Консультация для родителей

Тема:

Игры для развития речевого дыхания и фонематического слуха.

Подготовила: учитель- логопед Епифанова Г.С.

Внятность и четкость речи зависят от развития мышц языка, челюсти, состояния зубов, носоглотки. Поэтому, если вы хотите, чтобы ваш ребенок красиво и правильно говорил, следите за здоровьем зубов, состоянием прикуса и до конца пролечивайте заболевания.  
  
 Наиболее активно участвует в образовании слов язык. От его положения, от того, какую форму он принимает (распластанный и образует желоб, кончик языка сужен и касается верхних резцов и т.п.), зависит правильное произношение большинства звуков русского языка.  
 Правильное речевое дыхание обеспечивает наилучшее звучание голоса. Своеобразный вдох и последующий плавный выдох создают условия для непрерывного и плавного звучания речи, для свободного скольжения голоса по высоте, для перехода от тихой речи к громкой и наоборот.

Следующим важным моментом в развитии речи является развитый фонематический слух, т.е. умение отличать речевые звуки (фонемы) от других. Это дает возможность различать близкие по звучанию слова: мал - мял, рак - лак.  
 Чтобы выработать хорошую дикцию у ребенка, обеспечить четкое и благозвучное произношение, мы предлагаем вам уделить внимание играм для развития речевого дыхания и фонематического слуха. Следует, играя с ребенком, правильно произносить звуки в слове, обращая внимание малыша на правильное произношение.  
  
**1."Рожицы".**  
  
Ребенок выполняет различные мимические движения: надувает щеки, показывает язык, вытягивает губы трубочкой, широко открывает рот и т.д.  
  
**2.** **Щелканье языком**с широко открытым ртом. **Цоканье языком**, губы растянуты в широкую улыбку. **Посвистывание**, при этом губы вытянуты в трубочку. После отработки этих элементов ребенку предлагается несколько раз подряд два раза щелкнуть, два раза цокнуть,дваразасвистнуть.   
  
**3. Облизывание** губ, зубов, тарелки или леденца на палочке. Плевание крупой. Перекатывание орехов во рту.

**4.Гимнастика для языка:** движения в разные стороны, выгибание языка, сжимание и разжимание языка, свертывание в трубочку, поддразнивание и т. д.

**5. Повтори.**

Повторение скороговорок улучшает подвижность органов артикуляции, развивает слуховое внимание, способствует правильному произнесению звуков.  
  
Упражнение включает стихи и скороговорки с труднопроизносимыми сочетаниями звуков. Эти задания выполняются только теми детьми, которые все звуки выговаривают правильно. Запоминать скороговорки достаточно трудно, да в этом нет необходимости. Важнее правильно произнести все звуки.  
  
Сначала ребенок громко и медленно повторяет стихотворение или скороговорку. Если у него это получается без ошибок, можно попробовать проговорить этот же текст, постепенно ускоряя темп.

Скороговорки для занятий:

*Утром, присев на пригорке,  
Учат сороки скороговорки.Кар-р-р! Картошка, картонка, карета, картуз.Кар-р-р! Карниз, карамель, карапуз.* *Вез на горку Саня за собою сани.  
Ехал с горки Саня, а на Сане сани.Шел Егор через двор  
С топором чинить забор.Вот телеграмма от гиппопотама.Из-за леса, из-за гор  
Едет дедушка Егор.  
Сам на лошадке,  
Жена на коровке,  
Дети на телятках,  
Внуки на козлятках.*

*Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*

*Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят.*

*Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.*

*По вторникам над мостовой  
Летал воздушный шар пустой.  
  
У храпуна - хоромы дома.  
Храпит храпун в своих хоромах.*

*В океане плыл диван.  
А на нем лежал Иван.  
Так приятно в океане  
Плавать,  
Лежа на диване.*

Умение пересказывать прочитанный текст - необходимый в школе навык, ведь вся школьная программа основана на пересказе, прочел - пересказал. Поэтому пока есть время, нужно постараться развить этот навык у ребенка до поступления в школу.   
  
Основные способы развития умения пересказывать следующие:  
  
- составление рассказа по одной или нескольким сюжетным картинкам  
- разбор текста, выделение главной сюжетной линии, действующих лиц, последовательности событий (ребенок отвечает на вопросы взрослого относительно содержания текста, и только после этого сам пересказывает его)  
- способ, при котором ребенок использует нарисованные им самим картинки-подсказки для пересказывания текста.  
  
Отметим, что умение пересказывать напрямую зависит от уровня развития речи у ребенка.   
  
Cуществует очень простой эффективный метод, который представляет собой модернизированный способ с использованием картинок-подсказок.  
  
На большом листе бумаги (старых обоях) нарисуйте дорожку. Вдоль нее схематично изобразите с ребенком картинки-подсказки, которые помогут ему в дальнейшем восстановить по памяти ход событий: что случилось сначала, что потом, чем все закончилось. Рисунки должны быть простыми, без лишних деталей, но в тоже время информативными. Можно рисовать высокий дом с этажами,заполнить его рисунками,сложить по этажам . Рассказывая,открывать по одному этажу.