**Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе по экологии «Юные экологи спешат на помощь».**

**Занятие из раздела «Познание».**

**Цель:** Развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.

**Образовательная область «Познание»:**

- Закрепить знания, полученные в процессе НОД по развитию экологических представлений.

- Расширить представления детей о значимости воздуха,воды в жизни человека.

- Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающая задача:

- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

- Развивать умение делать выводы и умозаключения.

- Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.

- Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.

Воспитательная задача:

-Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха,воды.

- Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру.

 Обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах поведения.

- Развивать познавательную активность детей, используя технологии деятельностного подхода (создание проблемных ситуаций).

- Развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.

- Воспитывать доброе отношение к природе.

**Образовательная область «Коммуникация»:**

- Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли.

- Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний.

- Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

- Активизировать словарь (экология, ядовитые отходы, выхлопные газы).

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

Словесные методы – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы – использование ТСО (презентация), иллюстраций.

Практические методы – использование метода наглядных моделей.

**Планируемы результаты:** Развитие интегративных качеств «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту».

**Организация пространства.**

**Оборудование:***Проектор, экран, ноутбук, мольберт, , карточки, иллюстрации, , пять контейнеров с надписью того материала, который нужно в них бросать (стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы), карточки с изображением «мусора»*

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на очередном заседании нашей организации «ЮнЭк», что означает «юные экологи».

**Воспитатель:** ЭКОЛОГИЯ *– это наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой*

Ребята, давайте ещё раз вспомним кто же такие экологи.

*Ответы детей*: Это учёные, которые изучают природу,защищают её**.**

**Экология** – учит нас бережно относиться к окружающему миру, к нашей планете Земля.

**Воспитатель.**Ребята, отгадайте загадку. *(загадка о глобусе)*

**Воспитатель.***(показывает глобус)*Верно, это глобус, модель нашей планеты Земля, уменьшенная во много раз. Так наша планета выглядит из космоса.

Посмотрите на глобус. Какой формы Земля?

*Ответы детей. (Шар)*

 Какой основной цвет нашей планеты?

*Ответы детей (Голубой)*

А что он обозначает?

*Ответы детей (большая часть планеты занята морями и океанами)*

Какие цвета вы видите ещё? Что они обозначают?

*Ответы детей (Зеленый - леса, коричневый - горы, жёлтый - пески).*

Воспитатель: Наша планета Земля очень красива, потому что, она живая, а почему мы её называем «живой»?

Ответы детей:На ней обитают люди, животные, рыбы, насекомые, растения. Воспитатель:Молодцы. Вот сколько замечательных соседей живёт с нами на Земле. А что необходимо для нашего существования на планете, вам помогут вспомнить загадки.

ЗАГАДКИ:

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все… (Солнце)

-Зачем нам нужно солнце? (Чтобы согревать всё живое на Земле)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

Я и твердой быть могу! (Вода)

- Зачем нужна вода? (Чтобы пить, поддерживать гигиену)

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Oн невидимый, и все же,

Без него мы жить не можем. (Воздух)

-Как вы думаете, зачем на Земле нужен воздух? (Чтобы дышать)

- Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

- Что мы с вами вдохнули? (воздух)

- А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

- Что вы почувствовали, когда не дышали?  Вам было комфортно? (плохо)

- Какой вывод можно сделать?

- Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.

- А кто еще дышит воздухом? (птицы, звери, растения).

- Что было бы, если на земле исчез воздух? (не было бы жизни на земле)

- Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненным небесным телом.

Ребята, где и как люди используют воздух? (воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, получать электричество с помощью ветренных установок).

- Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить». А для этого я предлагаю вам,юным экологам, провести в нашей экспериментальной лаборатории несколько интересных опытов. А чтобы всё прошло успешно, нужно соблюдать определенные правила:приступать к выполнению опыта только после показа взрослого.

работать спокойно, аккуратно,не шуметь, не мешать друг другу, .

**Эксперимент №1. «Почувствуй воздух».**

- Есть ли воздух вокруг нас? (Ответы детей).

- Узнать это очень просто. Возьмите лист картона и помашите им у лица.

- Что вы чувствуете? (Ответы детей).

**Эксперимент №2. «Поймаем воздух»*опыт с полиэтиленовым пакетом.***

-Приступим к исследованиям. Возьмите пакет, что в нем? (он пуст)

-Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь поймаем воздух пакетом и спрячем его внутрь, для этого закручиваем пакет.

-Посмотрите, пакет полон воздуха, он занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким.

-Почему? (в нем нет воздуха)

- Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха: он невидимый, прозрачный, чтобы его увидеть, его нужно поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

**Эксперимент №3. «Есть ли воздух».**

Воспитатель показывает детям пустую пластиковую бутылку.

- Ребята, как вы считаете, эта бутылка пустая? Посмотрите внимательно, есть ли в ней что-нибудь?

- А сейчас мы это проверим. Возьмем бутылку и таз с водой. Опустим бутылку в таз с водой, чтобы она начала заполняться. Что вы видите? (Ответы детей).

- Да, из горлышка выходят пузырьки. Это вода вытесняет воздух из бутылки.

- Почему же мы сначала думали, что бутылка пустая? (Воздух невидим, он прозрачный)

- Именно поэтому воздух называют невидимкой,но все пустые предметы на самом деле заполнены воздухом.

**Эксперимент №4. «Имеет ли воздух запах».**

- Продолжим исследования.

- Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. (Нет).

- Если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. Я возьму мандарин и очищу его. Что почувствовали? (запах мандарина).

- Следовательно, собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.

- Ребята, мы провели ряд опытов,  и узнали: какими свойствами обладает воздух и как его можно обнаружить. И сейчас подведем итоги нашим исследованиям.

- Воздух не имеет:

* звука;
* запаха;
* вкуса;
* цвета;
* формы;
* он есть везде;
* И главное назначение воздуха в том, что мы им дышим.

***Слайд 1. – Мигает надпись SOS!***

Воспитатель: Ребята нам пришло срочное сообщение с планеты «Грин»

***Слайд 1. – Мигает надпись SOS!***

**Воспитатель.**Что это за надпись? (*Ответы детей*). Это сигнал бедствия, просьба о помощи! Что же случилось, давайте посмотрим.

***Слайд 2.*** ***– Уважаемые жители планета Земля. Вас приветствуют жители планеты «Грин». Она очень похожа на вашу родную землю. Умоляем, помогите! Наша планета погибает!***

**Воспитатель.** Ребята, нам нужно срочно отправиться на планету Грин и помочь ее обитателям.

*(Дети надевают шлемы и отправляются в путь)*

*Физминутка под музыкальное сопровождение (на фоне Слайд 3 «Космические пейзажи»)*

**Воспитатель.** Ребята, мы прибыли на планету Грин. Давайте рассмотрим ее внимательно.

***Слайд 4. –***  *изображения земли, водоема и неба. Трава пожухла и пожелтела, водоём стал цвета ржавчины, небо стало мутным и серо-красным. На земле и в воде разбросан мусор.*

**Воспитатель.**Ребята посмотрите, какой ужас. Что же случилось?

*Ответы детей*: Загрязнена почва, воздух, вода.

**Воспитатель.**Как вы думаете, из-за чего загрязнён воздух?

*Ответы детей:* фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитый дым.

**Слайд5**.- изображения фабрик/заводов, загрязняющих атмосферу

**Воспитатель.**Всем живым существам для дыхания нужен чистый воздух. Многие фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитые газы, сажу, пыль. Они делают воздух непригодным для дыхания.Сажа и пыль также оседают растениях , почве и вредят им.

**Воспитатель.**Как же защитить воздух от загрязнения?

*Ответы детей: На заводах и фабриках надо построить специальные фильтры(очистительные сооружения), нужно больше парков и садов, потому что листья растений хорошо очищают воздух.*

**Слайд6.**изображение голубого неба и белых облаков.

**Ребёнок:** Воздух – это-то, чем дышим.
Через воздух звук мы слышим.
В воздух, в небо и в полет
Улетает самолёт.

Шторой в комнате играл,
Бурю в море он поднял…
Воздух разный, он такой! Где найдём его с тобой?

**Воспитатель.**Расскажите, что случилось с водоёмом? Каким он стал?

*Ответы детей:В реки и озера сливают грязную воду с заводов и фабрик, с жилых домов. От грязной воды страдает все живое, в реках и озерах гибнут рыбы, страдают растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья.*

**Слайд7.**изображение загрязнённой реки.

**Воспитатель.**Как же защитить водоёмы от загрязнения?

*Ответы детей: Строить очистительные сооружения.*

**Ребёнок:**Воду нужно уважать —

Это должен каждый знать!

Совершенно не секрет —

Без воды нам жизни нет!

Ни умыться, ни напиться,

И не сможем насладиться

Ни природой, ни пейзажем

Без воды угаснет каждый**!**

**Слайд8.**изображение чистой реки/моря

**Воспитатель.** Ребята, а вы можете показать, как работают очистительные фильтры для воды?

***Проводится опыт «Очистка воды»***

**Воспитатель**: Ребята, подойдите ко мне, посмотрите внимательно. Я взяла два стакана. В одном стакане (положила комочек земли, перемешала.) Что стала с водой? Вода стала мутной, она помутнела. Но её можно очистить. В качестве фильтра я использую марлю. Положу её в воронку, перелью помутневшую воду от земли через воронку в другой стакан. Посмотрите, что стало с водой. Правильно, она стала чистой. **Вывод:** грязную воду можно фильтровать, и она станет чистой (грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой).

**Воспитатель.**А посмотрите ребята, как много мусора вокруг! Скажите, какими бедами это грозит?

*Ответы детей: Мусор отравляет почву и наносит вред всему живому.*

**Слайд9.** изображение мусорных свалок.

**Воспитатель.**Всё верно, ребята. Но ведь мусор может быть разным. Какие видымусора вы знаете?

*Ответы детей: стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы.*

**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, что отходы, могут еще принести пользу, если конечно они будут правильно переработаны. Для этого их нужно грамотно отсортировать. Я предлагаю научить жителей планеты Грин сортировать мусор. Научим?

*Подвижно-дидактическая игра «Сортировка мусора»*

**Слайд10.** изображение мусорных баков для раздельного сбора мусора, мусороперерабатывающего завода.

**Ребёнок**:Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас мусорные горы.

***Воспитатель:***Ребята, благодаря нашим советам и небольшой помощи, я думаю, мы помогли спасти планету Грин от экологической катастрофы! Но, чтобы вновь не случилась беда, жителям планеты нужно запомнить правила о том, как можно обращаться с природой, а как нельзя.

Давайте на память оставим им волшебное дерево с листочками-правилами.

*Дидактическая игра «Можно-нельзя»*

**Воспитател**ь:Планета становится чистой как раньше. Трава позеленела, водоём вновь обрёл жителей, а небо снова стало ясным и синим.

Скажите мне, а такое бедствие может случиться на нашей планете, ведь пришельцы сказали, что Грин очень похожа на нашу Землю?

*Ответы детей: Да, может*, *если не выполнять правила обращения с природой.*

**Воспитатель.**Да, ребята, все люди должны беречь и охранять планету, на которой живут, ведь все мыявляемся частью природы.

 И если каждый человек на Земле будет заботиться о доме, в котором он живёт, то природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках, вкусные и полезные овощи и фрукты.

Ребята, а ведь именно этому и учит наука ЭКОЛОГИЯ.

***(звучит музыка) Слайд 11 «Письмо из космоса»***

«Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы помогли нам своими советами и навели порядок нанашей планете.Теперь мы видим, что вы настоящие защитники природы -**Юные экологии.**Высылаем вам в благодарность от насмедали. До новых встреч!

Жители планеты Грин»

**Воспитател**ь: Ребята, сегодня вы отлично справились с поставленными задачами и, я думаю, еще не раз сможете прийти на помощь природе и на своей планете!

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем: удивиться, узнать полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы малыши,

Чтоб для них **экология**стала -

Не наукой, а частью души

А теперь скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше **путешествие**

Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие. Надеюсь, что наше **занятие**было полезно и познавательно для Вас.