Проект «Бюро виртуальных экскурсий» как инструмент формирования смыслообразования у школьников в процессе экологического образования.

Серебреникова Галина Витальевна

учитель биологии МОУ Лицея №33

 города Комсомолльск-на-Амуре

Сложной воспитательной задачей на современном этапе является - воспитать социально и духовно развитую личность, готовую верно определить свое место в обществе и природе, проявлять свое отношение на перемены в жизни, решать социальные и нравственные проблемы.

Биология как учебный предмет представляет собой целостную систему, характеризующуюся всеобщностью, интерактивность. Она ориентирована на подготовку человека к разумному природопользованию, формированию экологического сознания в контексте гармоничного развития личности.

Биология как учебный предмет не только дает научные знания из области экологии, но и является важным звеном экологического воспитания будущих специалистов. Это предполагает привитие им высокой экологической культуры, способности бережного отношения к природным богатствам и др. Иными словами, у специалистов, в нашем случае инженерно-технического профиля (на базе МОУ Лицея №33 действуют Роснефть классы), должно сформироваться новое экологическое сознание и мышление, суть которого в том, что человек - часть природы и сохранение природы - это сохранение полноценной жизни человека.

Экологическое воспитание – по мнению И.Д. Зверева, Л.А. Зятевой, А.Ф. Лиходиевского, сложная часть воспитания личности, так как отношения личности к природе является показателем нравственных устоев человека. А.Н. Захлебным, дается определение экологическое воспитание как «систематическое планомерное воздействие на сознание и поведение людей, в целях воспитания у них экологической культуры, выражающейся в бережном отношении к природе, как важнейшей социально-нравственной ценности в жизни общества».

Исследователи в настоящее время выделяют несколько компонентов экологического образования. Так, по мнению С.В. Алексеева, что экологическое образование состоит из трех уровней:

1. Экологическое просвещение, предусматривающее ориентацию человека в экологических ситуациях;

2. Экологическое сознание, обеспечивающее формирование мышление личности;

3 Экологическая культура, одной из основных компонентов которой является экологическая воспитанность.

Экологическое образование интерпретируется не просто как обязательный элемент воспитания ребенка на всех ступенях обучения, но имеет установку к развитию абсолютной системы, когда изучение всех учебных дисциплин проходит через призму экологического.

Реализация принципов и функций формирования экологического образования необходимо осуществлять по нашему мнению, в следующих направлениях:

* развивать у школьников готовность к поиску знаний самостоятельно, в исследовательской и природоохранительной деятельности;
* компьютеризация – школьником необходимо уметь использовать средства накопления и формирования информационных систем;
* непрерывно и систематически работать по вовлечению учащихся в экологическую деятельность.

Деятельность Бюро виртуальных экскурсий является модулем комплексного долговременного социально-педагогического проекта «Кафедра экологического просвещения» (КЭП) и представляет одну из форм деятельности этого общественного объединения школьников и педагогов Лицея №33 г.Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

В Лицее работает Кафедра экологического просвещения (КЭП) – это предметная секция НОУ Лицея №33, а также форма организации внеурочной деятельности школьников, предоставляющая неограниченные возможности приобретения и совершенствования общеучебных навыков учащихся. При столь же безграничном разнообразии видов деятельности: подготовка и проведение информационно-просветительских мероприятий для своих ровесников и младших школьников, участие в состязательных мероприятиях разного уровня, организация общественных акций.

В целом деятельность КЭП не ограничена сроками. Сроки назначаются для отдельных проектов: лекций, конференций, семинаров, выставок, конкурсов, экскурсий и т.д., по которым подводятся итоги и предоставляются отчёты. Итоги также подводятся на ежегодной конференции НОУ.

Цели:

* обеспечить  регулирование  различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
* социализация школьников средствами экопросвещения;
* личностный рост участников проекта.

Задачи:

* создать условия для повышения познавательной активности и креативности школьников;
* ориентировать учащихся на эффективность деятельности, на конкретный видимый продукт;
* формировать навыки работы в командах, творческих группах и малых объединениях (2-3 человека), осознание личной ответственности за общий результат.

Одним из направлений деятельности является ***проект «Бюро виртуальных экскурсий «Дерсу Узала».***

Почему наша деятельность важна…

Бюро виртуальных экскурсий позволяет формировать практически все УУД обозначенные во ФГОС. И в первую очередь личностные: самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности), смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение»), нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Сегодня, в начале XXI века, для молодёжи не представляет особых трудностей приобретение самых разнообразных сведений. Но при этом значительная часть молодых людей, считающих себя вполне осведомленными, не умеет работать с информацией: проводить целенаправленное исследование, анализировать, находить практическое применение. Научиться этому можно только в процессе деятельности, значимой для самих школьников, привлекательной для них, доступной им по возрасту и складу личности каждого. Одним словом – интересной для них самих.

Экологическое образование фактически исключено из школьных учебных планов. В городе, являющимся по сути сплошной «промзоной», вопросы экологии и экопросвещения не обсуждаются в СМИ и не являются приоритетными. Горожане в массе воспитаны на потребительском отношении к природе, отчего памятник природы краевого значения «Силинский лес» остро нуждается во внимании и защите.

В черте города, по течению горной реки Силинка, сохранился, хоть и значительно обедневший, участок коренного хвойно-широколиственного леса, где расположена городская усадьба заповедника «Комсомольский» и рекреационная зона «Силинский парк».

Памятник природы краевого значения «Силинский лес» – предмет постоянной заботы и внимания Комсомольского заповедника, гуманитарного университета г.Комсомольска-на-Амуре. Но сохранение этого уникального уголка природы – задача не только природоохранных организаций, а каждого комсомольчанина, жителя города. Наш долг - помочь выжить природному дендрарию в неблагоприятной для него окружающей среде. Для сохранения данной природной территории необходимо продолжать вести разъяснительную и эколого-пропагандистскую работу с посетителями леса.

Кроме того, в городе разрушена система экскурсионного обслуживания школьников в связи с новыми правилами пассажирских перевозок.

На решение названных проблем и направлена деятельность КЭП и проекта «Бюро виртуальных экскурсий «Дерсу Узала».

***Цели проекта «Бюро виртуальных экскурсий»:***

* формирование экологической культуры и гражданских качеств учащихся;
* пропаганда защиты памятников природы и реальная помощь работникам Комсомольского заповедника;
* формирование в масштабе Лицея СИСТЕМЫ экологического просвещения, пропаганда накопленного опыта, посредством банка педагогических идей и методических разработок, доступного для педагогов, желающих ими воспользоваться.

***Задачи проекта:***

* использовать все доступные природные объекты как учебные площадки для образовательных интерактивных экскурсий;
* апробировать в 2016-2017 учебном году программу «Живые символы заповедной природы» заповедника «Комсомольский» в формате виртуальных экскурсий по заповедникам России;
* подготовить команду старшеклассников – экскурсоводов для просвещения учеников 1-7 классов (тематические классные часы по заявкам классных руководителей);
* разработать к каждой экскурсии игры, задания, конкурсы в соответствии с возрастом участников.

Сроки проведения: 2014-2019 гг..

Аудитория: ученики 1-7 классов.

Необходимые материалы, оборудование (ресурсы):

* мультимедийное оборудование для проведения виртуальных экскурсий
* портфель экскурсовода (с раздаточным и демонстрационным материалом) для практической деятельности экскурсантов (школьников)
* костюмы ведущих для анимации.

***Краткое описание методики «виртуальной экскурсии»:***

При подготовке к проведению «виртуальной экскурсии» необходимо:

* Определение целей и задач «виртуальной экскурсии»
* Отбор литературы, составление библиографии и определение других источников материала
* Изучение источников
* Знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме
* Отбор и изучение экскурсионных объектов
* Подготовка текста «виртуальной экскурсии»
* Комплектование «папки экскурсовода» (презентации, фильм, слайды)
* Выбор методических приемов проведения «виртуальной экскурсии»

При этом формируются познавательные УУД - общеучебные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации. Логические: анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

В процессе подготовки «виртуальной экскурсии» при отборе объектов проводится их оценка по следующим показателям (критериям):

* Познавательная ценность.
* Известность (популярность) объекта.
* Необычность (экзотичность) объекта.
* Выразительность.
* Сохранность объекта.
* Месторасположение.

В процессе отбора материала прорабатываются познавательные – общеучебные УУД: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации. Логические: анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Методика проведения «виртуальной экскурсии» включает в себя показ объектов и рассказ о самих объектах и событиях с ними связанных. Совокупность методических приемов проведения «виртуальной экскурсии» включает в себя методические приемы показа «виртуальной экскурсии» и методические приемы голосового сопровождения «виртуальной экскурсии».

Эффективность «виртуальной экскурсии» зависит от уровня сформированности коммуникативных и регулятивных УУД, лежащих в основе техники проведения, которая состоит из следующего:

* знакомство «виртуального экскурсовода» с группой, планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
* соблюдение плана «виртуальной экскурсии»;
* контроль обратной связи в «виртуальной экскурсии» (постановка вопросов, паузы, приемы привлечения и поддержания внимания, реакция на непредвиденные происшествия);
* использование индивидуального текста в «виртуальной экскурсии»;
* работа с «портфелем экскурсовода».

Реализация проекта (серия виртуальных экскурсий) по экологическому воспитанию и образованию учащихся Лицея, позволяет:

* достичь положительного результата при участии детей в различных мероприятиях биологической и экологической направленности;
* активизировать систему работы с родителями и общественностью по формированию у детей ответственного отношения к природе в целом;
* создать условия для эффективного формирования у учащихся и их родителей культуры познавательной деятельности по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей и основе экологических условий жизни, культуры духовного общения с природой, культуры труда, формирующейся в процессе деятельности.

Использованные материалы:

1. «Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения. (Электронный научный журнал «Наука и перспективы» №2, 2017)
2. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями  в  образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. /Авторы-составители Солопова Н.К., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Шильдяева Л.В. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010.
3. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие.– М.: Центр “Педагогический поиск”, 2006.