Педагог дополнительного образования

ЦРТДиЮ «Полярис»

Рябинина Н.С.

**«НРАВСТВЕНННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

# **МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

*«Из всех наук, которые должен знать человек,*

*главнейшая есть наука о том, как жить, делая*

*как можно меньше зла и как можно больше добра»*
Л.Н.Толстой.

**Нравственное воспитание -** это целенаправленное формирование моральных убеждений, развитие нравственных чувств и выработку навыков и привычек поведения человека в обществе.

В последние годы проблема нравственного воспитания детей младшего школьного возраста приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности школьника.

**Задачами нравственного воспитания являются:**

* формирование нравственного сознания (т.е. нравственных понятий, взглядов, суждений, оценок), идейной убежденности и мотивов деятельности (в частности, физкультурной), согласующихся с нормами высокой морали;
* формирование нравственных чувств (любви к Родине, гуманизма, чувства коллективизма, дружбы, чувства непримиримости к нарушениям нравственных норм и др.);
* формирование нравственных качеств, привычек соблюдения этических норм, навыков общественно оправданного поведения (уважения к результатам труда и предметам духовной и материальной культуры, уважения к родителям и старшим, честности, скромности, добросовестности и др.);
* воспитание волевых черт и качеств личности (смелости, решительности, мужества, воли к победе, самообладания и др.).

Одним из эффективных средств решения задач нравственного воспитания подрастающего поколения являются занятия физической культурой**:** содержание и организацию учебно-тренировочных занятий, спортивный режим, соревнования (строгое выполнение их правил), деятельность преподавателя (тренера) и др.

**Методы нравственного воспитания включают в себя:**

* убеждение в форме разъяснения установленных норм поведения, сложившихся традиций;
* беседы при совершении занимающимися какого-либо проступка;
* диспуты на этические темы;
* наглядный пример (прежде всего, достойный пример самого педагога, тренера);
* практические приучения (суть: постоянно, настойчиво упражнять занимающихся в дисциплинированном, культурном поведении, в точном соблюдении спортивных правил, спортивного режима, традиций, пока эти нормы не станут привычными; в перенесении значительных и длительных усилий, каких требуют зачастую тренировочные нагрузки и соревнования);
* поощрение: одобрение, похвала, объявление благодарности, награждение грамотой и др.;
* оказание доверия в выполнении обязанностей помощника преподавателя, начисление команде поощрительного очка при подведении итогов соревнований и др.;
* наказание за совершенный проступок: замечание, выговор, обсуждение на собрании коллектива (спортивной команды), временное исключение из состава команды и др.

Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей чувства патриотизма, гуманизма по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Физическая культура вносит свой вклад в решение этой задачи, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна, и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Такие качества, как честность, благородство, скромность, коллективизм, стремление делать добро, активно противостоять злу, подлости, помогать слабым, взаимное уважение – все это напрямую входит в физическую культуру личности и планируется в виде конкретных воспитательных целей при занятии физическими упражнениями.

Преодоление трудностей укрепляет веру в свои силы, воспитывает упорство, настойчивость, трудолюбие. В то же время победы над собой, достижение все более высоких спортивных результатов приносит моральное удовлетворение, формирует активное творческое отношение к занятиям.

Занятия физической культуры дает возможность дифференцировать упражнения так, чтобы они были трудными, но выполнимыми для всех обучающихся независимо от их физических данных и уровня физического развития. Чем сложнее упражнение, тем труднее заставить ребёнка его выполнить, тем большая сила воли ему необходима.

Важным элементом уроков акробатики являются организованные педагогом взаимопомощь и взаимообучение обучающихся. Например, при выполнении акробатического упражнения «стойка на лопатках» обучающиеся выполняют взаимостраховку и одновременно помогают и подсказывают, какие ошибки нужно исправить. Кроме этого, подготовка мест и снарядов для выполнения упражнений выполняется группой обучающихся. Работая в группе, они учатся работать в команде и согласовывать действия между собой.

Хорошие условия для воспитания создаются во время занятий подвижными и спортивными играми.

А.С. Макаренко подчёркивал, что «игра имеет важное значение в жизни человека, она является подготовкой к труду и должна постепенно заменяться трудом».

Игровая деятельность детей всегда связана с возникновением и развитием между определённых взаимоотношений. В игре позиция каждого ребёнка активна. Он играет, пока этого сам хочет и пока ему интересно, активно ищет товарищей для игры, вступает с ними в определённые отношения.

Игра способствует тесному общению детей, установление контактов между ними, возникновению чувства симпатии и антипатии. Коллективные игры на занятиях физической культуры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений между ними. В таких играх детям необходимо согласовать свои действия с действиями других участников игры, выполнять общеустановленные правила, быть справедливыми к своим товарищам. Многие игры включают в себя элементы состязаний. Кто самый меткий, самый ловкий, самый быстрый. В игре кто-то выигрывает, а кто-то проигрывает. Такие ситуации позволяют формировать справедливое отношение и к проигравшим, и к собственным успехам, основанное на доброжелательности, желании помочь товарищу, научить его тому, что он ещё не умеет делать. Содержание некоторых спортивных игр требует, чтобы играющие выручали товарищей по команде. При этом они сами рискуют попасть в трудное положение. Таким образом, здесь решается нравственная задача – забывая о своих личных интересах, участник игры оказывает помощь товарищу. Являясь членом команды, играющий должен понимать о коллективных интересах, о солидарности членов команды. В процессе игры создаются ситуации, в которых можно и нужно формировать правильное отношение к выигрышу и проигрышу, умение честно играть, с уважением, доброжелательно относиться к своим противникам в игре. Такие командные игры, которые проводятся при строгом соблюдении правил в интересах коллектива – хорошая школа воспитания дисциплины, честности, коллективизма. Неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания школьников являются народные игры, такие как «Гуси-лебеди», «Охотники и утки» и другие. В играх отражается образ жизни людей, труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Подвижные игры закаляют не только тело, но и душу, приучают переносить боль от возможных падений, ушибов. Нет такого качества личности, развить которое нельзя было бы с помощью народной игры. У школьников формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. В подвижных играх от ребенка требуется умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчиняется мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает урок справедливости, честности, правдивости. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» говорил А.С.Макаренко. В конце игры всегда положительно оцениваются поступки тех детей, кто проявил смелость, ловкость, выдержку и взаимопомощь.

Одной из частей нравственного воспитания является воспитание патриотизма. С целью воспитания патриотизма и любви к Родине, ежегодно в моем объединении в программу включены «Весёлые старты», посвящённые «23 февраля» и «9 мая». Ребята с интересом выполняют все задания. В процессе игры формируются следующие качества: смелость, решительность, находчивость, воля к победе, взаимопомощь. После подведения итогов игры победители получают призы.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к ближайшему окружению – школе. Единению детей и родителей, детей и педагогов способствует ежегодное проведение праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» с обязательным участием родителей. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно для всех, и особенно для детей, так как создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

Таким образом, благодаря систематической работе педагога формируется модель выпускника – здорового, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными, нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры. Москва, Владос,2003.
2. «Государственный стандарт» (Федеральный компонент Государственного стандарта от 5 марта 2004 г. № 1089)
3. Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» М: «Просвещение», 2011 г.
4. «Физическая культура в начальной школе» - М: Издательство Владос-пресс, 2001 г.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Москва, Академия, 2000.
6. Чайцев В.Г., Пронина И.В. «Новые технологии физического воспитания».- М:-2007г.