**Технология саморазвития личности учащегося через самостоятельные работы с учебником при изучении географии.**

Шарова Марина Юрьевна.

Учитель географии

МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»

Развитие Российской школы требует дальнейшей модернизации учебного процесса, вооружения учащихся основами наук, умениями применять знания в реальной жизни.

Географии принадлежит видная роль в решении поставленных задач. Всеми признано, что одно из условий правильной организации учебного процесса – внедрение в практику активной самостоятельной работы учащимися, так как она создает условия для развития умственных способностей и творческого подхода к учебной работе. В процессе выполнения самостоятельной работы учащимися легче усваивается сущность географических явлений и понятий, что способствует прочности знаний и развитию любознательности.

Среди источников географических знаний на уроке учебник имеет ведущее значение, несмотря на появление такого конкурента как компьютер и Интернет. Учебник еще надолго останется основным средством реализации содержания образования, средством достижения обязательных результатов обучения. Самостоятельные работы с текстом учебника, иллюстрациями, диаграммами, статистическим материалом, картами помогут более полно раскрыть материал и отработать умения применять знания в различных ситуациях реальной жизни.

Работу с текстом учебника можно назвать центральным звеном общей методики работы с учебной книгой, так как работа с текстом не сводится только к его восприятию и последующему запоминанию. Сложные научные сведения нуждаются в соответствующей переработке.

При работе с учебником я предлагаю проводить следующие виды занятий:

* сопоставление новых знаний со старыми
* выделение в тексте главного
* формулирование тезисов
* составление простого и развернутого плана
* конспектирование текста
* составление схем
* заполнение таблиц (хронологических, систематизирующих, сравнительных)
* анализ рисунков и фотографий
* работа со статистическим материалом (построение графиков и диаграмм, анализ и сравнение данных)
* работа с понятийным аппаратом
* сравнение географических объектов и явлений
* установление причинно-следственных связей
* установление межпредметных связей
* создание кроссвордов, лабиринтов
* описание географических объектов и явлений по плану
* проектная деятельность
* прогнозирование
* обучающие игры.

Эти приемы можно использовать на разных этапах ведения урока. Так, выделение главного, сопоставление новых знаний со старыми, составление плана и конспекта текста применяются чаще при изучении нового материала. Работа с рисунками, статистическим материалом – при закреплении. Заполнение таблицы, работа с понятиями, создание схем – при выполнении домашнего задания.

Использование разных приемов работы с учебником дает большие возможности учителю развивать познавательную самостоятельность учащихся, но каждый прием должен сопровождаться рекомендациями и алгоритмами действия.

**Сопоставление новых знаний со старыми.**

Для такой работы необходимо прочитать текс вслух. В тетради разделить лист на два столбика и выписать все, что уже знали в один столбик, а новые знания во второй. Сравнить знания и обсудить результаты.

**Выделение в параграфе главного.**

Этот прием формирует у учащихся умение находить и формулировать главную мысль текста для того, чтобы быстро усвоить и запомнить новые данные. Ученики самостоятельно читают текст, осмысливают его и записывают или рассказывают классу главные предложения. Если не получается выделить главное, необходимо выделить все непонятные места в тексте и обсудить их.

**Составление плана и тезисов прочитанного.**

1. Прочитайте текст, выясните значение непонятных слов.
2. Определите тему и основную мысль текста.
3. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.
4. Напишите черновик плана или тезисов. Сопоставьте с текстом. Проследите: все ли главное нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана или тезисов по смыслу; отражают ли они основную мысль текста.
5. Проверьте, можно ли руководствуясь планом или тезисами воспроизвести данный текст.
6. Аккуратно перепишите усовершенствованный вариант плана или тезисов.

**Конспектирование текста.**

1. Определите цель составления конспекта
2. Читая изучаемый материал впервые, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты для примера.
5. Составляя конспект можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
6. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте ручки разного цвета.

**Заполнение таблицы.**

Записи в таблице должны быть краткими, лаконичными и аккуратными. Записи и сведения должны строго соответствовать названию столбца. Таблица должна отличаться законченностью и обязательно иметь вывод.

**Создание схемы.**

Работу над созданием схемы можно разделить на этапы:

1. Осмысление содержания, выявление основных дидактических единиц (понятие фактов, явлений и т.д.) и установление связей между ними.
2. Укрупнение дидактических единиц.
3. Фиксирование взаимосвязей в виде знаковых структур.

**Формирование системы межпредметных связей.**

В учебнике имеются материалы-ссылки к курсам химии, биологии, истории, обществознания, математики. По этим материалам можно предложить учащимся задания на заполнение хронологических таблиц, построение графиков, различные вычисление средних величин, построение диаграмм, решение задач реальной математики.

**Работа со статистическим материалом.**

Статистический метод представляет собой совокупность приемов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально-экономические объекты и явления. Статистический метод в школьной географии применяется для:

* Формирования в сознании учащихся необходимых качественных и количественных представлений.
* Выработки у них умения пользоваться различными абсолютными и относительными цифровыми показателями.
* Прививания учащимся навыков чтения и понимания разного рода графических изображений цифровых показателей.

Цифровой материал представлен в учебниках в 2х видах: в виде одиночных цифр и в виде статистических таблиц.

**Работа с понятийным аппаратом.**

Язык понятий и терминов составляет главный элемент теоретических знаний большинства школьных курсов. Именно с их помощью раскрывается содержание учений, теорий, концепций, законов и закономерностей. Целесообразно вести учащимся словарь, работа в котором начинается еще с 5 класса по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** | **Пример применения** |
|  |  |  |

**Сравнение географических явлений и объектов.**

Сравнение – это установление сходства и различия между предметами или явлениями. Предметом сравнения в географии могут быть различные географические явления и объекты. Установить своеобразие географического объекта учащимся легче путем сравнения его с другим, уже знакомым.

Значительна роль сравнения в активизации познавательной деятельности учащихся, в понимании ими сложных процессов, происходящих в природе и обществе, в сознательном усвоении основы географической науки и формировании взглядов и убеждений. Учащиеся должны уметь:

* Определять объекты сравнения.
* Определять аспект сравнения объектов, точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.
* Устанавливать сходство объектов и явлений – это наличие общего признака.
* Устанавливать различия объектов и явлений – это наличие отличительного признака.
* Выполнять не полное сравнение – устанавливать либо только сходства, либо только различия по нескольким аспектам.
* Выполнять полное сравнение – устанавливать и сходства и различия.

**Установление причинно-следственных связей.**

Особенности методики установления причинно-следственных связей предусматривает следующую последовательность:

1. Постановка цели нахождения причинно-следственных связей в тексте учебника.
2. Разъяснение понятия причинно-следственной связи.
3. Обучение нахождению причинных зависимостей в тексте. Как и в других случаях здесь необходимы чтение и анализ текста.

Некоторые задания предполагают связывание причин и следствий на основе текста учебника. Они не сложны, но обеспечивают практику причинного объяснения. Наиболее сложны задания, которые предлагают определения причин самостоятельно, если в тексте параграфа они не указаны. Успешное выполнение таких заданий – хороший показатель овладения данным приемом работы. При этом реализуется и важное методическое правило: выявлять и указывать причины каждой особенности природы, населения, хозяйства.

**Создание географических кроссвордов.**

В составе фактических знаний по географии входит знание карты и географической номенклатуры, подразумевающее наличие достаточных пространственных представлений о положении и взаиморасположении определенного программой перечня географических объектов. Это знание должно обеспечивать умение быстро находить перечисленные объекты на любой карте не только при изучении программного материала, но и при чтении любой литературы и информации.

Чтобы лучше усвоить изученные термины и запомнить названия географических объектов, быстрее читать карту учащимся можно предложить работу с кроссвордом.

Кроссворд – это род задачи-головоломки по разгадыванию слов. Кроссворд представляет собой фигуру, разбитую на квадраты, которые нужно заполнить буквами, чтобы по горизонтали и по вертикали получился ряд разгаданных слов. На уроке такой вид работы можно использовать на всех этапах. Форма задания тоже может быть различной:

* Самостоятельное создание кроссворда.
* Написание вопросов к готовому кроссворду.
* Оформление фигуры кроссворда по предложенным вопросам.

Работа с кроссвордом дает возможность учителю оживить уроки, расширить географические знания, развить познавательный интерес к географии, способствовать развитию сообразительность и памяти учащихся.

**Составление характеристик, описание географического объекта по плану.**

Изучение любого компонента природы и хозяйства необходимо проводить по определенной схеме:

1. Почему важно изучать этот компонент природы или хозяйства.
2. Особенности компонента.
3. Причины особенностей.
4. Связь данного компонента с другими.
5. Влияние данного компонента на условия жизни и хозяйственной деятельности человека.
6. Влияние человека на данный компонент.

Используя этот план изучения компонентов природы, хозяйства, территорий можно выстроить план характеристики для каждого конкретного объекта или явления и последовательно построить рассказ - описание.

**Проектная деятельность по учебнику.**

Главная идея данной педагогической технологии – стимулирование интереса детей к определенным проблемам, решение которых предполагает владение некоторой суммой знаний и показ практического применения полученных знаний. Чтобы добиться результата в данной деятельности, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, привлекать знания из разных областей, формировать у них способность прогнозировать результат и возможные последствия разных вариантов решения проблемы, умение устанавливать причинно-следственные связи. Проект – это достаточно растянутая по времени работа, требующая от ученика самоорганизованности. Включение такой работы в учебный процесс может быть различным: от решения теоретического вопроса школьного курса до разработки актуальной практической темы. Наибольший интерес вызывают такие направления как комплексная характеристика территории, экологический анализ, природоохранные мероприятия.

**Работа с картографическим и фотоиллюстративным материалом.**

Иллюстрации, картосхемы и диаграммы выполняют в учебнике важную научно-методическую функцию. Все виды иллюстративного материала можно использовать как материал для самостоятельной работы. Например, характеристика карт по плану, анализ карт и профилей, описание и сравнение природных условий по фотографии, подтверждение информации учебника примерами.

**Обучающие игры.**

**Симпозиум**

Перед вами учебный материал. Внимательно его прочитайте в течение определенного времени. Распределите роли: редактор, критик, автор, рецензент, незнайка, доцент, академик и т.д. Затем каждый в своем амплуа должен изложить учебный текст. Остальные участники симпозиума оценивают выступления. Выигрывает самый оригинальный выступающий, наиболее интересно изложивший текст. Участники симпозиума могут исправить и добавить выступление .

**Конкурс сказочников.**

По данному тексту необходимо написать сказку с любыми героями. Тема и главная мысль учебного текста должна присутствовать.

**Сундук мудрости.**

Дается учебный текст. Каждый участник игры должен придумать трудный вопрос по тексту. Вопрос помещается в «Сундук мудрости». Далее вопросы извлекаются из сундука и разбираются всеми. Выбирается самый интересный и трудный вопрос.

**Необычный доклад**

Учебный текст самостоятельно надо переделать в виде схем, рисунков, знаков. Передать такой рисунок другому участнику, который должен текст воспроизвести.

**Миниатюра.**

Разделить класс на группы, которые данный учебный текст изобразит в виде пантомимы, остальные участники должны объяснить увиденное словами.

**Обнаружение ошибки**.

Дается текст по теме, но с ошибками, которые могут не правильно объяснять явление.

Учащиеся должны эти ошибки найти и записать и объяснить

.