**Игровые технологии как фактор активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.**

На уроках закрепления или повторения учебного материала ученики часто теряют интерес к уроку, ведь нового они ничего не узнают. Поэтому целесообразно такие уроки проводить в нетрадиционной форме. Такой урок для учеников – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Все это – возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, это самостоятельность, совсем другое отношение к своему труду.

Для учителя нетрадиционный урок, с одной стороны, - возможность лучше узнать и понять учеников. С другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

Привожу пример.

 Класс разбивается на команды, чтобы “силы” команд были равными; выбираются капитаны команд. В начале урока детям даются задания, одинаковые для всех команд, которые они должны выполнить за 30 минут( время можно изменять от вида заданий). Условие такое, что в тетрадях должны быть записи решения заданий у всех учеников команды. Команде, которая выполнила задания раньше других, даются дополнительные номера, за которые выставляются индивидуальные оценки. После этого капитаны команд вытаскивают карточки, которые определяют способ ответа задания.

***Карточка «Делегат».***

Капитан команды определяет ученика, который будет выполнять решение задания у доски. Какая оценка ученику, такая - всей команде.

***Карточка «Вызов».***

Учитель вызывает любого ученика, который будет выполнять решение задания у доски. Какая оценка ученику, такая - всей команде.

***Карточка «Доверие».***

Учитель доверяет капитану команды оценить работу каждого ученика.

***Карточка «Все, все, все».***

Перед проверкой номеров все члены команды сдают тетради на проверку учителю. Оценки выставляются каждому индивидуально.

**Заключение.**

 В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра пробуждает у ученика интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь чётко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. Дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с интересами других, сдерживать свои желания.