**Развитие коммуникативных навыков в процессе проектной деятельности**

 **(практический аспект)**

Мы живём в эпоху информационных технологий, ни для кого не секрет, что младшие школьники владеют современными источниками информации и средствами их передачи лучше своих родителей и учителей. Однако компьютерная грамотность современных учащихся зачастую играет против них в аспекте общечеловеческих взаимоотношений. «Зависая» в социальных сетях дети уходят от реальности, теряют связь с действительностью.

 Между тем к современным выпускникам школ предъявляются различные требования, и одно из них заключается в наличии у выпускников развитых коммуникативных компетенций. В процессе обучения и в последующей жизни эти навыки являются решающими по многим вопросам.

В процессе воспитания социально-ориентированной, коммуникабельной, всесторонне развитой личности огромную роль играет проектная деятельность, которая предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за коллективные решения и, конечно же, активное общение друг с другом. Именно поэтому я выбрала в качестве одного из главных направлений своей деятельности развитие коммуникативных умений и навыков учащихся с помощью метода проектов, как наиболее эффективного в реализации поставленной цели.

Любой учебный проект позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Пути реализации проектной технологии в начальной школе я хотела бы продемонстрировать как через урочную, так и внеурочную деятельность.

В ходе кропотливой работы над каждым проектом у детей формируются различные коммуникативные умения: внимательно слушать собеседника; вступать в диалог, дискуссию; понять точку зрения одноклассника; оценить действия и суждения своих друзей; договариваться и согласовывать свои действия.

Так, например, на уроках технологии в 3 классе по теме «Фруктовый салат» дети дома готовили и потом на уроке представляли своё изделие**.** Рассказывали, почему взяли те или иные фрукты, какова «ценность» этого салата (витамины, калории, финансовые затраты**).** А в 4 классе в разделе «Кулинария» представляли пирожное «Картошка». Упор был так же сделан и на оформление, украшение своего изделия**.**

На уроке окружающего мира проходил групповой проект «Природные зоны». Каждая группа выбрала себе природную зону и представляла ее в виде лэпбука**.** Это было очень интересно, поучительно. Дети наряду с учебным материалом представляли информацию, полученную из библиотеки, Интернета**.** Подбирали папки, конвертики, тесемочки для оформления, обсуждали и делали на переменах, после уроков.

 Так же на уроке литературного чтения любят инсценировать сказки. Это тоже работа в группах.

 Каждый год проводится защита индивидуальных проектов. Дети выбирают себе тему и работают над ней. В конце года они защищают проект**.**

 Во внеурочной деятельности проходила защита группового проекта « Что нам осень принесла**?»**

 Задачи проекта:

• Расширять знания детей об осени, ее признаках и явлениях.

• Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период;

 Воспитывать познавательный интерес к природе и желание отражать полученные знания в творчестве.

• Формировать навыки художественного исполнения различных образов в художественном творчестве и играх.

• Развитие умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм.

• Воспитывать бережное отношение к природе.

Считаю, что использование метода проектов — это наиболее удачная форма работы, стимулирующая речемыслительную деятельность учащихся, вызывающая у них живой интерес. Мои ученики с удовольствием принимают участие в подготовке каждого нового проекта, так как коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам. Кроме того, учащиеся приобретают опыт общения, совершенствуют речевые навыки и способность точно выражать свои мысли.