***Доклад:* «Успешность этапов личностного становления ребёнка, роль**

**воспитателя в его становлении**»

**Маркова Ирина Владимировна, воспитатель**

**ГКОУ «Туринская школа-интернат»**

Неотъемлемой частью образовательного учреждения является воспитательная деятельности с детьми, цель которой,  является создание условий,  способствующих развитию личностных качеств, их социализации и адаптации в общество.

Любой ребёнок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семье, государства в целом – он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Ступенью к становлению личности, является, то, что каждый человек выступает в роли потребителя, так как он на протяжении всей своей жизни постоянно нуждается в том, что ему необходимо для жизни: пища, одежда, обувь, книги и многое, многое другое. Понимание этой роли, умение разумно пользоваться услугами, которые предоставляет человеку общество, ребенок должен освоить с раннего детства.

 1 ступень в процессе своего развития, которую осваивает ребёнок – это член коллектива. В детском саду и школе, в спортивной секции и детских общественных организациях, в общении со сверстниками ребенок усваивает роли члена коллектива, товарища, друга, ученика, лидера. Влияние воспитания на развитие ребенка динамично меняется с течением времени. Чем меньше ребенок, тем сильнее воспитательное воздействие на становление и развитие личности. Со временем, по мере взросления ребенка, его доля уменьшается, зато возрастает степень самостоятельности ребенка в выборе и предпочтении тех или иных социальных ценностей и ориентиров, его собственного влияния на свое развитие.

 2 ступень – включение детей в трудовую деятельность это, одно из главных условий подготовки детей с нарушениями в развитии к самостоятельной жизни. Труд рассматривается как средство физического, умственного и нравственного воспитания. Известный русский дефектолог В.П. Кащенко считал труд этих детей в первую очередь средством удовлетворения потребности растущего организма.

Задача трудового воспитания играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми в образовательном учреждении. Основная задача воспитателя – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств. Правильно организованное трудовое воспитание благоприятно влияет на физическое развитие детей, содействуя коррекции их двигательных недостатков.

Начиная работу с детьми в группе при поступлении в школу, мы приучаем ребёнка к самостоятельности в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя. В последующем вырабатываем положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье или школе умение выполнять несложные виды этого труда. У каждого ребёнка в группе распределены поручения.

 Для того чтобы проследить динамику развития детей в группе спланировано групповое соревнование, индивидуальная работа с детьми, регулярно проводятся воспитательные часы, трудовые часы.

 В основе нашей воспитательной деятельности используются такие методы, как беседа, практическая работа, убеждение, примеры взрослых и детей, соревнование, показ. Вся работа группы отражена в уголке соревнований, самые трудолюбивые, дисциплинированные, аккуратные, вежливые отмечаются и их фото вывешиваются в уголок. Вся работа в школе, включая режим дня, направлена на развитие личностностных качеств (любознательность, самостоятельность, ответственность, дружелюбие).

Для социальной адаптации, выработке общепринятых норм поведения и нравственного воспитание детей необходимо общение с другими детьми, людьми. Выводя детей за пределы школы: в кружки, выступление в пансианате «Светлячок», таким образом, мы воспитываем такие качества как, взаимовыручку, взаимопонимание, отзывчивость, вежливость, заботливость, общительность.

Ежегодно дети нашей  группы принимают участие в районных, городских, общешкольных мероприятиях (ответственность, общительность, чувство: соперничества, сопереживания.)

|  |
| --- |
| Часто наблюдаемые у детей негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное психическое беспокойство создают большие трудности их воспитания, эти отрицательные черты – обычно следствие не только органических особенностей ребенка, но и условий: неустройство быта, беспорядок требований, плохой пример, отсутствие четкого режима. Поэтому для детей с отклонениями в развитии очень важно: спокойная обстановка, систематичность требований – всё, что создает и закрепляет у детей необходимые привычки. Мы стараемся создать уют, порядок, комфортные условия, благоприятную психологическую обстановку, которая способствует развитию личности ребёнка.Проанализировав мониторинг воспитанности за два года, заметные изменения в лучшую сторону произошли по таким качествам как: любознательность, трудолюбие, бережливость, аккуратность.Из этого можно сделать вывод, что работа в школе поставлена должным уровнем и всё это благоприятно влияет на становление личности ребёнка и его личностных качеств.  |