*Сычева Инна Гурьевна, учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 339 комбинированного вида» Московского района г. Казани, РТ*

*Абульханова Дильбар Сабирзяновна, учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад*

*№ 339 комбинированного вида» Московского района г. Казани, РТ*

**Проект коррекционно-развивающей работы****«Вместе с малышом!»**

|  |
| --- |
| 1. Актуальность.   Период с года до 3-х лет – чрезвычайно важный и ответственный этап психофизического развития ребенка. В первые три года закладываются наиболее важные и фундаментальные способности человека: развивается познавательная активность, двигательная сфер, формируется мышление, появляются первые устойчивые качества личности. На фоне быстрого формирования психической сферы ребенка отклонение от нормального развития могут остаться незамеченными в период раннего детства и привести к выраженным отклонениям в старшем возрасте. Своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важны. [8, с.3]  Дети с нарушениями речи – это одна из самых распространенных категорий детей в дошкольных организациях. И если для работы с детьми с ОНР II-III уровня речевого развития, ФФНР разработано множество программ, методик, технологий, то появление в массовом ДОУ неговорящего (т.е. не владеющих вербальной речью) ребенка вызывает даже у опытных специалистов затруднения. Разработка форм коррекционной работы с неговорящими детьми является актуальной задачей. |
| 1. Описание проекта   **Цель** проекта:  Разработка основного содержания и методов раннего воздействия на первых этапах становления вербальной коммуникации у детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.  **Задачи** проекта:  - создание предметной среды, способствующей необходимой и достаточной двигательной и речевой активности ребенка;  - формирование психофизиологических предпосылок речевой деятельности и первоначальных навыков в ситуациях общения;  - формирование активного и пассивного словаря, доступного пониманию и воспроизведению;  - вызвать интерес и внимание к собственной речи;  - развитие зрительного, слухового, тактильного и других видов восприятия;  - совершенствование внимания, памяти, развитие наглядно-действенного мышления, речи;  - развитие предметной деятельности и игры.  **Тип проекта:** практико-ориентированный.  **Объект проекта:** речевая сфера детей дошкольного возраста.  **Состав участников**: неговорящие дети младшего дошкольного возраста, педагоги, родители.  **Длительность проекта**: 4 года  Основные направления работы: установление зрительного и эмоционального контакта, подбор адекватной, сенсорной стимуляции, настрой ребенка на эмоциональное сопереживание, повышение уровня общей активности ребенка, организация произвольного внимания - развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.  Вся работа по формированию и развитию речи базируется на доступном для ребенка виде выражения мыслей и желаний – жесте, сопровождаемом звуком. Каждый звук сопровождается движением, каждое движение – звуком.  Коррекционная работа включает в себя:   * развитие понимания речи, простейших инструкций (дай ручку, покажи носик); * побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка. Здесь применяются различные виды пряток (ищем игрушку, часть тела, самого ребенка), рассматривание семейных фотографий; * побуждение к речи через вызывание ориентировочного рефлекса (Что это?, Что там?). Используются книжки-раскладушки, игрушки в сухом бассейне, в коробочке, в завернутой бумаге. Главное — привлечь внимание, вызвать эмоциональную реакцию, выраженную междометиями (ой, ай, уу), расположить к речевому подражанию, повторению наряду с лепетными обычных слов (ля-ля, сова). * работа над пальчиковой и артикуляционной моторикой, дыханием, уточнением (но не постановкой) отдельных звуков раннего онтогенеза, развитием речевого слуха и внимания, формированием умения передавать простейшие ритмы, уточнением и расширением пассивного словаря по лексическим темам, объединенным общей ситуацией (Мы играем; Мы едим; Моя комната); * развитие сенсорной базы (цвет, форма, размер, количество); * стимуляция развития зрительного и слухового внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности.   Детям с недоразвитием речи присуще и некоторые отставания в развитии двигательной сферы. Поэтому детям необходимо укреплять ослабленные мышцы рук, ног, туловища, развивать тонкие движения пальцев рук. Двигательно-речевые миниатюры, которые можно охарактеризовать как ритмические упражнения, помогают преодолеть недостатки как в области совершенствования движений, так и речевой области. [6, с.7]  Работа охватывает все направления и ведется в игровой форме. В процессе заданий, игр прослеживается уровень развития речи и общения. Нельзя разграничивать двигательное, эмоциональное речевое развитие. [7, с.25]  В работе с неговорящими детьми важное значение имеет активное взаимодействие педагогов, предусматривающее несколько стадий:  - поиск контактов при первой встрече;  - обсуждение организации работы с неговорящим ребенком с учетом его особенностей;  - установление общих требований к воспитанию ребенка;  - упрочение сотрудничества в достижении общей цели;  - реализация индивидуального подхода.  Коррекционно-логопедическая работа включает не только занятия с ребенком, но и работу с родителями. Взаимодействие с семьей - важный этап в комплексном подходе к преодолению задержки речевого развития детей.  Формы работы: консультативно – рекомендательная, лекционно - просветительская, практическая, круглые столы, мастер – классы и другие. [7, с.58]  Внедрение модели проекта «Вместе с малышом!» в образовательный процесс коррекционной работы с неговорящими детьми создает условия для растормаживания ребенка и запуска речи. Использование речедвигательных миниатюр, игр, упражнений показало, что повышается речевая активность детей, развивается общая, мелкая и артикуляционная моторика и координация движений, улучшается фонематический слух, формируется умение изменять модуляцию голоса, улучшается ритмико-интонационная сторона речи, уточняется артикуляция имеющихся звуков. Система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением специального речевого материала, имеют так же оздоровительную направленность.  В результате коррекционно-логопедической работы с неговорящими детьми формируется речь, улучшается познавательная деятельность, развивается интеллект, развивается моторика, формируется эмоционально-волевая сфера. |

Список литературы

1. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1. – М. ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
2. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД , 1998. - 320с.
4. Краузе Е.Н., Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб: Издательство «Корона. Век», 2014. – 80с.
5. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. М., ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
6. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. М.: Айрис – пресс. 2010. – 160с.
7. Танцюра С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-3 лет.- М.; ТЦ Сфера, 2015.- 64с.
8. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. – М : издательство ГНОМ, 2014. – 168с.