|  |
| --- |
| **Учреждение – профессиональная образовательная организация** |
| **«Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»** |

Внедрение современных

воспитательных технологий в

образовательный процесс для обеспечения

результативности воспитательной работы

Ульяновск, 2019г.

Сегодня в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений СПО активно внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования 4 поколения. Надо заметить, что в ФГОС нового поколения отдается предпочтение социально-личностным и общепрофессиональным компетенциям.  
Основными критериями результативности учебно-воспитательного процесса являются: готовность выпускника к самоопределению, самореализации; развитие  индивидуальных способностей; нравственная направленность личности; физическое и психическое здоровье; уровень сформированности базовой культуры; защищенность и комфортность в группе и учебном заведении в целом.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей.  
Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение  воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.  
В методической литературе описывается множество воспитательных технологий, которые используются педагогами.  
Современные воспитательные технологии:  
— коллективное творческое дело;  
— информационно – коммуникативные;  
—  социальное проектирование;  
—  технология исследовательской деятельности;  
—  технология проектов;  
— технология дидактической игры;  
— здоровьесберегающая технология;  
— личностно- ориентированная технология;  
— экологообразовательные;  
— кейс – технологии;  
— арт-технологии;  
—  шоу- технологии групповая проблемная работа;  
— диалоговые технологии;  
—  технология индивидуализированного воспитания;  
— тьюторство – технология педагогической поддержки;  
— технология  тренинга.

Все эти технологии применяются для организации как учебной, так  и воспитательной работы.

  В педагогической практике произошла смена  пассивных  методов  обучения    на активные  и интерактивные  методы  работы с обучающимися на уроке.

Обязательным условием  подготовки специалистов среднего звена   является использование   в образовательном процессе   таких форм  как  мозговой штурм, круглый стол,  семинар, разбор конкретных ситуаций, деловая  и ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия. Активные  и интерактивные  методы  используются    в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В  программах  общеобразовательного цикла большое внимание уделяется  результатам освоения:  формирование у обучающихся  универсальных  учебных действий, личностных, метапредметных и  предметных результатов,   общих и профессиональных компетенций.

В современном процессе обучения  многие  традиционные функции педагогического работника остались и не утратили своего значения. В образовательном учреждении  среднего профессионального образования  он  выполняет следующие функции: - информатора – передача учебной информации; - руководителя-  планомерное воздействие на студента; - воспитателя – воспитание эмоционально-ценностного отношения  к миру; - контролера – определение и оценка уровня учебных достижений.

 Однако  ведущую позицию  приобрела функция «руководителя» и большое количество часов по учебному плану  отводится  на самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Элементами любой образовательной технологии являются педагогические методы (как способы взаимодействия преподавателя и обучающегося по достижению образовательной цели) и приёмы (как  способы воздействия преподавателя на обучающегося или воспитанника). Все используемые преподавателями  педагогические приёмы и технологии  опираются на идею развития личности  и личностных качеств  в социокультурной среде.

Технология сотрудничества реализует гуманистический подход в педагогической  деятельности. Современные студенты активно используют современные информационные технологии (персональный компьютер, сервисы Интернет, электронные учебники и т.д.), они воспитаны на аудио-видео продуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры.  Информационная компетентность – это интегральное качество  личности, характеризующее    умение решать  проблемы  и типичные  задачи, возникающие в реальных  жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей, включающих в себя следующие компоненты: -    компьютерная грамотность; - опыт индивидуальной и групповой деятельности  с использованием информационных технологий для достижения  профессионально-значимых целей; -    готовность к саморазвитию  в сфере информационных технологий, необходимому для постоянного повышения квалификации в профессиональной деятельности.

На своих уроках, истории   студентов  учу   работать   с различными источниками информации и   использовать  широкий  спектр средств информационных технологий, среди которых можно отметить следующие: - технические средства общего назначения, которые могут  быть использованы преподавателями   для обучения студентов:  компьютер, диктофон, фотоаппарат, видеокамера, ТВ-тюнер, проекционный экран,  телевизор,  мультимедийный  проектор, интерактивная   доска, принтер, модем, копировальный аппарат и т.д.; - программные средства обучения: электронные  учебники и пособия, охватывающие или весь курс  изучения  учебной дисциплины  или его крупные разделы; средства для  тренировки и контроля   полученных знаний,  профессиональных умений и навыков; -  презентации  для визуального и  звукового сопровождения словесных методов обучения; - компьютерные  практикумы  для проведения практических  и лабораторных работ; - средства дистанционного обучения для  сопровождения  самостоятельной учебной деятельности.

Преподавателю сегодня приходиться комиссии владеть компьютером и использовать его в своей работе. Хотя иногда приходиться и хитрить: прошу студентов помочь, так как не знаю как оформить красиво и эстетично текст. Студенты охотно соглашаются и это позволяет мне еще больше их расположить к себе, а самое главное заинтересовать предметом.

Компьютер позволяет преподавателю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации.

В качестве воспитательного момента я предлагаю студентам на уроке, как закрепляющий момент усвоения материала, придумать вопросы тестов с вариантами ответов. Это позволяет позволяет отслеживать процесс усвоения учащимися основных знаний, умений и навыков, корректировать процесс обучения, обеспечивает оценочную деятельность.

Также использую в работе метод проектов через презентации. Это позволяет студентам самим найти нужную информацию, переработать ее и проанализировать то, что получилось.

Использование метода проектов позволяет:

-Оперативно обмениваться информацией, идеями, планами

-Формировать коммуникативные навыки культуры общения

-Добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния

-Развивать ключевые компетенции

-Расширить кругозор

-Развить лидерские и организационные качеств личности учащихся

Таким образом, использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения к предмету, обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.