Кожевникова Наталья Юрьевна

преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский технологический колледж»

г. Новосибирск

**Новые педагогические технологии**

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности студента. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

«Чему учить?», «зачем учить?», «как учить?» – это те вопросы, которые постоянно возникают в педагогике. На современном этапе возник новый вопрос: “Как учить результативно?

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

На данный момент основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются следующими переходами:

* от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;
* от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
* от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
* от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала педагогических технологий.

Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, которыми мы активно используем, например, четкая организация учебного процесса, воздействие личности преподавателя на обучающихся в процессе общения на уроке, дифференцированный подход к обучению, игровой метод и др.

Современных педтехнологий множество. Рассмотрим одну из них:

**Прием "Кластеры"**

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему (после прослушивания лекции, прочтения текста из учебника, проведения лабораторной работы или практического занятия).

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Этапы работы при составлении кластера:

* 1 этап - посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.
* 2 этап - студенты записывает все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).
* 3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «литейная форма и ее элементы»).
* 4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.

При этом нужно соблюдать следующие правила:

* Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
* Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
* Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Прием "Кластеры" может быть способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов.

В зависимости от цели педагог организует индивидуальную самостоятельную работу студентов или коллективную – в виде общего совместного обсуждения.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Какую бы педтехнологию мы не применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого студента в разные виды деятельности.

Примерное усвоение выданной информации обучающим выглядит так:

* лекция – не более 20-30%
* самостоятельная работа с литературой – до 50%
* проговаривание – до 70%
* личное участие в изучаемой деятельности (деловая игра и др) – до 90%

Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать личностно - ориентированное взаимодействие педагога с обучающимся, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающих и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в группе.