***Кружок для детей I – разновозрастной группы (младший возраст)***

***«Ловкие пальчики»***

Программу составила Воспитатель: Коротких Н.В.

# Программа кружка Проблема

Проблема развития общей и мелкой моторики детей дошкольного возраста на протяжении многих лет актуальна для теории и практики дошкольного образования.

В настоящее время у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, увеличилось число детей с нарушением речи. Вся жизнь ребёнка – игра. И поэтому, процесс обучения не может проходить без неё.

Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально-приятной, неутомимой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам, как традиционных, так и нетрадиционных игровых приёмов и средств в работе с детьми.

# Пояснительная записка:

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Если брать новорожденного, то большинство клеток его мозга еще не работают, но уже в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала. К трем годам его структура формируется, размер достигает 70-80%, а к восьми годам рост мозга практически завершен. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный ученый Н.М.Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук и тактильной чувствительности) - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и

речи. Этот факт применяют и педагоги, и психологи, и воспитатели, как в составлении, так и в реализации различных обучающих и развивающих программ. Примечательно, что из 3 больших этапов, которые психология считает радикальными в развитии ребенка, два относятся к движению. Это начало ходьбы и артикуляция. Наука считает эти две двигательные функции неким подобием гороскопа, который предсказывает будущее человека. Одержав свою первую победу в овладении этими двумя умениями, «я» человека приобретает способность самовыражения и деятельности. Речь \_ исключительный признак человека, ведь она является выражением мыслей в отличие от ходьбы, присущей также и животным.

Рука- это тонкий сложный орган, который позволяет разуму не только заявить о себе, но и вступить в совершенно определенные отношения с окружающим миром. Можно сказать, человек «держит» в руках этот мир. Руки человека, руководствуясь разумом, преобразуют мир. Тем самым человек осуществляет свою миссию в большом мировом плане.

Подсознание считает руку демонстрацией своего «я». Следовательно, нет ничего более святого и чудесного, чем «человеческие движения» в ребенке! Взрослые должны следить за развитием руки и считать ее успехи праздником.

Ребенок ищет в своем окружении какие-либо вещи, чтобы использовать их для своего духовного строительства. Если ребенок ведет себя конструктивно, манипулируя при этом руками, он должен находить вокруг предметы, которые побуждали бы его к этой деятельности. Но в домашнем окружении никто не обращает внимания на эту его потребность. Вот почему так важна и актуальна работа в данном направлении с детьми в стенах детского дошкольного учреждения. Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе и организовать кружок «Ловкие пальчики».

# Цель кружка:

способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

# Основные задачи:

*Обучающие:*

* формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)
* формирование практических умений и навыков;
* обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

*Развивающие:*

* развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
* совершенствование движений рук;
* развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
* развитие речи детей.

*Воспитательные:*

* воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;
* воспитывать и развивать художественный вкус;
* воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Для решения данных задач выработаны следующие ***принципы:***

* принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
* принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
* принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
* принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
* принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

# Формы работы:

* пальчиковые игры;
* игры-экспериментирования с предметами и материалами;

-самомассаж рук.

# Организация работы кружка:

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 2-4 года. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью по 8-10 минут).

Занятия проводятся с сентября по май. Всего 37 занятий.

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

# Необходимые материалы и оборудования:

* резиновые игрушки, мячики (ежи);
* бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;
* различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки);
* бумага, карандаши, клей, кисточки;
* фигурки пальчикового театра и др.
* картотека пальчиковых игр;
* картотека художественного слова (стихи, загадки);
* фонотека (классические произведения, детский репертуар).

# Прогнозируемый результат:

* + развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
  + развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
  + способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

# Перспективное планирование кружка

***«Ловкие пальчики».***

***Сентябрь***

***Первая неделя.***

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.
2. Пальчиковая игра «Есть у киски глазки».

***Цель***: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

1. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением котят.

***Цель***: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

# Вторая неделя.

1. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

1. Пальчиковая игра «Варим, варим мы компот».

***Цель***: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

1. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением фруктов.

***Цель***: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

# Третья неделя.

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук

1. Пальчиковая игра «Мы капусту солим, солим».

***Цель***: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

1. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением овощей.

***Цель***: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

# Четвертая неделя.

1. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

1. Игра «Помоги котику найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

***Цель***: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

1. «Кто это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением мышат.

***Цель***: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание

# Октябрь.

***Первая неделя.***

1. Пальчиковая игра «Петушок».

***Цель***: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

1. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки»
2. «Угощение для птиц» - сортировка семян.

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук и пальцев

1. «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей.

***Цель***: Развивать мышление, внимание.

# Вторая неделя.

1. Пальчиковая игра «Семья»

***Цель***: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

1. Игра «Помоги белочке найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).
2. «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей. ***Цель***: Развивать мышление, внимание.

# Третья неделя.

1.Пальчиковая игра «Есть у киски глазки»

***Цель***: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

1. «Угощение для мышки» - сортировка семян.

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук

1. «Сложи картинку» из 5-ти, 4-х частей.

***Цель***: Развивать мышление, внимание.

# Четвертая неделя

1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Назвать овощи.

***Цель:*** Развивать исследовательские действия руки, вынимания предметы на ощупь из мешочка; учить умение правильно называть овощи.

2..Пальчиковая гимнастика «Капуста».

***Цель:*** Развивать координацию движений пальцев рук. 3.Рисование «раскрась овощи»

***Цель:*** Учить раскрашивать не выходя за контур.

# Ноябрь

***Первая неделя.***

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.
2. Сортировка семечек тыквы и подсолнуха.

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

1. Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли».

***Цель***: Развивать общую координацию движения.

1. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов посуды.

***Цель***: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

# Вторая неделя.

* 1. Пальчиковая игра «Петушок».

***Цель***: Развивать общую координацию движения.

* 1. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки»

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук и пальцев

* 1. «Кто это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями домашних птиц.

***Цель***: развивать внимание, расширять кругозор.

* 1. «Угощение для птиц» - сортировка семян.
  2. «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей. ***Цель***: Развивать мышление, внимание.

# Третья неделя.

1. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

***Цель***: Развивать мелкую моторику пальцев.

1. Игра «Помоги котику найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

***Цель***: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

1. Пальчиковая гимнастика « Зайчики».

***Цель***: Развивать общую координацию движения.

# Четвертая неделя.

1. Массаж пальчиков грецким орехом «Катилась торба».

***Цель***: Развивать мелкую моторику.

1. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

1. Пальчиковая игра «Веселая мышка».

***Цель***: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

# Пятая неделя.

1. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семян фасоли)

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

1. Игра «Помоги собачке найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

***Цель***: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

1. «Кто это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением собачки.

***Цель***: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

# Декабрь.

***Первая неделя.***

1. ***Массаж*** крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук.

1. ***Игра «Снегопад в лесу***». ( На трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты),

***Цель***: Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики.

# Пальчиковая игра «Пирог»

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

# Вторая неделя.

1. ***Игра «Покатай, покатай».*** (Катание карандаша по столу).

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук.

# Игра «Новогодняя елка».

***Цель***: Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями.

Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик).

# Пальчиковая игра «Елочка».

***Цель***: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.

# Третья неделя.

1. Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются – елка получается»
2. Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары»
3. «Собери бусы на елку» - нанизывание бус на нитку.
4. Мозаика «Бусы на елку» - выкладывание ряда из мозаики

# Четвертая неделя.

1. «Снежные хлопья» - отрывание маленьких кусочков белой бумаги.
2. Выкладывание снежинки из палочек по контуру.
3. «Снегопад в лесу» (на трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты).
4. «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.

# Январь.

***Первая неделя.***

1.Изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.

***Цель:*** Развивать мелкую моторику пальцев. 2.Дидактическая игра «Сложи домик»

***Цель:*** Учить составлять дом из 2 частей, развивать координацию кистей рук.

# Вторая неделя.

1. Пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили»

***Цель:*** Продолжать работать над развитием мелкой моторики.

1. Дидактическая игра «Веселый снеговик».

***Цель:*** Учить составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук**.**

# Третья неделя.

* 1. Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

* 1. Игра «Чтоб Мишке было теплее».

***Цель***: Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку = «В берлоге».

* 1. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».

***Цель***: Развивать координацию общих движений.

# Четвертая неделя.

1. Массаж пальчиков с резиновым мячиком. «Непослушные шарики».

***Цель***: Развивать ловкость движений пальцев и кисть рук.

1. Игра «Чудесный мешочек» - новогодний подарки для зверей (белочке, зайчику, ежику)

***Цель***: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).

1. Пальчиковая игра «На елке: «Подарки».

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук.

# Февраль.

***Первая неделя.***

1. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик».
2. Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человеку.
3. «Кто это?» - собрать фигурки человека из геометрических фигур.
4. «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

# Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо - прищепки»

***Цель***: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

1. Игра «Посыпаем дорожку».

***Цель***: Учить детей посыпать тремя пальчиками песок (крупу), развивать мелкую моторику пальцев.

1. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

# Третья неделя.

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком. Игра «Колючий ежик».

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

1. Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).

***Цель***: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь

«игла».

1. Пальчиковая игра «Ежик» ***Цель***: Развивать мелкую моторику рук.

# Четвертая неделя.

1. «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.
2. Пальчиковая игра «На опушке две избушки».
3. Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке».

# Март.

***Первая неделя.***

1. Массаж пальчиков и перебирание бус. «Игра с бусами».

***Цель***: Развивать мелкую моторику пальцев.

1. игра «Бусы для мамы».

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

1. Пальчиковая игра «Помощники» ***Цель***: Развивать моторику пальцев рук.

# Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка»
2. Игра «Солнце светит ярко-ярко» (выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка).

***Цель***: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

1. Пальчиковая игра «Солнышко».

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук.

# Третья неделя.

1. Пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапки».
2. «Червячки для грачей» - лепка из пластилина.
3. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.
4. «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей.

# Четвертая неделя.

1. «Солнышко» - выкладывание палочек по контуру.
2. массаж рук «динь-дон».
3. д.игра «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.
4. «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

# Апрель.

***Первая неделя.***

1. Массаж с прищепками.

***Цель***: Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

1. Игра с прищепками (солнышко, ежик, цыпленок).

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук.

1. Пальчиковая игра «Игрушки». ***Цель***: Развивать соотношения движения рук.

# Вторая неделя.

1. Массаж. Катание карандаша между ладошками.

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук.

1. Игра «Солнце светить Ярко- ярко». (выложить из спичек лучики вокруг желтого кружка).

***Цель***: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

1. Пальчиковая игра «Солнышко». ***Цель***: Развивать мелкую моторику рук.

# Третья неделя.

1. Массаж грецким орехом игра: «Катилась торба».

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук.

1. Игра «Следы от капели» (на манке ставить пальчиками точки).

***Цель***: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.

2. Пальчиковая игра «Кто приехал».

***Цель***: Развивать мелкую моторику пальцев.

# Четвертая неделя.

1.Пальчиковая игра «Это пальчик – дедушка». 2.Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».

1. Разложить в разные мисочки фасоль и горох.
2. «Поможем сыну застегнуть рубашку» (застегивание пуговиц, молний).

# Май.

***Первая неделя.***

1. Пальчиковая игра «Я веселый майский жук».
2. Пальчиковая игра «Оса села на цветок».
3. Пальчиковая игра «Дарики-дарики, злые комарики».
4. «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

# Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков. Игра «Катание бусинок».

***Цель***: Учить детей катать бусинки по очереди каждым пальчиком.

1. Игра «Кто больше соберет фасоли?» (собирать фасоль будем в бутылочку с широким и узким горлышком и закручивая пробку на бутылочке)

***Цель***: Развивать мелкую моторику пальцев рук.

2.Пальчиковая игра «Топ-топ». ***Цель***: развивать мелкую моторику рук.

# Третья неделя.

1. Массаж. Надевание и снимание колечка.

***Цель***: Развивать мелкую моторику рук.

1. Игра «Какая игрушка спряталась» и «Определите на ощупь» (Чудесный мешочек).

***Цель***: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.

1. Пальчиковая игра «Дождик, лей»

***Цель***: развивать мелкую моторику пальцев.

# Четвертая неделя.

1. Д. игра «Красивый одуванчик» (втыкание спичек в пластилиновый комочек.)
2. Пальчиковая игра «Наши яркие цветы».
3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).
4. Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.

# Список литературы:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПБ: Паритет, 2002.-140с..
2. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПБ: 2007.-217с.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г.
4. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2005
5. Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.