**«Использование ИКТ в экологическом воспитании дошкольников».**

«Сделать учебную работу насколько

 возможно интересной для ребёнка,

 и не превратить эту работу

 в забаву – одна из труднейших

 и важнейших задач обучения»

К.Д. Ушинский

 В соответствии с законом “Об образовании в Российской Федерации” и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

 Грамотное использование современных информационных технологий изменяет традиционный характер воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Применение компьютера в дошкольном образовательном учреждении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, развивает ребенка всесторонне, позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Это способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Наглядность материала повышает его усвоение, так как задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

 Сегодня использование ИКТ позволяет:

• Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре.

• В доступной форме, ярко, образно, преподнести материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

• Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать знаниями.

• Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

 Освоив работу на компьютере, я поставила перед собой задачу сделать его своим помощником. Приоритетным направлением своей работы считаю «Использование инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников».

 Считаю, что для проведения деятельности по экологическому воспитанию дошкольников необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал. В работе с дошкольниками я использую специализированные или адаптированные обучающие компьютерные программы, творчески применяю ресурсы глобальной сети интернет:

* ***Звуковые материалы*** – это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, моря, дождя, ветра и т. д.;
* ***Экранные материалы*** – серия отдельных кадров или слайдов, посвященных отдельной теме. По статичности они напоминают дидактические картинки.
* ***Мультимедийные презентации*** – это обучающие материалы, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно привлекает внимание дошкольников, улучшает восприятие информации.
* ***Мультимедийные экологические игры*** включаю как в содержание занятий, так и в свободную деятельность: игры - путешествия, игры - загадки, дидактические игры, викторины и др. Отдаю предпочтение небольшим по объему играм либо играм, предполагающим выполнение задания.
* ***«Виртуальные экскурсии или путешествия»*** дают возможность посетить недоступные места, совершить уникальное путешествие. Роль виртуальных экскурсий велика, так как ребенок может являться активным участником событий данной экскурсии. Например: «Экскурсия в Африку», «На Северный полюс», «Экскурсия в библиотеку». Дети принимают такие экскурсии с огромным удовольствием.
* ***Использование интерактивной доски.***  Мне и моим воспитанникам нравится, что интерактивное оборудование позволяет рисовать электронными маркерами, что дополнительно привлекает к ней внимание, помогает развивать у детей память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление и др. Развивающие занятия с ее использованием стали намного ярче и динамичнее.
* ***Использование электронного персонажа.*** Дети в дошкольном возрасте очень восприимчивы. И гораздо больший интерес у них вызывают ситуации, когда диалог от имени героя с ними ведёт не педагог, а сам герой ситуации. На наши занятия по экологии к детям приходит электронный персонаж – Экошка. Он ведёт с детьми заранее записанный диалог, беседует с ними, загадывает загадки и т.д. Данный приём способствует формированию мотивации к деятельности, позволяет ребёнку почувствовать себя нужным, вселяет уверенность в свои силы.

 Я не только использую материал из глобальной сети интернет, но и сама разрабатываю занятия с использованием информационно коммуникативных технологий. В моей мультимедийной копилке собрано большое количество презентаций, таких как: «Родной свой край люби и знай», «Город мой любимый, город мой родной», «Природа Кольского Севера», «Животный мир Заполярья», «Горы Хибины», «Озеро Имандра» и другие.

 Использование ИКТ позволило мне сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными. И пытливый ум моих воспитанников, испытывает истинное наслаждение, в познании окружающих явлений и получении знаний. Дети стали активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия, проявляют живой интерес, заинтересованы и активны, что способствует хорошей результативности занятия.

Использование ИКТ в моей практике не ограничивается деятельностью с детьми и включает в себя работу с родителями.

Одним из критериев профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлечённости родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада. В настоящее время у многих родителей не хватает времени для посещения различных мероприятий, проводимых в детском саду, многие родители не читают материалы на информационных стендах. Поэтому в нашей группе создана персональная страничка. Это очень актуально в настоящее время. У родителей появилась возможность вместе с ребёнком заглянуть на сайт группы, посмотреть новые фотографии, получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения. Её создание позволяет получить виртуальную консультацию на интересующую тему, просмотреть фрагменты режимных процессов, повторить с детьми рекомендованный воспитателями материал и даже поделиться своим мнением на ту или иную тему.

 Также провожу «Ярмарки родительских идей», «Парад семейных коллекций», результатами которых являются сбор и оформление видеоматериалов, фотографий снятых родителями во время прогулок, путешествий с детьми, для создания электронных презентаций, слайдов.

Выпускаю для родителей своих воспитанников листовки, буклеты, папки – передвижки, ширмы,  разработанные в программах Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher. В листовках  лаконично описываются правила поведения в природе, даются призывы к зимней подкормке пернатых друзей, к защите «живого» дерева ели, к бережному отношению к воде и т.д. Регулярно выпускаю тематические папки-передвижки, ширмы с экологическим содержанием, такие как «Прогулка с ребёнком», «Воздух в вашей квартире», «Азбука поведения в природе», «Домашняя экология», «Экологический бумеранг», «Экология жилища», которые направлены на повышение экологического сознания взрослых и воспитание трепетного отношения к природе у детей в условиях семьи.

 Проявляется большой интерес родителей к информации в родительском уголке. В помощь родителям оформляется информационный стенд экологического содержания, где помещаются статьи, стихи, загадки, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. Центром внимания остаются странички о прохождении в нашем учреждении экологических акций, рекомендации по здоровому образу жизни. Информация в родительском уголке, разработанная и оформленная с использованием ИКТ,  позволяет нам не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение.

По результатам работы я для себя выделила ряд преимуществ использования компьютерных технологий в работе с дошкольниками:

1. Предъявление информации на экране компьютера  в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.
2. Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.
3. Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно. При этом включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.
4. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить текущую тему. Также можно более детально остановиться  на вопросах, вызывающих затруднения.
5. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.
6. Использование разного рода слайд-шоу позволяет показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Задача схем и моделей – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как свойства воды, почвы, и пр.
7. Между воспитателем и ребёнком устанавливается прочный эмоциональный контакт, так как в этом случае педагог выступает в качестве партнёра, а контролирующую функцию берёт на себя компьютерная программа. В ходе занятия дети получают одобрение не только от воспитателя, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Всё это помогает создать на занятии атмосферу психологического комфорта.
8. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объёме. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Так или иначе, но использование ИКТ заняло свою нишу в моей педагогической практике. И если кто – либо меня спросит: «Нужен ли компьютер в детском саду?», я с полной ответственностью отвечу: « Да. Он просто необходим!»

*Литература:*

1. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., Мозаика-Синтез М., 2011.
2. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддъяков Н.Н., и др. М.: Линка-пресс, 1988.
3. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. Фомичева О.С. М.: Гелиос АРВ, 2000.
4. "Упражнения для оздоровления детей 6-7 лет". Каралашвили Е., Дошкольное воспитание.
5. Ревнивцева Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 67-69.