**«Психологическое обеспечение спортивной подготовки и образовательной деятельности в спортивных единоборствах».**

**Аннотация:** Представлен анализ современных тенденций и перехода от "психологической подготовки" к "психологическому обеспечению", преемственности поколений спортсменов. Показано, что современное психологическое сопровождение спортсменов не соответствует новым задачам и критериям. Для повышения качества психологического обеспечения спортивной подготовки тренировочный процесс современного спортсмена нуждается в новых инновационных подходах.

 Вопрос насколько актуальны созданные методы воспитания спортсменов в современном обществе остро стал в конце 20 века. Существует большое разнообразие исследований психологии спортсменов. Однако результаты исследований не положить конец разногласиям психологов и практиков. На наш взгляд, это связано с отсутствием в психологии единого представления о личности спортсмена. Так и остался невыясненным ряд вопросов, остро стоящих в спортивной практике. Что все-таки главное в личности спортсмена?

Гипотеза исследования:

 Основываясь на анализе современных тенденций и перехода от "психологической подготовки" к "психологическому обеспечению", преемственность поколений спортсменов можно понимать как форму передачи опыта между поколениями, а именно сочетание когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов преемственности. Но при этом нельзя исключать, что перед современными спортсменами стоят новые задачи и критерии. Предполагается, что новая система психологического обеспечения спортивной подготовки позволит повысить качество процесса спортивной подготовки и, следовательно, уровень результатов соревновательной деятельности спортсменов в спортивных единоборствах.

Несмотря на то, что спорт находит свое отображение в философских трактатах и эпических произведениях Древнего Китая, Рима, Греции и Индии в которых воспевали боевые искусства и формировались философские течения такие как идея даосизма в Древнем Китае о том, что мягкость побеждает грубость, стала основой некоторых боевых искусств. В азиатских культурах боевые искусства почитались как религиозные учения. Психология спорта считается довольно молодой ветвью [психологической науки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F). Годом рождения этого направления в психологии можно считать 1913 год, когда по инициативе [МОК](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%9E%D0%9A) был сформирован конгресс, посвященный именно проблемам психологии спорта. В основе акцент был сделан на дифференциальную психологию, которая акцентировалась на изучении различий спортсменов по индивидуальным характеристикам. Параллельно изучались возможности и способности спортсмена действовать в условиях [стресса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81) и способы увеличения эффективности тренировок. Впоследствии стали разрабатываться программы, с учетом специфики не только индивидуальных способностей спортсменов, но и конкретного [вида спорта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0). При этом применялись достижения общей, педагогической, социальной, аналитической, возрастной психологии.Изучая исторические аспекты формирование спортивных школ, от Греческой до нашего времени в разные исторические эпохи отчётливо прослеживается, как менялось значение спорта, тем самым менялись и спортивные традиции. Современный спорт обретает новые формы. С конца 20 – века спорт стал искать новые методы. Ни в одной из эпох в истории спорта не было такого множества стилистических экспериментов. Исследователями отмечено, что смена поколении создает непрерывность в истории, способствует передаче традиций и стимулирует дальнейшее изменение (С. Айзенштадт К. Дэвис, М. Вебер, М. Мид, К. Маннгейм, К. Кенистон, Х. Ортега – и – Гассет). Каждое поколение имеет свои устоявшиеся ценности, порождавшие традицию. Отклонение от традиций порождает инновацию. Несмотря на достаточно большое количество работ, и публикаций по проблеме психологического сопровождения, недостаточно изучена специфика сопровождающей работы применительно к различным категориям сопровождаемых в разных типах спортивных учреждений. Поэтому проблему психологического сопровождения развития спортсменов мы относим к разряду малоизученных. Важное место в тренировочном процессе занимают психологическое здоровье спортсменов, индивидуальный подход, создание психологически безопасной и комфортной спортивной среды. Введение нового стандарта существенно изменит качество спортивной подготовки, определит точное место формам и видам приложения психологического сопровождения в тренировочном процессе, в содержании и организации психологической среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность психолога как полноценного участника тренировочного процесса. Работа психолога, таким образом, станет необходимым элементом системы управления тренировочным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества тренировочного процесса в школе по ряду обязательных критериев. Введение новых критериев определит весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников. Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников: обучающихся, их родителей (законных представителей) и тренеров. Основываясь на анализе современных тенденций и перехода от "психологической подготовки" к "психологическому обеспечению", преемственность поколений спортсменов можно понимать как форму передачи опыта между поколениями. Но, при этом, нельзя исключать, что перед современными спортсменами стоят новые задачи и критерии. Для повышения качества психологического обеспечения спортивной подготовки тренировочный процесс современного спортсмена нуждается в новых инновационных подходах. Значимость создания такой модели очевидна и связана с особенностями новых стандартов. Актуальность заключается в поиске новых перспективных форм психологического сопровождения спортсменов на основе современных тенденций, направленное на эффективное формирование сохранение психологического здоровья спортсменов. Новизна исследования заключается в разработке и апробации исследования модели психологического сопровождения на базе детско-юношеской спортивной школы, охватывающей различные возрастные группы: от дошкольников, до взрослых людей. Прецедента построения такой модели в настоящее время не существует. Это и составляет объективную научную и практическую новизну. Опираясь на концептуальные положения спортивного образования, суть эксперимента заключается в создании условий для развития нового поколения спортсменов, одной из направленности которого будет альтернативная культурная деятельная активность, представленная разнообразием форм спортивного и культурно-образовательных процесса. Многочисленные исследования, проведенные в разное время и в разных странах, показывают, что огромный потенциал занятий физической культурой и спортом используется недостаточно полно и эффективно, а иногда они приводят и к весьма негативным последствиям, содействуют развитию нежелательных качеств личности, таких как агрессивность, эгоизм и др. На основе этого все более четко осознается факт, что традиционные, издавна сложившиеся и используемые на практике формы спортивной подготовки уже не отвечают современным требованиям и должны быть дополнены новыми, более эффективными критериями. Исходя из указанных выше соображений, практически во всех странах идет интенсивный поиск новых идей и подходов к организации психологического сопровождения. Разрабатываются и внедряются в практику соответствующие проекты и программы. В рамках инновационной деятельности по совершенствованию спортивной работы существенный интерес в современном спорте представляют прежде всего проекты и программы коренной перестройки всей системы. Мы полагаем одним из важнейшим аспектом предпринять практические шаги по укреплению связи спорта с искусством, так как одним из важных фактором для развития успешного спортсмена является креативность и творческое мышление. Односторонность сложившейся системы спортивной работы заключается и в том, что при организации спортивных соревнований, и не только в рамках спорта высших достижений, но и массового спорта, как правило, используется лишь одна модель. Она предусматривает: конкуренцию, соперничество спортсменов друг с другом, выявление победителей и побежденных, поощрение наградами те, кто показывает высокие результаты в определенном виде спорта, добивается победы, разделение спортсменов на группы в соответствии с возрастом, полом, уровнем физической подготовки и спортивного мастерства и т.д. Эта модель спорта чаще всего применяемая на практике, порождает негативные явления, связанные с ориентацией на победу любой ценой (даже за счет здоровья, нарушения нравственных норм и принципов, проявления насилия, агрессивности и т.д.).

Еще одна из важных проблем современного спорта состоит в том что в частности, приглашение психолога в команду накануне ответственных соревнований, как это происходит в большинстве случаев, не может решить всех задач психологической подготовки. Для полноценной подготовки спортсмена нужна система психологического сопровождения как целенаправленная деятельность по диагностике и развитию психических качеств, регуляции психического состояния, формированию индивидуального стиля соревновательной деятельности и т. д. Также хочется отметить что, существует множество недостатков в методах исследований в отечественной спортивной психологии, точности интерпретаций результатов в подборке методик.

**Список литературы:**

1. Голейзовский К. Я. (1966). Спорт как искусство//Театр. 1966. №4. С. 79-83 Гусенгаджиев Мухтар. (2010). Издательство Слово.
2. Кант И. (1991). Тартуская рукопись//Эстетика Иммануила Канта и современность. М. С. 56.

3. Торлецкий Сергей. [Спортивный психолог «Мир Вашего Я»](http://www.psychologist.ru/publications/22.htm)

4. Т.Т.Джамгарова и А.Ц. Пуни Психология физического воспитания и спорта  - М., 1979.

5. Е. П. Ильин - "Психология деятельности спортсмена"

6. [Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288с.](http://psylist.net/sport/fivo.htm)