**Трудовое воспитание и профориентационная работа**

**в специальных (коррекционных) классах 8 вида**

Человек становится личностью в процессе социальной жизни, процессе длительном, постоянном и противоречивым. Он предполагает усвоение актуальных знаний, выработку практических умений, приобщение к пропагандируемой в обществе системе ценностей. В ходе социализации формирующаяся личность осваивает различные социальные роли, накапливает жизненный опыт, обретает устойчивую линию поведения.

**К основным аспектам социализации учащихся необходимо отнести следующее:**

1. Формирование положительного отношения к учению и своему дальнейшему образованию;
2. **Сознательное формирование жизненных планов и профессиональных ориентаций;**
3. Выработка системы жизненных приоритетов и ценностей;
4. Накопление позитивного опыта сотрудничества и взаимодействия с людьми;
5. Формирование гражданской позиции, осознанного отношения к общественно-политическим процессам, происходящим в стране.

Все эти аспекты социализации значимы и взаимосвязаны.

Хронологически первым и одним из наиболее влиятельных факторов формирования личности является семья. Кроме семьи, ведущим социальным институтом, эффективно влияющим на процесс формирования личности, является школа. Обучение в школе, и в частности профориентационная работа, представляют собой необходимые условия дальнейшей социализации ребенка.

Почему? Потому что современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди школьников.

**Профориентация** – это научно-обоснованная система социально -экономических, психологических, медико-биологических и производительно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательский процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми, Это является **пропедевтическим этапом** пассивного самоопределения младших школьников. В основном работа по профориентации в младшем звене проходит **в информационно-просветительном направлении**. Профориентация школьников – это важнейшая ступенька к будущему правильному выбору профессии.

В нашей школе в начальных классах работа по профориентации проводится в системе и планируется в недельной циклограмме воспитательного процесса в пятницу, в **модуле «Труд-основа жизни».**

**Целью** нашей работы по профориентации является формирование реалистических представлений о труде, развитие познавательного интереса к миру профессий, воспитание уважения к труду и человеку труда.

**Профориентационные задачи:**

- дать общие сведения о трудовой деятельности;

- дать сведения о содержании труда самых распространенных профессий;

- сформировать мотивацию и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;

- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца;

- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

Учащиеся начальных классов в результате реализации модуля «Труд – основа жизни**» должны знать и понимать:**

- роль труда в жизни человека;

- необходимость бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей; к школьному имуществу, к учебникам, к личным вещам,

- понимать необходимость получения профессии;

**должны уметь:**

- соблюдать порядок на рабочем месте, в классе, в группе;

- проявлять дисциплинированность последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;

- участвовать в общественно-полезной деятельности.

**1 класс** – формируются первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культура труда, расширяются знания о производственной деятельности людей, о технике; воспитывается уважение к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

**2 класс** – продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей, углубляются их представления о разных профессиях. Дети учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

**3 класс** – продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

**4 класс** – обобщаются и развиваются представления о труде, полученные ранее; воспитывается любовь к труду, уважение к людям труда. Расширяются и углубляются представления о различных профессиях. Ученик должен владеть информацией о мире профессий, уметь самостоятельно подготовить развернутое описание профессии либо синквейн (сжатое объяснение понятия, темы в рамках знаний о профессиях).

При планировании профориентационных занятий наши педагоги используют разнообразные **формы** **воспитательной деятельности:**

- экскурсии,

- игры,

- конкурсы,

- творческие мастерские,

- деловые игры,

- занятия-путешествия,

- викторины,

- конверты вопросов,

- библиотечные часы,

- презентации,

- встречи с человеком профессии.

Занятия носят **интегрированный характер**, так как на каждом занятии используются произведения художественной литературы, малые фольклорные формы, игры, изодеятельность.

Занятия по профориентации проводятся  **аудиторно и внеаудиторно.** Проводим экскурсии в магазин, на рынок, на почту, на стройку, в аптеку. Посещаем нашу прачечную, медицинский кабинет кухню; наблюдаем за работой дворника, уборщицы, кастелянши и т.д.

Совершаем **дальние экскурсии**: на хлебокомбинат, на кондитерскую фабрику, на фабрику по изготовлению тортов, в планетарий, в театры, где знакомимся с присущими данным учреждениям профессиями. Детям младшего школьного возраста близки профессии, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни: учитель, воспитатель, врач, продавец, водитель автобуса.

Поэтому мы и начинаем знакомить детей младшего школьного возраста с профессиями ближнего окружения. В дальнейшем воспитателям среднего звена предстоит расширить знания детей о профессиях и уже направить их на профессиональное самоопределение.

Каждую неделю проводится санитарная операция «Чистота», которая

направлена на развитие навыков у младших школьников хозяйственно-бытового труда. Осенью и весной организуются субботники по уборке территории школы от листвы и мусора.

В прошлом учебном году была создана и реализована **программа внеурочной деятельности** воспитателем Гавриленко Е.В. «Коллекция идей». Воспитатель Гладкова Т.Г. провела **краткосрочные курсы** «Волшебный мир бумаги». Обе программы были представлены на городском конкурсе «Ярмарка инноваций».

Потенциал многих педагогов высокий. Можно продумать организацию внеурочной деятельности по трудовому воспитанию, используя возможности и умения воспитателей; организовать проблемную или творческую группу воспитателей по созданию интересных мероприятий по теме или курсов.

**На методическом объединении** регулярно рассматриваются вопросы профориентации школьников. В этом учебном году проведена **консультация** «Планирование работы по трудовому воспитанию и по профориентации младших школьников».

О трудовом воспитании учащихся беседуем **с родителями**, приглашаем их на занятия с рассказами о своих профессиях, консультируем их по вопросам трудового воспитания. Проводим родительские собрания в классах с тематикой по профориентации и трудовому воспитанию детей.

**Значение работы по профориентации в начальном звене очень велико:**

В начальной школе создаются условия для развития у учащихся предпосылок к дальнейшему формированию самоопределения при выборе профессии.

Результативные критерии и показатели эффективности профориентационной работы это еще показатели того, насколько успешно прошел процесс социализации учащихся в стенах школы.