**Работа с «педагогически запущенными» детьми и с детьми с отклонениями в поведении.**

**Подготовила: Шарко В. М.**

**Ноябрь 2018г.**

Понятие «педагогически запущенные» часто употребляется как синоним понятию «трудные дети». Между ними есть и различия. Педагогическая запущенность характеризует историю воспитания ребёнка, а трудный говорит о результатах этого воспитания. Педагогически запущенный рано или поздно станет трудным.

**Какого ребёнка можно назвать педагогически запущенным**? –У которого наблюдается устойчивое отклонение от нормы в нравственном поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, выявляется отставание его развития от собственных возможностей, требований возраста.

Педагогически запущенный ребёнок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями для нормальной жизнедеятельности. Все трудные являются педзапущенными, но не все педзапущенные трудными. Многие легко поддаются перевоспитанию, в отличие от нелёгкой коррекции поведения трудных детей. В свою очередь , в отличие от детей с ЗПР, педзапущенные быстро запоминают всё необходимое.

***Причины педзапущенности***:1. С момента рождения им не уделяется должного внимания ввиду неблагоприятных условий семейного воспитания(один родитель, работа родителей, алкоголизм в семье, семейные конфликты)

2.Ошибки учебно- воспитательного процесса(не выявлены в начале процесса)

3.неформальные детские и подростковые объединения.

**Признаки педзапущенности**: 1. Не сформированы наблюдательность, послушание, исполнительность, уважение к окружающим, нравственные представления и чувства

2.Отставание в развитии внимания

3. Учебная деятельность затруднена

4. Избегают мыслительной деятельности.

**Следствия** **педзапущенности**:-школьная неуспеваемость

-нет интереса к учёбе, труду, организованному досугу

-конфликтность, высокая тревожность

-лень , эгоистичность, грубость

-гиперактивность

-немотивированная агрессия

-употребление алкоголя и табакокурение

-правонарушения

**Педзапущенность вызвана педагогическими причинами и должна подвергаться коррекции педсредствами.**

Работа с такими детьми требует комплексного подхода всех работников школы.

**3 основных направления работы**:

1.Изменение условий семейного воспитания(необходима работа с семьёй по повышению педагогического и культурного уровня, включение родителей в воспитательный процесс)

2.Совершенствование воспитательно- образовательной работы с классом

3.Помощь ребёнку в личностном росте( включение в общественную деятельность, оказание психологической помощи)

**5 этапов работы**:1.Составление общего представления о ребёнке: наблюдение за поведением, изучение семьи, положение в семье , в классе, отношения со сверстниками вне школы, склонности ребёнка

2. Выявление достоинств и недостатков, составление **программы индивидуальной работы** с подростком, Организация педпомощи (способы ликвидации пробелов в знаниях, укрепление положения ученика в классе, помощь родителям в том, как работать с ребёнком дома, консилиумы с учителями, работающими в классе)

3.Организация медпомощи (консультация психолога, школьные лагеря)

4.Организация свободного времени ученика(Кружки, секции, школьные мероприятия, продлёнка)

5.Определение эффективности воздействия программы на данного ученика

**Для учителя** работа с педзапущенными детьми- огромная ответственность .

**2 основных условия успешной работы:**

**1.Создание дружеских, доверительных взаимоотношений**

**-позитивная модель(хвалить)**

**-избегать слов-нет, нельзя(негативная реакция)**

**-говорить сдержанно, терпеливо**

**-поощрять за все виды деятельности**

**-давать чёткие указания, без нравоучений**

**-быть последовательным в своих действиях**

***Ошибка- попытка педагога занять чью- либо сторону, надо научить класс жить с такими учениками. Создать для него ситуацию успеха***

***-*не фиксировать внимание всех на нежелательном поведении**

**-самому не впадать в агрессию**

**-лишить общения со сверстникам**

**-необходимы меры наказания и поощрения (рядом с «2» в журнале может стоять»5» за выполнение задания и обязательно похвалить!)**

**-недопустимо ставить плохие оценки за действия , не связанные с качеством знаний**

**2. Включение подростка в содержательную и разностороннюю жизнь классного коллектива.**

**Стремление привлечь внимание товарищей, заслужить их симпатии побуждают ребёнка к нарушению дисциплины, толкает на грубость с учителями и родителями. Учёба не является для него ведущей , так как не влияет на изменение его позиции в классе.**

**Одна из задач классного руководителя- создание сплочённого коллектива класса, определение роли каждого ученика в классе,включая и педзапущенного.**

**Но какое дело можно доверить такому ученику?- Ни в коем случае не давать роль лидера. Их надо ставить в условия подчинения другим, строгого подчинения тем или иным правилам поведения.**

***Чтобы получился результат с поручением:***

**-Поручение должно соответствовать индивидуальным особенностям ученика**

**-Посильность поручения**

**-Добровольность**