**МБОУ Усть-Камыштинская СОШ.**

**Учитель русского языка и литературы**

**Албычакова Зинаида Федоровна.**

**Как мотивировать**

**детей с нарушением интеллекта на мыслительную деятельность**

Познавательное развитие заключается в формировании у ребенка разных способов мыслительной деятельности.

На уроках развития речи взаимодействуют три основных вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно — логическое.

Проблемы мышления умственно отсталых детей кроются в свойствах нервных процессов у таких детей. Слабость функций коры головного мозга обуславливает замедленный темп формирования новых условных связей, а также непрочность их в результате возникают проблемы процесса мышления, проблемы начинаются с потребности что-то понять узнать и объяснить и имеют наибольшую проблематичность на стадии анализа и синтеза явлений.

Для умственно отсталых детей характерно  снижение активности мыслительных процессов, неосознанность и хаотичность действий в процессе решения, низкая мотивация мыслительной деятельности.

 Важным моментом в работе с детьми с нарушением интеллекта является взаимодействие каждого участника педагогического процесса:

-          учитель-дефектолог — определяет направление работы по формированию мышления с группой детей и с каждым ребенком, так как он является ведущей фигурой;

-          учитель-логопед продолжает формировать психологическую базу речи, включая дидактические игры на формирование мышления по звукопроизношения и развитие речи в соответствии с изучаемым понятием;

-          воспитатели и учителя продолжают через совместную деятельность в режимные моменты расширять и закреплять полученные знания, умения и навыки детей и включать их в практическую деятельность;

-          музыкальный руководитель через разнообразную музыкальную деятельность помогает осознать полученные знания;

-          родители создают условия для формирования мышления дома, выполняя рекомендации педагогов.

 Тесное взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми с нарушением интеллекта, позволит решить задачи формирования мышления.

Приветствие позволяет позитивный эмоционально-психологический фон, настроиться и включиться в работу.

Способствуют концентрации внимания, повышению учебной мотивации такие упражнения как «Установка»:

- Кто сегодня в хорошем настроении?

Улыбается солнце, оно глядит в оконце.

Узнаем что-то новое,

Значит день не зря прожит…

Пример занятий :

—Формировать умение устанавливать причинно- следственные связи и объяснять, что сначала, что потом;

—Закреплять умение выполнять операцию сравнения, используя пиктограммы;

—Составлять самим разрезные картинки;

 - Познавательный уголок на разные темы;

—Настольная игра «Сравни и подбери»;

**-** «Угадай, о чем рассказали»;

- «Загадки и отгадки».

1. **Сравнение**

**Цель:** Находить общие и различающие признаки.

Еще К. Д. Ушинский оценил сравнение как познавательную операцию и отметил её дидактические возможности использования при обучении.

Сравнивать предмет с другим предметом — это не только называть его свойства, но и создавать о нем представления, понять его, выделять существенные и несущественные признаки.

Чтобы сравнение было наиболее продуктивным, учить детей сравнивать предметы по наглядному плану с использованием пиктограмм. Обучение сравнению проходит после занятий по формированию видовых и родовых понятий. После занятия по ознакомлению с окружающим на тему «Посуда» проводится сравнение видовое: чашка красная — синяя, потом сравнение родовое: чайная (чашка) и кастрюля (кухонная) … Сравнение проводится на разном материале: на натуральных предметах, на цветных иллюстрациях, черно-белых рисунках.

**Последовательность работы:**

1.         Уточнить понимание понятий: одинаковые, похожие, различные, непохожие и пользоваться ими.

2.         Учить анализировать объекты по плану (выделять существенные и несущественные признаки) для предметов: название, форма, величина, цвет, части, назначение; для животных и птиц: название, части тела, покров тела, способ передвижения, пища, образ жизни, приносимая польза.

3.         Практическое освоение анализом сравнения с опорой на план, с использованием пиктограмм и вопросам дефектолога;

4.         Перенос приема сравнения на новый материал.

 2.**Абстрагирование —** это процессы мысленного отвлечения, выделения существенных свойств, сторон, черт явления или предмета; отвлечение от одних признаков и выделение других; в процессе абстрагирования создаются мысленные абстракции и понятия, являющиеся формой существования мыслей».

**Цель:** Уметь наблюдать отдельный признак, абстрагировать его от всех других.

Замещение — это использование при решении разнообразных умственных задач условных заместителей реальных предметов и явлений, употребление знаков и символов. Важное значение для мышления имеет качество представлений, которое должно характеризоваться необходимой схематизированностью и  модельностью. Это означает, что на их основе создаются модели с использованием различных алфавитов кодирования (так называются разные виды знаков) — вербального, графического, образно — двигательного и используются в детской деятельности детей — в игре, рисунке, рассказывании, конструировании. Именно такие схематизированные представления являются наиболее пригодными в умственном плане, то есть для мыслительных процессов.

Широко используются схемы при рассматривании предметов и их частей, составлении рассказов, заучивании стихотворений, в конструировании.

Л. Н. Занков отмечал, что правильная организация запоминания облегчает и его припоминание. Детям с нарушением интеллекта доступно освоение некоторых приёмов запоминания и припоминание с помощью картинок, разного вида планов в виде простых схем и пиктограмм, моделей.

На первом этапе используется картинки, чтобы детям был понятен образ или действие. В дальнейшем используется цветные пиктограммы, которые рисует сначала педагог, потом совместно с детьми. Это помогает запоминать стихи быстро и воспроизводить их точно.

Детям с нарушением интеллекта необходима «знаковая поддержка» мышления, участия слова во внутреннем и внешнем планах умственной деятельности.

***Шифровка***

**Рассмотри** таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **☼** | К | У | Г | Ш | З | Я | Ф |
| **☺** | А | О | Ж | С | Л | Р | Д |

**Расшифруй** слово, используя ключ к разгадке.

 **6 ☺, 1☺, 7 ☺, 2 ☼,**

 **3 ☼, 1☺.**

 **Запиши** слово, которое у тебя получилось.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Запиши.** Из скольких цветов состоит радуга?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какие слова по порядку нужно вспомнить, чтобы не ошибиться в

 написании цветов радуги?

 При работе с текстом эффективны приемы: чтение с остановками; таблица «Знаю, узнал, хочу узнать»; игра- викторина на основе изученного материала; отгадывание веселых кроссвордов;  Fishbone (Фишбон).

Прием **«Кластер»** для подведения итогов урока, в процессе формулирования вывода о предмете сообщения. Например, при изучении темы «Дом – начало начал» с интересом рисуют и рассказывают о своей семье, этот прием оправдан, потому что дети опираются на собственный опыт.

 Веселые вопросы викторины воодушевляют детей, вызывают стремление к победе. Группа выбирает лучшего – «знатока», а  потом весь класс задает «знатокам»вопросы. Применение данных приемов на уроках чтения, окружающего мира позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия.

Каждый ребенок в игровой деятельности находит свое удобное место. Один любит наблюдать за чужой игрой, другой много говорит, желая привлечь всеобщее внимание. Для третьего интересно играть с другими детьми. Педагог должен организовывать больше совместных ролевых игр и игр по правилам, а также участие в группах, созданных для взаимодействия в других видах деятельности (обучение, рисование, музыка, кукольный театр).

         Самое главное в работе психолога на первых этапах улучшить качество жизни ребенка и его семьи в целом устранить, по возможности уменьшить такие проявления как, агрессия, проблемы с питанием, навыки опрятности.