Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение № 166 «Аленушка» г. Киров

**Оптимизация коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития**

Подготовила: учитель-логопед МКДОУ № 166

Пупырева Светлана Евгеньевна

Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. По своей сути, это нарушения нервно-психического либо соматического здоровья или особенности развития ребенка, которые не позволяют ему быть успешным, прежде всего, в ситуации обучения и справиться с требованиями конкретной социальной среды.

Как правило, органическое поражение мозговой деятельности ведет к нарушению ВПФ: снижению уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления и, как следствие, вторичному дефекту – общее недоразвитие речи, осложненное дизартрией.

Таким образом, несформированность мыслительных операций, низкий уровень познавательной и собственно речевой активности приводят к запаздыванию и нарушению речи.

Учитывая эти особенности детей с ЗПР, для более успешной коррекции речевых нарушений необходима **оптимизация коррекционной работы**.

**Оптимизацию коррекционной работы** мы понимаем как взаимодействие систем профессиональной деятельности специалистов и педагогов, направленное на создание комфортных условий для успешного обучения, воспитания и развития каждого ребенка в конкретной социальной среде.

Работая в команде, каждый специалист выполняет свои, четко определенные, цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Прежде чем планировать коррекционно – образовательную, коррекционно – логопедическую работу, каждый ребенок должен пройти комплексное обследование специалистов ДОУ.

Целью данного обследования является:

а) установление психологических особенностей ребенка, степени нарушения речи, состояния здоровья;

б) уточнение компенсаторных возможностей ребенка, перспектив и темпов обучения;

в) определение путей психолого-педагогического и оздоровительного сопровождения;

г) создание комфортных условий для воспитания, обучения, развития.

Все усилия специалистов максимально сконцентрированы на основной **проблеме** – коррекции речи и психических функций дошкольников с ЗПР.

**Цель** успешной коррекционно – логопедической работы в нашем ДОУ заключается:

а)в устранении речевых нарушений

б) формировании устно-речевой базы

в) укреплении психического и физического здоровья детей, их полноценного развития.

Поставленная цель определяет конкретные **задачи:**

а) создание единого коррекционно – образовательного процесса

б) оборудование предметно – развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие детей

в) расширение интегративных связей: объединение усилий педагогов, медиков, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений

г) пропаганда логопедических знаний среди родителей.

Именно поэтому, сегодня мы говорим о необходимости тесного взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Поскольку у детей с ЗПР при диагностическом обследовании выявлены нарушения речи, значит, ведущим будет логопедическое сопровождение. Коррекционно-логопедическая работа в группе осуществляется под контролем логопеда. Коррекционная работа проводится над речевой системой в целом, т.е. в каждое занятие включаются, разной степени сложности, задания на развитие фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи. При подборе конкретных методов и приемов работы мы учитываем состояние ЦНС детей. Прежде всего создаем благоприятную обстановку на занятиях, устанавливаем психологический контакт, стимулируя сотрудничество педагога и ребенка. В основном мы используем игровой метод проведения занятий, т.к. в игровой форме обогащается словарь детей, развиваются коммуникативные умения и формируется познавательная активность. На занятиях мы пользуемся приемами привлечения внимания, активизации познавательной и мыслительной деятельности. С целью предупреждения утомляемости детей, поддержания положительного эмоционального фона в процессе занятий, мы используем разнообразные формы активности детей: двигательную, зрительную, слуховую, вводим элементы самомассажа. Сейчас я предлагаю вам вместе со мной провести «Минутку здоровья» и выполнить несложные упражнения, которые снимут усталость, сконцентрируют внимание, активизируют работу головного мозга, повысят работоспособность.

* «Массаж точек головного мозга»
* «Шапка для размышлений»
* «Энергетический зевок»
* «Массаж позитивных точек»

В ходе занятия и при подведении итога мы всегда даем оценку детской деятельности в форме эмоционального отношения или оценок-символов (жетонов), потому что каждому ребенку с ЗПР необходимо дать пережить успех при затрате определенных усилий, отметить даже самое незначительное его продвижение. У детей при их низкой активности на занятиях появляется желание действовать, отвечать.

Поощрения, слова похвалы способствуют появлению у детей уверенности,

положительного отношения к познавательной деятельности, стимулируют активность, повышают учебную мотивацию, формируют убеждение в своей неповторимости и значимости.

Тем не менее, говоря о работе с детьми с ЗПР, нельзя рассматривать только деятельность учителя-логопеда. Работа по коррекции речевых нарушений в нашем ДОУ проводится комплексно.

Вся коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями.

**Целью** работы с родителями является:

а) повышение уровня психологической грамотности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка, об основах воспитания

б) формирование навыков сотрудничества с ребенком и приемов коррекционно-воспитательной работы с ними.

В работе с родителями используются различные формы взаимодействия:

а) анкетирование родителей

б) консультации специалистов на темы, интересующие родителей

в) проведение родительских собраний

г) организация индивидуальных бесед: пояснение заданий логопеда, записанных в рабочей тетради ребенка; убеждение родителей в необходимости соблюдения речевого режима и выполнении домашних заданий; обратная связь через «почтовый ящик» - «Вы спрашивали…»

д) показательные индивидуальные и подгрупповые занятия, проводимые логопедом и воспитателями

е) оформление тематических стендов: «О создании благоприятной семейной атмосферы», «Говорим с ребенком правильно», «Мы уже знаем буквы и звуки», «Приемы развития связной речи детей в домашних условиях»

Родители должны получать квалифицированную помощь специалистов, направленную на приобретение ими необходимых знаний и навыков в работе по преодолению имеющихся у детей отклонений. Они должны осознать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции психических и речевых нарушений.

Анализируя взаимодействие учителя-логопеда и всех специалистов ДОУ, мы пришли к **обоснованным выводам**, что у детей, посещающих группы компенсирующей направленности:

а) достаточно сформированы артикуляционная, общая и тонкая моторика;

б) сформированы произношение и фонематическое восприятие;

в) закреплены навыки звукослогового анализа и синтеза слов;

г) достаточно развиты восприятие, внимание, память, мышление;

д) обогащена, уточнена и активизирована лексика;

е) достаточно развиты коммуникативные способности, отсутствует барьер общения.

Взаимосвязь динамики речевого развития и познавательных процессов дает основание полагать, что **оптимизация коррекционной работы** и образовательного процесса в целом приводит к положительным результатам.

**ЗПР**

**Органическое поражение ЦНС**

**Нарушение ВПФ ОНР, осложненное**

**дизартрией**

**нарушение проводящих**

**путей черепно-мозговых**

**восприятие нервов**

**нарушение иннервации**

**двигательного аппарата**

**внимание расстройство общей,**

**мелкой и речевой**

**моторики**

**расстройство фонетической**

**память стороны речи**

**расстройство**

**фонематического слуха**

**и восприятия**

**мышление**

**нарушение лексико –**

**грамматических средств**

**языка**

**РЕЧЬ**

**Основные области деятельности специалистов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель - логопед** | * Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи; * Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми. |
| **Педагог - психолог** | * Психологическая диагностика; * Психологические консультации; * Психотренинг, психокоррекция, психотерапия; * Разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с детьми с учетом данных психодиагностики. |
| **Воспитатели** | * Определение уровня развития разных видов деятельности детей; * Определение особенностей коммуникативной активности и культуры; * Определение сформированности целенаправленной деятельности и навыков самообслуживания; * Реализация рекомендаций учителя-логопеда, психолога, врача. |
| **Врач** | * Организация медицинской диагностики; * Уточнение схем медикаментозного, физиотерапевтического лечения, массажа; * Разработка медицинских рекомендаций другим специалистам. |
| **Музыкальный руководитель** | * Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии; * Обязательное представление для анализа продуктов детского творчества. |
| **Инструктор по ФИЗО** | * Реализация используемых программ по физическому воспитанию с элементами дыхательной гимнастики; * Охрана и укрепление физического здоровья детей; * Разработка рекомендаций другим специалистам. |
| **Педагог по ИЗО** | * Реализация используемых программ по художественно-эстетическому воспитанию; * Обязательное представление для анализа продуктов детского творчества. |

**Комплексное обследование ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медицинские работники** | **Психолог** | **Логопед** | **Воспитатель** |
| * Соматический статус * Неврологический статус | * Психические процессы * Интеллектуальное развитие * Эмоционально-волевая сфера * Потенциальные возможности ребенка * Мотивация | * Сенсомоторный уровень * Фонетико-фонематические процессы * Лексико-грамматические категории * Связная речь * Семантика | * Учебные умения и навыки * Развитие культурно-гигиенических навыков * Игровая деятельность * Навыки самообслуживания * Трудовые умения и навыки * Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками |

|  |
| --- |
| Диагностическое изучение ребенка |

|  |
| --- |
| * Установление психологических особенностей ребенка, степени нарушения речи, состояния здоровья. * Уточнение компенсаторных возможностей ребенка. * Уточнение перспектив и темпов обучения. * Определение путей психолого-педагогического и оздоровительного сопровождения. * Создание комфортных условий для воспитания, обучения, развития. |

**Комплексное взаимодействие специалистов при сопровождении детей с нарушением речи**

**ПСИХОЛОГ РУКОВОДИТЕЛЬ ДОУ ВОСПИТАТЕЛИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Психологическая диагностика * Психологическая коррекция * Определение психологической нагрузки * Подготовка консилиумов |  | Помощь в организации взаимодействия  Отслеживание результатов работы  Анализ и оценка деятельности специалистов  **ЛОГОПЕД**   * Упражнения по развитию моторной функции * Развитие фонетико-фонематической стороны речи * Формирование восприятия устной речи на фонетическом и фонологическом уровне * Формирование правильного звукопроизношения * Развитие лексико-грамматического строя речи * Развитие связной речи * Подготовка консилиумов |  | * Педагогическая диагностика * Составление и реализация индивидуальных программ развития * Реализация образовательных программ * Участие в консилиумах |
| **МЕД. РАБОТНИКИ** | **МУЗ. РУКОВОДИТЕЛЬ** |
| * Медицинское обследование детей * Определение нагрузки по каждому ребенку * Оздоровительный массаж, физиопроцедуры * Подготовка консилиумов | * Педагогическая диагностика * Логоритмика * Музыкально-речевые занятия * Музыкально-речевые игры |
| **ИНСТРУКТОР ФИЗО** | **ПЕДАГОГ ПО ИЗО** |
| * Педагогическая диагностика * Двигательная активность * Дыхательная гимнастика * Координация движений * Речевая нагрузка | * Общий тематический план * Развитие мелкой моторики рук * Пальчиковая гимнастика * Речевая нагрузка * Выявление и развитие художественных особенностей детей |