Иванова Е.А., старший воспитатель МБ ДОУ №23 г.Белорецк

**«Роль проектной технологии в работе с дошкольниками»**

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие **свободной творческой** **личности ребёнка,** которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития:**

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

* вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
* активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
* формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

**Советы воспитателю по работе над проектом**

Работа над проектом включает деятельность педагога и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап | 1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежёстко). | 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта. |
| 2 этап | 4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность. | 5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа. |
| 3 этап | 7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 7. Формирование специфических знаний, умений навыков. |
| 4 этап | 9. Подготовка к презентации. 10.Презентация. | 8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |

*Советы воспитателю по работе над проектом:*

* Глубоко изучить тематику проекта.
* При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
* Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
* Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
* Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
* Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
* Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
* В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
* Развивать творческое воображение и фантазию детей.
* Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
* Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрального действа.

В ходе реализации и проектов дети оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их (интуитивно с помощью сложившихся привычек и умений, посредством  применения новых  знаний, способов деятельности, которые нужно найти самостоятельно, чтобы достигнуть поставленной практической цели).

Метод проектов предполагает использование разнообразных средств и приемов обучения, а также необходимость интегрирования различного  рода знаний и умений.

Итак, под проектом мы подразумеваем комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом.

**Основные методические требования к использованию метода проектов в детском саду.**

Исходным пунктом обучения являются детские инициативы сегодняшнего дня.

**Роль педагога**

Существенные особенности проектной методики работы именно с дошкольниками заключаются в том, что их кругозор, уровень навыков и интересов не позволяют рассчитывать на высокую степень самостоятельности. Поэтому значительно возрастает роль взрослых в создании условий для стимулирования направленного интереса детей. Исподволь, ненавязчиво, играя, педагог подталкивает и направляет детей к решению проблемы задуманного содержания. Но и здесь исключительное место занимают отношения «ребенок – Взрослый», которые строятся на соучастии, сотворчестве. Планируя проект, взрослый подводит воспитанников к ощущению своей причастности к этому процессу. Педагог должен с пониманием относиться к желанию ребенка. Ведь «интересно то, что интересно».

Возможны и небольшие проекты, где инициатива полностью  принадлежит  детям. Например: «Моя ромашка». Но от подобного проекта не стоит ожидать нужного уровня системного  подхода к технологии и результатам. В то же время такие полностью детские проекты обладают  замечательным развивающим эффектом.

Взрослый  мотивирует деятельность ребят. Высокий уровень мотивации — залог успешной работы над проектом.

Проект - это игра всерьез; результаты ее значимы для  детей и взрослых

Для  решения любого проекта требуется исследовательский поиск.

Обязательные составляющие проекта— детская с самостоятельность  (при поддержке взрослого), сотворчество детей и взрослых, развитие, коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков; применение полученных знаний в разных видах деятельности.

При использовании метода проектов помимо оценки результата деятельности необходимо отслеживание и психолого-педагогического эффекта: степени формирования личностных качеств, самооценки, умения делать выбор.  Здесь неоценима помощь психолога, который фиксировал бы  результаты наблюдений и обеспечивал психологическую  поддержку ребенка.

**Роль дошкольника.**

Дошкольник, как видно из вышесказанного, является активным участником проекта. Он сталкивается с определенными трудностями в

решении проблем. Ему предстоит:

— действовать самостоятельно, без помощи взрослого (в определенных ситуациях);

— намечать основные и промежуточные цели;

— предусматривать последствия выбора.

Преодоление этих трудностей является ведущей дидактической целью метода проектов. На всех этапах  ребенок принимает решения, делает выбор, строит взаимоотношения со сверстниками и педагогами, оценивает результат деятельности своей и   других участников.

Необходимо обсудить с детьми, каковы слагаемые успеха в реализации проекта, а что не  удалось. Это позволяет мотивировать дальнейшую работу, формировать интерес к новому познанию (к примеру, недостаточные знания детей о лекарственных травах подталкивают их к тому, чтобы попробовать отыскать и определить незнакомые до того растения).

Поскольку для данного возраста характерно в большей степени наглядно-образное мышление, то темы проектов носят предметный характер. Интерес к окружающему миру, пытливость приводят детей к выбору темы проектов конкретного содержания.

Сейчас, работая по методу проектов уже более двух лет, можно сделать **следующие выводы:**

Метод проектов можно использовать в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду. Наше дошкольное учреждение работает по программе «От рождения до школы». Данная программа предусматривает комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы многих проектов, реализуемых в группе, сочетаются с темами, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Это подтверждают социометрические исследования, проводимые ежегодно психологом ДОУ.

Педагоги дошкольного учреждения освоили идеи и методы проектной деятельности, могут использовать данную технологию в работе с детьми.

Изменился стиль общения взрослого с ребенком.

Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

**Преимущества проектной деятельности:**

- является одним из методов развивающего обучения;

- повышает качество образовательного процесса;

- служит развитию креативности;

- способствует повышению компетентности педагогов.