**Особенности вербальной памяти детей с общим недоразвитием речи**

*Трубицина А.С.*

МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка», г.Тамбов, trubitsina-a@mail.ru

 лежит в основе человека, является научения, знаний, формирования и навыков. Без памяти никакое развитие.

В своих исследованиях Рогов Е.И. отдельные памяти вычленяет в с тремя основными :

1) по характеру активности, преобладающей в , память делят на , эмоциональную, образную и ;

2) по характеру деятельности - на непроизвольную и ;

3) по продолжительности закрепления и материалов (в связи с его и местом в ) - на кратковременную, долговременную и [4].

Значение для развития словесно-логической памяти многие .

 Автор Блонский П.П. память механическую как только повторения и , опирающуюся на и запоминание смысловых . Продуктивность ее примерно в 25 раз , чем механической.

Содержанием памяти наши мысли. не существуют без языка, память на них и называется не логической, а . В памяти главная принадлежит второй системе.

Индивидуальные различия проявляются в ее процессов, т.е. в том, как осуществляется и воспроизведение у разных , и в том, что именно запоминается. Эти с разных характеризуют продуктивность каждого человека.

 не дана ребенку в виде. расширение кругозора, деятельности и взаимоотношений со и сверстниками приводят как к , так и к глубоким изменениям, преобразованиям ребенка.

С раннего процесс развития ребенка по нескольким направлениям. , непосредственное запоминание со превращается в опосредствованное, с активным и использованием для запоминания мнемотехнических приемов и . Во-вторых, механическая постепенно тся и замещается логической [1].

 – основа всякого , необходимая предпосылка творческой . Овладение языком, знаний об окружающем , приобщение к миру культуры, нормами поведения, определенных навыков и - все это связано с работой .

 исследования детей с недоразвитием (ОНР) показали особенности развития их . Особая роль в принадлежит связи речевой и деятельности, соотношения и слова при запоминании. авторы на то, что запоминание наглядного и материала у детей с речи зависит от их особенностей, и что с дети начинают запоминать словесный, чем наглядный материал [5].

В литературе то, что дети с ОНР вспоминают количество предметов, , небольших текстов с трудом. их быстрая утомляемость, , детям трудно новый предмет, , они отвлекаются на признаки и детали. внимание на неумение до конца двух- конструкцию, ее в памяти, выполнить по ней [1].

В сравнительных исследованиях с ОНР и нормально развитой Л.И. Беляковой, Ю.Ф. , О.Н. Усановой, представлены исследования психических , в частности, мнестических . Эти исследования заключить, что запоминание стимулов у детей с недоразвитием речи хуже, чем у без речевой патологии.

На вербальной памяти с недоразвитием речи И.Т. Власенко [2]. исследовал, как у детей категории устанавливаются связи с помощью предметных , опосредствующих смысловое . Почти все дети с ОНР воспроизводили замену слова (вербальная парафазия).

 В Т.Б Филичевой и Г.В. Чиркиной , что речевая (ОНР) сказывается и на памяти [5]. В с детьми с нормальным развитием, у с ОНР заметно ниже вербального материала, запоминания. Нередки привнесения, называние слов. часто забывают конструкции, элементы и предложенных .

При особенностей мнестической дошкольников в недоразвитием речи Н.В. , С.Е. Перкова выявили, что словесного материала у с ОНР протекает труднее, чем образов, в от нормально говорящих [4].

 Таким , память с ОНР характеризуется более объемом запоминаемого , пониженной точностью словесных и слабой прочностью речевых сигналов. также отмечены при отсроченном у дошкольников с ОНР, снижение , повышенная утомляемость и . Отмечаются ошибки при словесных : повторение одних и тех же , добавление «лишних» .

Индивидуальные различия проявляются в ее процессов, т.е. в том, как осуществляется и воспроизведение у разных , и в том, что именно запоминается. Эти с разных характеризуют продуктивность каждого человека.

*Используемая литература*

1. Возрастные и индивидуальные различия памяти/ Под ред. А.А. Смирнова.- М.: Просвещение, 1967.- 302 с.
2. Власенко, И.Т. Особенности словесно-логического мышления взрослых и детей с нарушениями речи/ И.Т. Власенко.- М.: Педагогика, 1990.- 183 с.
3. Дроздова, Н.В. Особенности мнестической деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи/ Н.В. Дроздова, С.Е. Перкова// Дефектологическое образование в РБ: состояние и перспективы: Материалы науч.- практ. конф., Минск, 29- 30 мая 2001г.- Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001.- С. 76-78.
4. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Авт.-сост. Е.И. Рогов.- М.: ВЛАДОС, 1998.- 448с.
5. Филичева, Т.Б. Психолого-педагогические основы коррекции ОНР у детей дошкольного возраста/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина//Дефектология.- 1985.- № 4.- С. 72-79.