающих методов на уроке физической культуры способствует повышению эффективности управления организацией учебного процесса по физической культуре.

 Используя интерактивные, проблемные методы, метод проектов, презентаций, тестирование урок становится более интересным, наглядным. Сам факт проведения урока физической культуры в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется внешняя мотивация. Из внешней мотивации «вырастает» интерес к предмету.

 Диапазон использования информационно-развивающих методов в учебно-воспитательном процессе очень велик: от применения в качестве инструмента наглядности, до способов предъявления учебной информации. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения, позволяет усилить мотивацию учащихся.

 Эффективность применения ИКТ на занятиях не только возможно, но и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне. Использование тестов не только экономит время, расходные материалы, но и дает возможность самим оценить свои знания, свои возможности. ИКТ развивает самостоятельность обучающихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к занятию, используя возможности сети Интернет. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения.

 Эффективное применение средств ИКТ позволяет сделать занятие увлекательным и современным, позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении, объективно и своевременно проводить контроль и подводить итоги. Использование мультимедийного проектора позволяет более эффективно работать над текстом (наглядно, эстетично, экономит время). Но считаю, что заменить учебник не может. Это только дополнение к учебнику.

 Компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, повысить статус учителя, использовать различные виды деятельности на уроке, эффективнее использовать контроль и учет знаний учащихся информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития.

 Использование информационно-развивающих методов во внеурочное время повышает качество проведения спортивных мероприятий (соревнования, Дни здоровья и спорта, спортивные праздники и конкурсы, викторины и олимпиады).