**« Урок –это зеркало общей и**

**педагогической культуры учителя,**

**мерило его интеллектуального богатства,**

**показатель его кругозора, эрудиции»**

 **В.А. Сухомлинский**

 **Структура современного урока.**

     Урок был и остается основным элементом образовательного процесса. В системе обучения существенно меняется его функция, форма организации. Урок постоянно совершенствуется в плане соответствия потребностям современного общества, его моральным ценностям. Таким образом, появился новый термин «современный урок». В отличие от «традиционного» «современный» урок способствует более широкому развитию познавательных возможностей учащихся. Современный урок — это высокий уровень мастерства, умение педагога донести до учащихся нечто поучительное, соответствующее уровню своего времени.Сегодня учитель — это личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Учащиеся занимают активную позицию в учебной деятельности, перестают быть пассивными участниками образовательного процесса, а наравне с учителем участвуют в постановке целей и задач каждого урока, определяют план своей работы, выбирают средства и способы достижения поставленных целей. Учитель на уроке преднамеренно создаёт проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся, создаёт условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности учащихся.

**Основные компоненты современного урока**

1. Организационный (организация деятельности в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина).

2. Целевой (постановка целей учения перед учащимися на весь урок). 3. Мотивационный (определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе).

4. Коммуникативный (уровень общения педагога с классом).

5. Содержательный (подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы).

6. Технологический (выбор форм, методов и приемов обучения).7. Контрольно-оценочный (оценка деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса).

8. Аналитический (подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока).

Урок должен комплексно решать задачи развития образования и воспитания (развивающая функция урока).В уроке должно быть три образовательных результата: предметный, метапредметный, личностный результат. **Структура урока**: цель-содержание (формы, методы) - результат.

Конкретно нужно формулировать цели урока, например:

* Учащиеся должны определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения.
* Учащиеся должны различать виды художественной деятельности: рисунок, живопись, скульптура.
* Учащиеся должны воспроизводить сюжет изученного произведения.

Стержень урока – это систематичность и последовательность в развертывании теоретического материала.

Классификация уроков (по месту урока в данном разделе):

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок совершенствования и углубления знаний и умений.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок контроля и коррекции.

Учитель должен осознано выбирать формы и методы обучения:

1. Формы организации урока: индивидуальная, парная, групповая, дифференцированно – групповая, фронтальная.

2. Методы обучения: приемы обучения и средства обучения.

**Ход урока**:

1. Организационный момент (рабочий и психологический настрой, целевая установка, раздача тетрадей, шаблонов).
2. Проверка домашнего задания (должна носить обучающий характер, главное на уроке – организовать познавательную деятельность учащихся.) Методы и приемы: проанализировать ответ ученика; прочитать схему, правила; составить план ответа.
3. Актуализация опорных знаний (это воспроизведение того материала, который понадобится на сегодняшнем уроке).
4. Формирования универсальных учебных действий (повторять существенное от 3 до 7 раз на разных этапах и в разной форме; смена видов деятельности от 4 до 9 раз за урок; формулировка заданий учителем (объясните, проанализируйте, сравните, оцените, придумайте, оцените, докажите…)

 Например:

* Предположите, какие вопросы будут рассмотрены на уроке на основании названия темы и ключевых слов.
* Докажите, что имя числительное относится к классу имен.

Самостоятельная деятельность учащихся должна быть более половины времени урока.

1. Первичное закрепление
2. Практическое применение (по образцу; вариативное (по образцу с дополнением); творческое; самостоятельная работа).

Подача домашнего задания должна производиться до звонка и с объяснением, что и как делать.

1. Итог урока, рефлексия (рефлексия деятельности учеником, например, мне было не понятно…, мне было трудно…).

Итак,современный урок играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.