*Валейко Яна Александровна*

*Преподаватель иностранного языка*

*ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ*

***Значение мультимедийных технологий в обучении и самообучении иностранному языку***

Информационные и мультимедийные технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Интернет в настоящее время является основным, а порой и единственным источником поиска информации, средством коммуникации и неотъемлемой частью процесса обучения, в том числе обучения иностранным языкам.

Широта применения интернета и достижения в области высоких технологий дают преподавателю широкие возможности для совершенствования учебного процесса и его перевода на качественно новый уровень. Различные программно – аппаратные средства, мультимедиа, позволяют не только задействовать все основные центры восприятия в звуковом и зрительном видах, но так же многократно повысить мотивацию обучающегося к продолжению процесса обучения, стимулировать его желание к самостоятельному познанию.

Современная методика преподавания иностранных языков неразрывно связана с применением мультимедийных средств и современных технологий. Электронные учебные пособия, словари, интерактивные учебники, игровые обучающие приложения, возможность использования аудиовизуальных материалов при помощи видео-ресурсов и презентаций, возможность проводить видеоконференции с носителями языка в режиме он-лайн и т.д.– все это позволяет учащемуся стимулировать интерес к изучению иностранного языка даже в условиях фактической географической «консервации», удалении от естественной иноязычной среды.

Иноязычная коммуникативная компетенция в двадцать первом веке предполагает не только владение необходимым активным и пассивным вокабуляром, умение пользоваться набором грамматических правил в теории, но, главным образом, умения и навыки пользоваться этим в реальных коммуникативных ситуациях, выстраивать свои реакции в диалогах и полилогах, выстраивать монологическую речь, не испытывая психологических трудностей, связанных с «языковым барьером». Мультимедиа, в частности, сеть Интернет, могут являться проводником между изучающим язык и его носителем в любое время суток, а так же позволяют использовать язык при чтении иноязычных интернет-ресурсов, оставлять комментарии в социальных сетях, получать отклики и т.д.

Основным преимуществом использования мультимедийных технологий является возможность бесконечного разнообразия сочетаний методов и форм обучения иностранному языку с целью наиболее эффективной организации работы обучающихся, а так же бесконечное обновлении сведений о самом языке, как о постоянно изменяющейся системе. Использование мультимедийных средств в условиях аудиторной работы позволяет педагогу реализовать личностно-ориентированный подход, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, наиболее эффективно использовать ресурсы обучающихся, учитывая их уровень владения языком, возраст, интересы и т.д. Работая с мультимедиа-средствами, ученики могут влиять на свой собственный процесс обучения, подстраивая его под свои индивидуальные способности и предпочтения. Они изучают именно тот материал, который их интересует, повторяют изучение столько раз, сколько им нужно, что способствует более правильному восприятию информации. [1] Мультимедиа-технологии позволяют сделать учащегося не только зрителем и слушателем готового учебного материала, но и участником его создания, преобразования, непосредственного и мгновенного использования полученной информации.

Широкие возможности для эффективного обучения и самообучения иностранным языкам предоставляют социальные сети (vk, Instagramm, Facebook), различные виды Интернет-телефонии (Skype), мессенджеры, а так же множество сайтов для осуществления языкового обмена и приложения – тренажеры. Данные средства коммуникации позволяют осуществлять «живое» общение с носителями языка в ситуации.

Необходимо так же отметить, что современные технологии, разнообразие готовых материалов, интерактивных программ, позволяют экономить большое количество времени как педагогу, так и обучающемуся. Кроме того, с появлением мультимедиа-технологий возникла возможность применения в обучении аутентичных материалов из оригинальных иноязычных источников (например, статьи на иностранных интернет-сайтах и т.д.), что делает процесс обучения не только увлекательным, но и создает иллюзию присутствия в иностранной языковой среде.

Однако, несмотря на все перечисленные преимущества, необходимо помнить, что компьютерные технологии не определяют содержание обучения − они являются лишь эффективным средством обучения иностранному языку. Использование информационных технологий должно мотивироваться, прежде всего, их необходимостью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Насибуллин Э.Н. Об эффективности информационных технологий обучения / [Электронный ресурс]. - http://www.tiei.ru/ppage/pages/57/HTML/nasibullin.html