***Формирование метапредметных универсальных учебных действий***

***на уроках немецкого языка***

Боровская Елена Николаевна, МБОУ «Дмитриевская ООШ имени Героя Советского Союза И.Н. Озерова Шебекинского района Белгородской области»

Кардинальные преобразования, которые произошли за последние десятилетия в обществе, изменили и представления о целях образования. Произошёл переход от системы «знаний, умений и навыков», к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности быть активной личностью, успешно решающей жизненные задачи, умеющей как работать самостоятельно, так и сотрудничать и работать в группе.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», **обеспечивающих «умение учиться»,** **способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию** **путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта**, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

ФГОС определяет новые требования к результатам освоения основных образовательных программ, где особое место отводится формированию **метапредметных** **универсальных учебных действий (УУД). Тех**действий, которые можно перенести на любой учебный предмет и воспользоваться при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Метапредметные УУД** (а именно, познавательные, коммуникативные и регулятивные) – умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

- **Познавательные** УУД - умения самостоятельно добывать новые знания.

- **Коммуникативные** УУД - умения выстраивать взаимодействие с партнерами.

- **Регулятивные** УУД обеспечивают организацию собственной деятельности.

Актуальным является формирование у детей **регулятивных УУД.**Ведь если цель урока ставится учителем, а пути ее достижения для детей остаются непонятны и незаметны, то и сама учебная деятельность становится для ученика чем-то абстрактным, механическим. Гораздо полезнее, чтобы учащиеся изначально понимали, с какими задачами им предстоит справиться, прогнозировали, какого результата и какими средствами они могут достигнуть, что им для этого понадобится узнать, чему научиться. Формирование регулятивных УУД является одним из наиболее важных компонентов урока, так как они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала. На уроках я предлагаю следующие задания:

- поиск информации в предложенных источниках (тексты, диалоги, полилоги, аудиотексты);

- контрольный опрос на определённую тему;

- задания тестового характера;

- вставь недостающие реплики в диалог, полилог;

-найди и исправь ошибку в предложении (тексте);

- составления рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам.

- работа с тематическими ассоциограммами;

- посмотри видеофильм (например, о школе) и определи, о чем пойдет речь на уроке;

- оценка своей работы на уроке;

- планирование монологического, диалогического высказывания, содержания презентации;

- так называемые «Lückentexte» - тексты с пропусками:

Таблица 1

|  |
| --- |
| **Склонение прилагательных после неопределенного артикля.**  Вставь прилагательное в правильной форме в каждый пропуск!  **Das neue Büro.**  Du hast aber ein …  Büro. Das ist ein …  Schreibtisch. Das Bild an der Wand ist ein sehr …  Bild. Hier ist ein … Kaffee für dich. Danke, das ist eine wirklich …  Kaffeemaschine. Habt ihr auch eine … Kantine in der Firma? Du brauchst eine … Lampe. Das Glas ist kaputt. Hast du auch ein …  Regal für deine Bücher? Ist das ein …  Krimi, der auf dem Tisch liegt? Ja, das ist ein …  Buch. Komm, ich möchte noch eine …  Blume für das Büro kaufen. |

Таблица 2

|  |
| --- |
| **Вставь пропущенные слова по смыслу!**  ☼ Die Natur ist ein gemeinsames Haus für alle Tiere, … und Menschen. Aber heute ist die Natur in … . Der Mensch soll der … helfen und die Umwelt wird gesund. Die Natur und der Mensch müssen in … leben. Jeder Mensch kann viel für den … machen. Er soll seinen Hof … halten. Er kann für die Bäume und für … sorgen.  (Die Blumen, Harmonie, Pflanzen, Umweltschutz, Gefahr, Natur, sauber)  ☼ Die Menschen genieβen mit groβem Vergnügen … . Bäume, Pflanzen, Blumen – all das ist … . Es gibt auch … . Die Welt wäre nicht schön, interessant ohne … und … . Die Natur braucht unsere … . Die Menschen müssen … schützen.  *(Pflanzen- und Tierwelt, Hilfe, die Natur, Pflanzenwelt, die Natur, Tierwelt)* |

Работа над текстами с пропусками дает возможность проконтролировать знание грамматического материала (таб. 1), тематической лексики, ее правописание и контекстное употребление (таб. 2), заставляет учащихся задуматься о взаимосвязи лексики и грамматики.

Вышеназванные задания позволяют сформировать контрольно-оценочную деятельность на уроке и целевые установки.

**Познавательные универсальные учебные** действия обеспечивают успешность обучения в школе. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества происходит более результативно формирование таких действий, как: исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка я использую  следующие виды заданий:

- прочитай отрывки из текста и соедини их в логическом порядке;

- озаглавь прочитанный текст, аргументируй свой вариант;

- составление предложения из частей;

- сопоставление картинки и слова;

- упорядочивание предложений согласно прочитанному или прослушанному;

- составление разного рода опор, например, при подготовке устного сообщения по теме;

- работа с таблицами в учебнике;

-работа со словарями и другими справочниками; - выполнение проектов и презентаций, используя Интернет-ресурсы;

- задания к тексту: «Посмотрите на заголовок текста и скажите, о чём будет в нем идти речь», «Прочитайте первые предложения рассказа (сказки) и предположите, что будет дальше» (Например, в 4 классе при чтении сказки «Заяц и еж»);

Игра «Опиши животное»(4 класс)

*Цель:* закрепить лексику по теме «Животные», называть качества и черты характера животного, называть действия, характерные для разных животных (как диких, так и домашних), научить думать и делать выводы.

*Форма выполнения задания*: парная.

*Описание задания*: учащиеся находят к животным на картинках соответствующие названия, подбирают к ним слова и словосочетания, описывают их. Можно провести игру «Угадай!». Один из учащихся по очереди описывает животное, указывая его качества, другие ученики угадывают, что это за животное, задавая вопрос: - Ist das ein Eichhörnchen /eine Maus?

Одной из ключевых компетентностей является **коммуникативная** **-**это готовность получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

 Исходя из требований стандарта основного общего образования, изучение немецкого языка на базовом уровне направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетентности.

Целенаправленное формирование у учащихся представления о коммуникации как взаимодействии обеспечит необходимые предпосылки для умений:

-проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач (инициативное сотрудничество).

-предвидеть разные мнения других людей, аргументировать свою позицию и координировать её, обосновывать и доказывать собственное мнение,

-овладевать умением предвидеть и разрешать конфликты, составлять правила интересного собеседника

-научаться адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в коммуникации

**Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий** использую на уроках следующие виды заданий:

- писать по образцу поздравительные открытки, короткое личное письмо, используя изученные языковые средства и навыки пользования ими;

- заполнять анкеты;

 - вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- вести диалог-расспрос и обмен мнениями;

- составить вопросы по изучаемой теме партнёру или классу;

- восприятие на слух речи собеседника;

- высказывания по теме;

- аргументация по поставленной проблеме – «pro» und «contra»;

- составление рассказов-загадок (задание из серии «Rate(t) mal!» );

- реакция на прочитанное, услышанное в тексте в предложениях типа: Ich habe gehört, dass…, Ich habe erfahren, dass…, ich weiß jetzt genau, dass…, ich habe nicht gewusst, dass…);

- инсценировки диалогов и составление их по данному образцу;

- диалоги, темы которых обязательно приближены к реальным, например, «На улице», «В магазине», «У билетной кассы», «В кафе».

- игра «Самый интересный рассказ».

*Цель:* активизация лексики по изученной теме, развитие навыков монологической речи.

*Ход игры:* образуются пары учащихся. Каждой паре дается задание составить рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему. Выигрывает пара, составившая самый интересный рассказ и допустившая меньше ошибок.

Следует обратить внимание на то, что в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют **умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения**. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия способствуют гармоничному развитию всех когнитивных способностей (речи, мышления, памяти, внимания, восприятия) ученика, которые и определяют условия высокой успешности учебной деятельности при овладении иноязычной речью как новым способом взаимодействия с поликуль­турным и многоязычным окружающим миром.

Метапредметные результаты – умение претворить в жизнь то, о чем ты узнал или чему научился, то, что пригодится тебе в жизни.

**Критерии и показатели метапредметных УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели *(1уровень)* | | Показатели *(2уровень)* | Показатели *(3уровень)* | | | |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | | |
| *1.1Постановка проблемы, целеполагание* | принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель | | самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы | | | самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины её существования, самостоятельно определяет цель работы | |
| *1.2 Определение учебных задач, последовательности действий* | принимает учебные задачи, определенные учителем | | совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий | | | самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению | |
| *1.3Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью* | принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя | | определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи | | | определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, предлагает эффективный путь решения | |
| *1.4 Оценивание учебных действий* | высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели | | по заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение | | | самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели | |
| *1.5Коррекция учебных действий в процессе решения* | под руководством учителя выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную деятельность | | самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий | | | самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения | |
| *1.6 Самоконтроль* | совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения | | анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения | | | самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения | |
| *1.7 Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)* | совместно с учителем выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи | | самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи | | | самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспех | |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | |
| *2. 1 Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии)* | применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи | | совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи | | | | самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачи |
| *2.2 Установление причинно-следственных связей* | под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений | | совместно с учителем определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи | | | | самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения |
| *2.3 Выбор основания и критериев для проведения сравнений, типологии, классификации* | под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований | | из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии | | | | самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии |
| *2.4 Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи* | применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи | | самостоятельно использует знаки, символы, предложенные модели выполнения учебной задачи | | | | самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для выполнения учебной задачи |
| *2.5 Смысловое чтение* | выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий | | выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи | | | | выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста |
| *2.6 Формулирование выводов* | с помощью учителя формулирует выводы на основе полученной информации | | формулирует вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент | | | | предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения |
| *2.7 Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей* | задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет необходимые действия для дальнейшего выполнения | | определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя | | | | определяет что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей |
| 2.8 Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) | с помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме | | самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет информацию в наглядной форме | | | | самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет информацию в наглядно-символической форме, ее преобразовывает и описывает |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | | |
| *3.1 Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи* | | выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя | взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении | | взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи | | |
| *3.2 Принятие совместных решений* | | при обсуждении высказывает своё отношение к идеям других | предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает суждение по отношению к мнениям других членов группы | | высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, участвует в принятии совместных решений | | |
| *3.3 Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций* | | действия членов группы координирует учитель, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи | договаривается о выполнении своей части задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или учителем | | активно участвует в распределении ролей и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнера | | |
| *3.4 Использование речевых средств, в соответствии с учебной задачей* | | использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами родного языка | владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка, участвует в диалоге | | осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами родного языка | | |

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Балашова А. И., К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 5. – С. 69–73.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).