**«Современные технологии в преподавании курса ОБЖ в системе СПО»**

Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, конечно, значимы, но не позволяют обучающимся ориентироваться в больших потоках информации. Они способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения и главным образом ориентированы на запоминание и сохранение материала в памяти. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям, поэтому постепенно уходят в прошлое.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции обучающихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок, построенный на современных технологиях, в том числе на уроках ОБЖ, позволит сформировать не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развить у обучающихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения. Современные технологии рассматриваются сегодня, как педагогическая деятельность преподавателя по созданию оптимальных условий на уроках ОБЖ для развития и самореализации потенциальных возможностей обучающихся, способности к самообразованию и саморазвитию, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

В решении этих вопросов, на мой взгляд, помогут современные образовательные технологии, которые позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности обучающихся в условиях эмоционально - комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения, приводя к достаточной результативности обучающихся по предмету.

Использование элементов игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности.  
На занятиях ОБЖ студенты изучают правила дорожного движения в игровой форме с использованием дорожных знаков, светофора.

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на занятии, текущая проверка усвоения пройденного материала, уроки закрепления. В процессе изучения курса ОБЖ активно используются тестовые задания, которые тоже могут быть разноуровневыми.

Студенты часто не видят взаимосвязи между отдельными дисциплинами, а без нее невозможно понять суть многих явлений в природе. На занятиях ОБЖ рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин. Использование интеграции на занятии дает возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков по основам военной службы, совершенствования допризывной подготовки проводятся военно-учебные сборы. К сборам привлекаются юноши 2 курсов. В ходе сборов закрепляются на практике знания по медицинской, строевой, тактической подготовке. Принимаются зачеты по нормативам уровня физической подготовленности обучающихся. Программа сборов выполняется в соответствии составленного плана. Учебные сборы проводятся с соблюдением норм охраны жизни и здоровья студентов.

Использование проектно-исследовательской технологии на занятиях ОБЖ, приучает студентов разыскивать необходимую информацию в разных источниках. Продуктом проектной деятельности могут являться: ситуационные задачи, плакаты с призывами к ЗОЖ, буклеты по профилактике вредных привычек, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентация о правильном питании и о вреде пагубных привычек; инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени.

Использование информационных и коммуникационных технологий формирует готовность и способность студентов эффективно работать в новой информационной среде. Студенты готовят презентации по темам, вопросам и объяснительное сопровождение к ним.

Изучение ряда тем происходит с использованием проектных технологий по моделированию реальной обстановки (примером могут быть: проведение занятий по пожарной безопасности; составление плана действий в экстремальной, ЧС-ции, отработка практических навыков и действий в опасных и экстремальных ситуациях при автономном нахождении человека в природных условиях).

Учебные занятия с использованием элементов проблемного обучения активизируют познавательный интерес и умственную активность (например - Тема: Здоровый образ жизни и его составляющие, вредные привычки и их пагубное влияние).

Прием - Актуализация прежних знаний. Тема: «Дни воинской славы России». Опрос по цепочке: каждый студент получает карточку разделенную пополам. В правой части написана дата - День Воинской Славы, слева описание исторического события одного из дат Воинской Славы отличной от правой части. Студент называет дату (оглашает правую часть), при этом группа по своим карточкам наблюдает, совпадает ли их описание с названной датой.

Прием - Программируемый опрос. Тема: Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Показываю модель (рисунок) пораженного. Предлагается несколько вариантов ответов с единственно верным. Предлагается задание на карточке в виде текста о природной аномалии.

Таким образом, говоря об инновационных методах, можно выделить их преимущества:

* они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
* дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
* создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
* стимулируют творческие способности студентов;
* помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и жизненную позицию.

Список литературы

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 c.  
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 c.  
3. Рыжков, Л.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. - СПб.: Лань, 2016. - 696 c.  
4. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 c.