**Особенности коммуникативного взаимодействия педагога**

**с воспитанниками ДОУ в свете требований ФГОС ДО**

*Пекарская Надежда Петровна – воспитатель МАДОУ «Детский сад № 72» г.Березники Пермского края.*

Современное общество на данном этапе времени характеризуется большим объемом информации, высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности любого образовательного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Рассмотрим коммуникативное взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса на основе модели взаимодействия участников образовательного процесса педагог – ребенок, и ребенок – ребенок.

Гармоничное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни - полноценного воспитания и обучения. Основная цель такого взаимодействия - это повышение качества образования и создания благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья детей, их полноценного развития.

В конкретной педагогической ситуации задача педагога состоит в поиске ведущего, оптимального типа взаимодействия. Педагог - ребенок. Признание ценности личности ребенка, признание индивидуальности личности ребенка: выявление и развитие общих и специальных способностей ребенка, приоритет личности развития, когда воспитание и обучение выступает не как модель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребенка и важнейшая ее часть – развитие коммуникативности, то есть умение общаться со сверстниками и взрослыми, где общение выступает одной из наиболее важной сфер духовной жизнедеятельности человека. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками включая, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Общение – очень важная составляющая успешности каждого человека. Очень важно, чтобы дети как можно раньше научились общаться, дружно играть и гармонично развиваться. У старших дошкольников особенно ярко проявляется притягательность отношений со сверстниками. Сверстник для них выступает как партнер по практическому взаимодействию и как равное существо. Зарождаются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения детей в первом их жизни коллективе во многом зависит последующий путь их личностного и социального развития, а значит и их дальнейшая судьба.

Разговоры детей друг с другом охватывают главным образом такие темы как: игры и игрушки, кинофильмы и телепередачи, интерес к животным. В игре, как и во всякой творческой коллективной деятельности, происходит столкновение умов, характеров, замыслов. Именно в этом столкновении складывается личность каждого ребенка, формируется детский коллектив. При этом обычно наблюдается взаимодействие игровых и реальных возможностей.

Труд является неотъемлемой частью всей жизни человека, и как ребенка приучили к труду в детстве, зависит, каким он будет в будущем. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, игре.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Применение разнообразных заданий и форм работы с детьми в течении дня способствует активизации коммуникативной деятельности дошкольников. Это развивающие и дидактические игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры-соревнования, игры-инсценировки, творческие игры и другие), беседа, музыкотерапия, моделирование и анализ ситуаций, свободное и тематическое рисование, чтение художественных произведений и обсуждение стихов, упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), импровизация, рассказы детей, мини-конкурсы и т.п.

Игры, воссоздающие отношения между людьми не только развивают диалогическую речь, но и учат общению детей друг с другом, помогают осваивать общечеловеческие ценности.

Таким образом, о развитии взаимодействия участников педагогического процесса можно судить по общению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности. Взаимодействие участников воспитательного процесса – это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

**Список используемой литературы:**

1. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.,1987
2. Леонтьева А.А. Педагогическое общение. М., 1996
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. - М.: Издательский центр Академия – 2006.