**«Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДО и НОО».**

«Развитие пространственных представлений школьников»

 Хочу начать словами доктора психологических наук Леонида Абрамовича Венгера: «**Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».**

Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов. Важно, чтобы, поступая в школу, ребенок был готов к активному освоению учебной деятельности. Готовность к учебной деятельности предполагает определенный уровень развития у ребенка психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи), способность принять учебную задачу, следовать указаниям учителя. Готовность к усвоению школьной программы напрямую зависит и от уровня развития пространственных представлений

**Пространственные представления** — это база, на которой надстраиваются все высшие психические функции: мышление, внимание, память.

От степени развития пространственных представлений у ребенка зависит успешность обучения его чтению, письму, счету.

Формирование пространственных представлений завершается к 12 годам

*Один из главных принципов развития —*

*СВОЕВРЕМЕННОСТЬ РЕШАЕТ ВСЕ!*

 Вы начинаете, мы продолжаем развивать.

В начале обучения у первоклассников идёт адаптационный период. Поэтому и учебники строятся в таком порядке, что сначала идёт актуализация знаний, полученных в дошкольный период.

Например в учебнике математики: пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. Вот над этим нужно работать.

(учебник). Презентация

Я в первом классе столкнулась с тем, что дети не могут определить положение числа, то есть назвать следующее и предыдущее, идёт за числом, стоит перед числом

Иногда учителя сталкиваются с тем, что дети зеркалят буквы и цифры. Это напрямую связано с неразличением левого и правого направлений и свидетельствует о несформированности пространственных представлений у ребенка. Если у дошкольника нарушено восприятие, ему трудно ориентироваться во времени и пространстве, сравнивать предметы, обозначать словами их месторасположение. В итоге плохо усваиваются различия похожих буквенных и цифровых знаков и появляется зеркальное отображение. Зеркальность в математике проявляется ярко. В отличии от букв, почти все цифры можно написать в искаженном виде. Очень хорошо тренироваться правильному написанию, используя тетрадки в клеточку. Ребёнок должен научиться отделять необходимое количество клеток вверх, вниз, вправо и влево. К полноценному написанию цифр можно приступать после освоения отдельных элементов (палочки, кружочки, косые линии и т. д.). Приходя в школу, дети продолжают писать печатные цифры. Лучше отрабатывать элементы. В норме зеркальное написание цифр и букв должно пройти в начальной школе.

Необходимо отметить, что для формирования пространственных представлений нужны не только развивающие задания, но и ВРЕМЯ, так как формирование пространственных представлений зависит не только от количества заданий, но и от времени, необходимого для созревания мозговых структур, налаживания механизмов умственной деятельности.

Игра «Мячик прыгает по мне - по груди и по спине»

В правую руку свой мячик возьми,

Над головою его подними

И перед грудью его подержи.

К левой ступне не спеша положи.

За спину спрячь и затылка коснись.

 Руку смени и другим улыбнись.

 Правого плечика мячик коснется

И ненадолго за спину вернется.

С голени правой да к левой ступне,

Да на живот - не запутаться б мне.