**Обучение русскому языку как иностранному: основные проблемы**

Обучение русскому языку как иностранному — процесс очень сложный.

 Главная задача преподавателя русского языка как иностранного — дать студентам необходимые знания, сформировать навыки и умения использования этих знаний в коммуникационной деятельности. Для этого необходимо оптимально организовать учебный коллектив, учитывать потребности и возможности всей группы и каждого студента в отдельности.

Преподавателю необходимо руководить деятельностью студентов, способствовать созданию атмосферы сотрудничества. Основная задача преподавателя — организация смыслового поля учебной коммуникации, в рамках которого протекает процесс обучения. Студенты должны понимать изучаемую на занятиях тематику и проблематику, принимать информацию курса как интересную, полезную, коммуникативно значимую. Очень важно понимание студентами связи изучаемого информативного и языкового материала с потребностями их собственной речевой деятельности. Отсюда следует, что процесс регулярного обучения должен быть насыщен заданиями, имеющими характер реализации существующих интенций общения членов коллектива средствами изучаемого языка.

Заключительный, обобщающий этап обучения русскому языку как иностранному тесно связан с последующим общением на этом языке. Основной задачей в этот период является активизация усвоенного студентами языкового материала и сформированных в разных видах речевой деятельности навыков и умений. Преподаватель должен организовать речевую деятельность группы: необходимо подобрать интересный и значимый для студентов языковой материал, и организовать участие студентов в речевой деятельности. На этом этапе обучения студенты должны преодолеть языковой барьер и начать использовать русский язык не только в качестве средства общения, но и в качестве инструмента для получения знаний по выбранной специальности.

Обобщающий этап — это и этап подготовки к экзамену, поэтому естественно, что задания, предлагаемые студентам, в той или иной мере по форме и содержанию дублируют экзаменационные задания. Это необходимо для психологической подготовки к ситуации предстоящего экзамена. Однако на заключительном этапе обучения нецелесообразно заниматься лишь данным видом деятельности. Во–первых, объем экзаменационных материалов всегда значительно уже курса обучения в целом, поэтому часть материала активно не используется. Во–вторых, исключается участие в процессе преподавателя в качестве равного партнера, что необходимо как форма перехода от учебной коммуникации к свободному языковому общению.

Определяя методику работы в группе, необходимо рассматривать предэкзаменационный период как развернутое во времени собеседование на базе изученного информативного и языкового материала между партнером–преподавателем и партнерами–студентами.

Таким образом, каждый отдельный этап учебного процесса, будучи подчинен общей задаче передачи знаний и формирования навыков и умений, имеет свои особенности, требует определенного акцента в деятельности преподавателя для мобилизации усилий студентов, оптимизации процесса обучения. Нарушение последовательности этапов обучения снижает эффективность учебного процесса.

**Список использованной литературы**

Козорог З. П. Оптимизация процесса обучения русскому языку как иностранному // «Личность-слово-социум» – 2008 Педагогика высшей школы (Секция 8) http://www.pws-conf.ru/nauchnaya/lss-2008/273-pedagogika-visshei-shkoli.html