**Использование потенциала предмета в воспитании у обучающихся ценностного отношения к профессии и специальности и формирование общих компетенций**

Преподавание курса естественнонаучных дисциплин в техникуме осуществляется с ярко выраженной профессиональной направленностью, а также межпредметными связями с другими общеобразовательными, общепрофессиональными дисциплинами и междисциплинарными курсами.

*Рассмотрим использование потенциала предмета (на примере химии) в воспитании у обучающихся ценностного отношения к профессиям и специальностям*.

К каждой рабочей учебной программе, преподавателем отдельно разработан календарно – тематический план, в котором учитывается роль предмета в профессии и специальности. Например,

* в курсе химии при подготовке ССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта наиболее взаимосвязанными с дисциплинами ОП цикла и МДК являются темы: «Природные источники углеводородов», «Кислоты», «Натуральные и синтетические волокна», «Полимеры», «Металлы» и т.д..
* в курсе химии при подготовке КРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер межпредметные связи химии и дисциплин ОП цикла и МДК являются темы: «Белки», «Жиры», «Углеводы», «Спирты», Карбоновые кислоты», «Аминокислоты» и т.д.

По каждой теме подобран и используется материал с профессионально значимым содержанием. Эти уроки, не отступая от требований программы, имеют профессиональную и природоохранную направленность.

Эффективность реализации принципа профессиональной направленности на занятии во многом обеспечивается оснащенностью кабинета химии средствами технического обучения и воспитания.

В кабинете имеются необходимые ТСО: коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, пластмасс, волокон, каучуков, минеральных удобрений, образцы исходного сырья, полупродуктов, готового продукта. При работе с натуральными объектами обучающиеся получают конкретные представления о профессионально – значимых материалах, их внешнем виде, физических свойствах. Для активизации самостоятельной работы обучающихся с натуральными объектами необходимо направлять её, например, предложив им описать свойства материалов по определенному плану.

Большую роль в реализации принципа профессиональной направленности играют дидактические средства, помогающие раскрыть сущность изучаемых вопросов с учётом получаемой профессии или специальности. К ним относятся, прежде всего, различные модели (кристаллов, химических соединений, молекул, кристаллических решёток и т.д.). Помимо этого кабинет химии оснащён необходимыми приборами, аппаратами, материалами, реактивами (необходимыми для постановки химического эксперимента). Химический эксперимент в условиях реализации СОО способствует не только развития самостоятельности и творческого мышления обучающихся, повышения интереса к химии, но и формированию профессионально – значимых экспериментальных умений. Методические указания для проведения практических работ по химии разработаны с учетом получаемой профессии, специальности. Например, химический опыт «Электропроводность диэлектрика в присутствии примеси электролита» демонстрируется при изучении темы «Теория электролитической диссоциации» обучающимся по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Именно их будущий вид профессиональной деятельности связан с электротехническим производством.

В кабинете имеются дидактические средства с производственным содержанием: презентации, таблицы, графики, рисунки, схемы, фотографии, инструкционные карты, карточки – задания для самостоятельной работы и т.д.. Специфику этих учебных пособий составляет профессиональная направленность.

Конечно, сегодня невозможно представить процесс обучения без таких технических средств обучения, как интерактивная доска. Использование интерактивной доски на уроках обеспечивает оптимизацию учебно – воспитательного процесса благодаря предъявлению большего объема информации в новом и качественном содержании, что позволяет быстрее установить обратную связь и облегчить контроль (самоконтроль) и оценку (самооценку) знаний и умений.

Кабинет химии оснащен информационными стендами, которые тоже несут связь с профессиональной деятельностью. Внешнее оформление кабинета отражает профиль техникума и специализацию учебных групп. Например, стенд «Химический состав пищевых продуктов» используется на уроках химии для обучающихся по профессии «Повар, кондитер»; стенд «Топливно – энергетические ресурсы Российской Федерации» - для обучающихся по профессии «Машинист локомотива», по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»; стенд «Химия металлических материалов» - для обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Причем систематически стенды обновляются, в зависимости от темы занятий.

Таким образом, кабинет химии представляет собой логическое дополнение аудиторных и внеуадиторных занятий, используемый для формирования профессионально – направленной личности будущего специалиста.

*Рассмотрим использование потенциала предмета в формировании общих компетенций.*

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у студентов общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), предусмотренные ФГОС СПО в соответствии со специальностью (профессией). В Федеральном законе Российской Федерации (от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.)) «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности». Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств студента, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Встает правомерный вопрос: как учить? Отвечая на этот вопрос, с уверенностью могу сказать, необходимо использовать интерактивные, диалоговые технологии, методы проектов и другие, где студент выступает субъектом деятельности, обучение происходит через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения. Необходима смена позиции преподавателя во взаимодействии с обучающимися.

В стандартах ФГОС СПО предусмотрено формирование ОК для специалистов среднего звена и для квалифицированных рабочих, служащих. Попытаемся определить: какие компетентности являются определяющими, то есть лежат в основе развития личности студента.

В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые, общепредметные и предметные компетенции:

* ключевые (самые общие понятия) – ОК.1, ОК.5;
* общепредметные (формируется с помощью межпредметных связей) – ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6;
* предметные (касающиеся одного предмета) – ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7.

Овладение ключевыми компетенциями студентами возможно только при соблюдении целого ряда требований.

1. Диагностические требования:

* четкое формирование общеобразовательных задач;
* определение оптимального содержания урока;
* прогнозирование уровня усвоения студентами знаний;
* выбор наиболее рациональных методов, приемов, средств обучения, стимулирования и контроля;
* реализация на уроке дидактических принципов.

2. Психологические требования:

* определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения;
* особенности самоорганизации преподавателя;
* организация познавательной деятельности студентов;
* организация деятельности мышления и воображения студентами в процессе формирования новых знаний и умений;
* учет возрастных особенностей.

3. Требования к проведению урока:

* урок должен быть эмоциональным – ОК.3;
* тема и ритм урока должен быть оптимальным – ОК.2;
* полный контакт преподавателя и студентов – ОК.6;
* атмосфера доброжелательности и активного творческого труда – ОК.5;
* смена видов деятельности – ОК.8, ОК.9;
* обеспечение активного учения каждого студента – ОК.7, ОК.9.

Компетенции формируются, если:

* обучение носит деятельный характер;
* идет ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности студента за результаты своей деятельности (для этого необходимо увеличить долю самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера);
* создаются условия для приобретения опыта и достижения цели;
* применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность преподавателя за результаты обучающихся (проектная методика, исследовательский, проблемный, методы дифференцированного обучения, развивающее обучение);
* усиление практической направленности образования (через деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискуссии, круглые столы);
* преподаватель умело управляет обучением и деятельностью студента.

Преподаватель техникума не только ведет уроки, но и является классным руководителем группы, основная задача которого – формирование общих компетенций не только на уроках, но и во внеурочное время. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ОК основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Одна из задач преподавателя, увлечь студентов преподаваемыми дисциплинами (химией, биологией, географией), максимально вовлекая их во внеаудиторную работу организованную наставником, привлекая к участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, мероприятиях. В результате обучающиеся хорошо адаптируются в среде сверстников (так как, все предметы преподаются на 1 курсе и являются центром адаптации обучающихся в техникуме), благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. В ходе групповой работы формируются интеллектуальные, коммуникативные компетенции (ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8)

Участие в творческих конкурсах, внеклассных мероприятиях, дистанционных олимпиадах определяет готовность обучающихся на практике применять полученные знания, уметь мыслить критично и нестандартно. Подготовка к конкурсам большей частью основывается на практическом использовании возможностей информационных технологий – ОК.3, ОК.4, ОК.5.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио, за сбором и пополнением материалов которого обучающиеся следят сами, тем самым поддерживается мотивация к обучению (являясь классным руководителем, в свою очередь, оказываю максимальную помощь в формировании портфолио каждого обучающегося в группе). Портфолио дает объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания рутижений обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: формировать у обучающихся общие компетенции, повышать их уровень умений работы с учебным материалом, реализовать творческие возможности, учить обучающихся самостоятельно получать информацию. Говоря другими словами, современное профессиональное учреждение должно использовать компетентностный подход к формированию у обучающихся общих компетенций.