**Калинина Екатерина Владимировна**

**учитель английского языка**

**МОУ «Долгодеревенская СОШ»**

**с. Долгодеревенское**

**Сосновский район**

**Челябинская область**

**«Эффективность использования стимульного материала при формировании навыков чтения на уроках английского языка во втором классе».**

 Английский язык является обязательным предметом в начальной школе со второго класса. Дети обычно проявляют большой интерес к изучению иностранного языка и могут расстроиться, если их успехи не отвечают их первоначальным ожиданиям. Для того, чтобы ребенок успешно обучался в школе, важна не только умственная, но и психологическая готовность второклассника. Быстрая смена привычной обстановки, взаимодействие с новой культурой и учителем является сильной нагрузкой для ребенка. В результате, у второклассников возникают трудности в освоении иностранным языком, и как, следствие, в формировании таких навыков, как говорение, аудирование, чтение, письмо и письменная речь.

 Чтение занимает очень важную роль в обучении английскому языку. С помощью текстов учащиеся знакомятся с новым языковым материалом, используют тексты для подготовки пересказов, выражения мнений, опоры для развития коммуникативной компетенции. Младшие школьники обычно с удовольствием читают вслух. Увлеченность иностранным языком и хорошо сформированные навыки чтения помогают ребенку не только активно участвовать в межкультурном общении, но и без особого труда, с интересом работать на уроках.

У детей с низкой сформированностью навыков чтения на уроке английского языка, снижается работоспособность, а следовательно качество работы на уроках и при выполнении домашних задании в 2-3 раза ниже сверстников. Не удивительно, что дети в первые три месяца начала учебы чаще отвлекаются и не проявляют интереса к происходящему на уроках. С каждым годом, количество таких учащихся растет.

 Любовь к иностранному языку необходимо прививать с первых уроков. Организация обучения на уроке, должна сочетать различные подходы и разнообразие методов, адаптировать программу обучения под интересы учащихся.

 Во время подготовки ребенка к урокам иностранного языка, необходимо привить интерес к знаниям, развить желания самостоятельно выполнять задания и желание учиться. Подготовленный школьник без особого труда выдержит продолжительность урока, активно будет участвовать в обсуждениях на уроке, а значит, успеваемость такого ребенка будет на высоком уровне.

Изучение иностранного языка, безусловно, будет являться знаковым событием в жизни каждой семьи и самого ребенка. Перед второклассниками открываются двери в новый, пока неизведанный мир, который несет в себе открытия и разочарования, радости и горести, взлеты и падения. Однако практика показывает, что интерес к этому виду речевой деятельности у школьников очень низок. Данный вид речевой деятельности не является для школьников средством получения информации, повышения культурного уровня , а рассматривается ими как чисто учебная задача. Для того, чтобы чтение на иностранном языке способствовало развитию познавательного интереса учащихся, необходимо учитывать познавательные потребности, возрастные и индивидуально-психологические особенности детей (а для этого следует разнообразить учебные материалы: тексты и задания к ним). Необходимо включать школьников в активную творческую деятельность путем применения активных методов обучения, давать им возможность проявлять самостоятельность и инициативу, учить преодолевать трудности в учебной деятельности. Соответствующим образом отобранные тексты и задания к ним, способствуют развитию интереса школьников к чтению на иностранном языке, который в свою очередь является важным фактором успешного овладения этим видом речевой деятельности.

Успешное решение этой задачи предполагает не только повышение научно-теоретического уровня преподавания, совершенствование методов и приемов обучения, но и применение различного занимательного материала, так как занимательность в обучении – фактор повышения интереса к занятиям по английскому языку. Занимательный материал особенно важен в начальных классах, это творческая целенаправленная деятельность, в процессе которой дети в занимательной форме глубже и легче познают иностранный язык.

Занимательность – это использование различных дидактических средств, возбуждающих интерес и внимание учащихся, стимулирующих изложение учебного материала привлечением интересных фактов, ситуаций, использование хорошо организованного демонстрационного материала.

Это материал, необходимый для создания тяги к учебному предмету, для привлечения внимания детей к уроку.

 **Т.о. актуальность исследования состоит в поиске способов улучшения навыков чтения учащихся 2-е класса МОУ «Долгодеревенская СОШ».**

* **Предмет исследования –**занимательный материал по английскому языку.
* **Объект исследования –** навыки чтения второклассников на уроках английского языка.
* **Гипотеза** – систематическое использование занимательного материала будет способствовать эффективному формированию навыков чтения второклассников.

**Цель работы**  - изучить влияние занимательного материала на формирование навыка чтения.

**Задачи работы:**

1. Оценить уровень сформированности навыка чтения учащихся на уроках английского языка до исследования
2. Провести отбор занимательного материала
3. Обеспечить информационную готовность учащихся
4. Привлечь к работе родителей
5. Провести исследования
6. Сделать выводы
7. Дать рекомендации участникам исследования

Процесс сформированности навыка чтения на уроках иностранного языка во втором классе состоит из следующих этапов:

1. соотношение графического образа английских букв с их звуковым образом;
2. чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
3. поиск в тексте нужной информации, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту.

 *Соотношение графического образа английского слова с его звуковым образом.* На первом этапе ставится задача создать целостное представление о графическом образе букв и сформировать умение соотносить их со звуковым образом. При этом наблюдаются трудности в соотношении букв и звуков, отсутствие слитности в овладении английским алфавитом.

*Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию.* Задача второго этапа – создать правильное представление о чтении небольших текстов, сформировать умение читать про себя и понимать тексты, включающие как языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. На втором этапе наблюдается отсутствие умения понимать и переводить прочитанные тексты.

*Поиск в тексте нужной информации, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту.* Задача третьего этапа – закрепление приобретенного умения в навык, а также выработка умения применять его при дальнейшей работе с текстами. На данном этапе продолжается поиск в тексте нужной информации, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту.

Возрастной интервал 7–10 лет наиболее благоприятен для закладки формирования артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков и одновременно приобретение знаний о системе звуков английского языка и английском алфавите.
 Умственные возможности детей 7-10 лет довольно широки. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. Ученики способны дать аргументированные доказательства. Эту способность учащихся следует использовать при обучении иностранного языка и развивать с помощью упражнений. Это создает условия для успешной коммуникативной ориентации школьников, для определения каждому из них оптимального пути совершенствования в овладении иностранным языком.

Наиболее существенным моментом в обучении ребенка этого периода жизни является опыт владения родным языком. Школьники этого возраста уже относительно свободно вла­деют родным языком: могут в довольно широких пределах понимать услышанное, связно излагать свои мысли, пересказывать прочитанный/текст, у них в основном сформированы навыки слитнослогового чтения (80-90 слов в минуту) и т. д. Имеющийся речевой и коммуникативный опыт детей в родном языке, безусловно, будет служить опорой при формировании у них способности к общению на иностранном языке.

Младший школьный возраст является самым продуктивным для овладения иноязычной речью, при том, что интерес к игре все еще очень высокий, поэтому, одним из залогов успешного обучения является создание доброжелательной обстановки и положительного эмоционального фона.

Совместная работа между учителем, учащимися и их родителями, либо другими старшими членами семьи будет главным стимулом в усвоении иностранного языка. Родителям необходимо помнить, что учебное сотрудничество учителя, ученика и родителей является мощным фактором для преодоления трудностей возникающих при изучении английского языка.

Школа и родители должны вместе способствовать созданию благоприятных условий для изучения ребенком иностранного языка.

**Количество участников проекта по месяцам**

|  |
| --- |
| Экспериментальная группа.  |
|  | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель  |
| мальчики | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| девочки | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |

|  |
| --- |
| Контрольная группа.  |
|  | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель  |
| мальчики | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| девочки | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |

Количество участников проекта было определено составом учащихся двух подгрупп английского языка. Таким образом, количество участников проекта с ноября по апрель не менялось. Для исследования нами был выбран следующий занимательный материал: чанты, кроссворды, домино, загадки, мини-проекты, лото, флеш-карты, карточки с буквами, песни, лэпбуки. Исследование велось в течение 6 месяцев. В конце октября, после изучения английского алфавита, мы провели нулевой срез, благодаря которому выявили уровень усвоения английского алфавита. По результатам тестирования, было установлено, что первая подгруппа усвоила алфавит лучше на 30%. Таким образом, она стала контрольной. Вторая подгруппа справилась хуже. Следовательно, получила название экспериментальной.

Исследование велось в течение 6 месяцев

**Динамика результатов**

**участников проекта с ноября по апрель**

Каждый участник экспериментальной группы изготовил карточки с буквами. На каждом уроке английского языка, ученик- дежурный, проводил разминку с карточками, называя любую букву и проверяя, правильно ли ребята показывают карточку с названной буквой. Ребята, также, работали с карточками самостоятельно дома, с родителями, фиксировав результат. В конце каждой недели в классе проводился срез. Результаты участников сравнивались. Итогом ноября стало изготовление альбома “Funny Alphabet”.

|  |
| --- |
| синий цвет - улучшение результатовкрасный цвет - без измененийзеленый цвет - ухудшение результатов |
| **Ноябрь** |
|  |

После изучения английского алфавита, в декабре месяце, началась работа над чтением текстов. Каждый текст включал в себя новые слова по изученной теме, здесь возникла проблема с осознанием перевода текста. Для улучшения навыков чтения в начале каждого раздела мы изготавливали флеш-карты и отрабатывали новые слова не только на каждом уроке, но и дома с родителями, читали вслух и про себя разнообразные сюжетные истории и извлекали необходимую информацию. Итогом декабря было создание кроссвордов с изученными словами и отработка этих кроссвордов в группах.

С января месяца мы активно используем устную речь. В начале каждого урока, мы строим диалоги по изученной теме, работаем в парах, готовим небольшие рассказы по заданной теме. При общении, мы обычно совмещаем говорение с какой-либо другой деятельностью (двигаемся и жестикулируем). Итогом января стала защита проекта “My family”. Каждый из участников экспериментальной подгруппы рассказал о своей семье и показал ее на фото. Январь - результаты не изменились. Возможно, оказали влияние длительные новогодние каникулы.

В феврале, для повышения уровня навыков чтения, дополнительно нами стали использоваться лото и домино, которые мы изготовили самостоятельно. Более активно мы использовали домино, особенно эффективно оно работало на темах “School things”, “My room”.

В феврале, по итогам среза, произошло ухудшение результатов у нескольких ребят. Необходимо более ответственно относиться к выполнению заданий.

В марте месяце, объем текстов для чтения увеличился, увеличился и словарный запас. При работе с текстами, появилась необходимость высказывать свою точку зрения на заданную проблему. Снова возникли проблемы с словарным запасом. На уроках мы стали создавать лэпбуки (с англ. яз. «накопленная книга»), которые стали использовать, как пособие для дальнейших уроков английского языка. В лэпбуки мы вклеивали не только группы слов, но и популярные английские выражения, которые помогали нам при постановке устных ответов. Март – значительная часть улучшили результаты. Тем ребятам, чьи результаты не изменились, были даны рекомендации.

В апреле месяце итоговой работой стала презентация “About myself”. Дома, вместе с родителями, по заданному плану, мы готовили презентацию о себе, в которой использовали весь изученный материал. Зачетной работой стала защита проекта – презентации. В апреле был проведен срез между участниками экспериментальной группы, который показал следующие результаты. Большинство учащихся повысили уровень чтения, прочитали текст без ошибок, выполнили все задания к тексту. У нескольких ребят, результат не изменился.

По окончании исследования, был проведен контрольный срез между участниками двух подгрупп. По результатам среза, экспериментальная группа справилась лучше контрольной группы на 20 %.

**Результаты работы**

1. Проведены исследования динамики усвоения навыков чтения у второклассников на уроках английского языка.
2. Сделаны выводы
3. Даны рекомендации участникам исследования
4. Работа с текстом стала любимым приемом работы на уроке английского языка.

**Вывод**

* Регулярное использование стимульного материала способствует развитию навыков чтения второклассников на уроках английского языка – цель исследования достигнута.
* Гипотеза – систематическое использование стимульного материала на уроках английского языка будет способствовать эффективному формированию навыка чтения у второклассников подтверждена.

**Список литературы**

1. . Астафьева М.Д. – Игры для детей изучающих английский язык. –М.: «Мозаика – Синтез»,2007г. – 65с.
2. Балакина Н.О. – Предтекстовые упражнения в процессе обучения чтению./Иностранные языки в школе. – 2008г. - №4. – С. 63-66.
3. Илюшкина А.В. – Изучаем английский весело и легко. – Санкт - Петербург: Издательский Дом «Литера»,2008г.- 64с.
4. Никитенко З.Н. – Учебник «Начинаем учить английский язык». – М.: Просвещение, 2011г. – 111с.
5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. - Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Просвещение, 2000г. – 232с.
6. Уэст М. – Методика обучения чтению/ Иностранные языки в школе. – 2003г. -№3. – с.46-47.