**Доклад**

**по теме «История возникновения журналистского образования в России и перспективы развития»**

Колеговой С.Р.- ученицы 11 «А» класса МБОУ «Школа № 58» г. о. Самара

Научный руководитель: Киреева Ирина Анатольевна - к .пед. н., доцент , профессор АНО по развитию естественных наук «Академия Естествознания» ( г. Москва).

**Актуальность темы** данного доклада определяется наличием объективной потребности в осмыслении перспектив развития журналистского образования в России на основе изучения истории его эволюции.

**Цель** работы – изучить историю возникновения журналистского образования в России , выявить и установить перспективы его развития.

**Объектом** исследования является журналистское образование в России.

**Предмет** исследования – история возникновения и перспективы развития журналистского образования в России.

**Теоретической и методологической основой работы** послужили труды отечественных ученых в области педагогики и журналистики.

Современное состояние и перспективы российского журналистского образования активно обсуждаются в последнее время педагогами и в журналистских кругах. Как правило, авторы критикуют сложившуюся в России систему журналистского образования, призывая к ее кардинальным изменениям.

Это происходит на фоне определенного кризиса в отечественных СМИ, одна из причин которого связана с не удовлетворяющей современную журналистику практикой высшего образования.

В результате проведенного исследования установлено, что высшее образование работников средств массовой информации развивается стихийно, зачастую бессистемно, что оказывает негативное воздействие на развитие современной журналистики.

Поэтому, прежде чем выявлять и устанавливать перспективы развития журналистского образования в России, нам было важно ознакомиться с историей вопроса.

Журналистское образование возникло как феномен, ответственный за воспроизводство и профессионально-культурную подготовку кадров. Развивалось образование в тесной связи с журналистикой как социальной системой и на определенном историческом этапе вошло в систему медиаобразования, т.е. образования в области массмедиа, предназначенного для обучения как производству массмедиа, так и пользованию ими.

Исторически в качестве основных использовались следующие три формы журналистского образования: ученичество на рабочем месте (до конца XIX века), курсовая форма (в течение первых двух десятилетий XX века), формальное журналистское образование (с 20-х годов XX века по сегодняшний день).

Возникновение формального журналистского образования (журналистских учебных заведений в образовательной системе страны) произошло в 20-е годы XX века, когда в достаточной степени проявилось действие следующих факторов: развитие журналистского сообщества, объединение его и осознание его членами в качестве одной из насущных задач дела подготовки для отрасли квалифицированных кадров; интенсивное развитие газетно-журнального производства, возникновение в наиболее продвинутых его отраслях или предприятиях корпоративных форм подготовки кадров; выделение отраслевой науки и педагогики из существующей системы научно-образовательных институтов; возникновение простейших форм образовательной деятельности вне системы формального образования. Решающую роль в становлении формального журналистского образования сыграло государство, оно же значительно определяло параметры его развития. С момента своего зарождения в России формальное образование журналистов прошло три этапа:

- первый этап -20-30-е годы XX века (складывание разветвленной системы профессиональной подготовки журналистов преимущественно практико-ориентированного типа в структурах формального образования, в том числе в учреждениях начального и среднего специального образования; преобладание журналистской подготовки в специализированных учебных заведениях; идеологизированность профессиональной подготовки журналистов);

- второй этап - 40-80-е годы (функционирование системы кадрового обеспечения редакций СМИ, основывающейся на базовой образовательной программе смешанного типа, реализующейся в классических университетах; унифицированный и одноуровневый характер подготовки журналистов; до 70-х годов - оторванность от реальных запросов отрасли и раздельное существование структур базовой подготовки журналистов и тех, что занимались переподготовкой и повышением квалификации);

- третий этап - с 90-х годов (поиск оптимальной модели журналистского образования в обстановке складывания постсоветской системы профессионального образования на принципиально новом нормативно-правовом фундаменте и в отличном от прошлого социокультурном контексте; повышение доступности журналистского образования; существование переподготовки и повышения квалификации журналистов как вне системы формального образования, так и внутри нее) [1;2].

В итоге, в России сложилась оригинальная смешанная модель формального журналистского образования, совмещающая в себе черты как академически-ориентированного обучения, так и практико-ориентированного.

На современном этапе развития страны многие ученые ставят проблему необходимости осуществления таких организационных мер, благодаря которым можно бы было добиться раздельного функционирования в стране всех трех моделей журналистского образования: академически-ориентированной, практико-ориентированной и смешанной[3;4].

Кроме того, исследователи отмечают, что общее состояние журналистского образования в стране не соответствует современному положению дел в системе средств массовой информации, прежде всего, в силу низкой степени диверсификации в ней, что связано с советской традицией унификации образования, не преодоленной в должной мере до сих пор[5;6].

В итоге был выявлен и установлен основной вывод о значимых перспективах для журналистского образования в России - диверсифицировать систему, допустить в ней большую степень свободы для учебных заведений, дать возможность им самим определять характер образовательной деятельности, ее направленность (академическую, практическую или смешанную), а также содержание программ. К этому выводу подводит проведенный анализ, исторического развития журналистского образования и учитывающий его особенности на всем образовательном пространстве России.

Таким образом, актуальность представленного доклада обусловлена в конечном итоге двумя обстоятельствами: наличием всеми признаваемого кризиса в системе отечественного журналистского образования и нерешенностью многих проблем журналистского образования в научно-практическом плане.

**Список использованных источников:**

1.Ахмадулин, Е.В. Краткий курс теории журналистики: учеб. пособие Текст. / Е.В. Ахмадулин. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издат. центр «МарТ», 2006.-214с.

2. Бережной, А.Ф. К истории отечественной журналистики (конец XIX -начало XX в.): учеб. и метод, пособие Текст. / А.Ф. Бережной. СПб: Изд-во СПбГУ, 1998. - 137 с.

3. Вербицкий, A.A. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход Текст. / A.A. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991. - 204 с.

4. Вербицкий, A.A. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении Текст. / A.A. Вербицкий, H.A. Бакшаева. М., 2000.-236с.

5. Сомов, Н.М. Библиография журнализма. Систематический указатель книг и статей по журналистике (библиография журнализма) Текст. / Н.М. Сомов. М., Изд-во ГИЖ, 1924. - 91 с.

6. Шариков, A.B. Экспериментальные программы медиаобразования Текст. / A.B. Шариков, Е.А. Черкашин. М., 1991. - 43 с.