**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 115»**

**АВТОРСКОЕ** **ДИДАКТИЧЕСКОЕ** **ПОСОБИЕ**

**«ОГОРОД**  **В ЧЕМОДАНЕ»**

 **Шерстнёва Н. Б.**

 воспитатель высшей

 квалификационной категории

Большинство родителей покупают своим детям различные развивающие игрушки, которые позволяют малышу выучить названия животных, цифры, цвета, геометрические фигуры. А есть детские игрушки, которые учат ребенка работать руками и знакомят с окружающим миром природы.

Сегодня я хочу представить вам авторское дидактическое пособие "Огород в чемодане", где можно выращивать игрушечные овощи, что особенно актуально для городских детей.

 Данное пособие я использую в учебной и игровой деятельности наших ребят.

 Василий Александрович Сухомлинский говорил: "Ребенок требует забав и требование его биологически законно. Мышление начинается с удивления".

 Тут и задумаешься:

 Чем увлечь?

 Что показать?

 Что ребятам рассказать?

 Моей задачей стало создание такой среды , в которой дети будут знакомиться с окружающим миром, где будут раскрываться их творчество и фантазия: мир сказки и игры, ведущей деятельности дошкольного детства.

 Родители принесли старый чемодан. И родилась идея создания огорода в чемодане.

 **Актуальность.**

 Экологическое воспитание детей дошкольного возраста является важным аспектом будущего здоровья россиян.

 Направления экологического воспитания детей дошкольного возраста предполагает:

-воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

-формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

-развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);

-участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

**Очень эффективно, когда все эти направления интегрируются в одном занятии.**

**Целью** нашего авторского дидактического пособия стало **формирование представлений детей об окружающем мире через интеграцию образовательных областей.**

Пособие может быть использовано как для детей младшего, так и старшего дошкольного возраста.

Также элементы можно использовать и в раннем дошкольном возрасте (большой - маленький, названия основных цветов).

 **Задачи:**

* развитие познавательной активности и любознательности детей;
* развитие представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( форме, цвете, величине, материале, количестве, числе, причинах и следствиях и др.);
* воспитание человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру;
* развитие коммуникативных способностей: свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
* развитие грамматического строя речи, словаря, связной речи, формирование навыков самостоятельного рассказывания;
* развитие диалогических форм общения, формирование предпосылок для развития монологических форм общения;
* воспитание интереса к художественной литературе;
* формирование произвольного внимания через умение управлять собой, своими мыслями, эмоциями;
* развитие мелкой и крупной моторики;
* воспитание интереса к ручному труду, уважительного отношения к творческому труду взрослого, желания ему подражать;
* формирование творческих способностей через театрализованную деятельность.

Чемодан я покрасила, а внутреннюю часть оформила под огород.

 При участии родителей были изготовлены овощи: корнеплоды сшиты из ткани разного качества, растущие поверх земли овощи - связаны, изготовлены стебли и к ним пришиты пуговки. На пуговки пристегиваются овощи.

Были подобраны и изготовлены дополнительные атрибуты: подсолнухи, пугало, заборчик, ведерко, лейка, грабельки, лопатка, сказочные персонажи.

Также собрана картотека к данному дидактическому пособию: стихи и загадки про овощи, пословицы и поговорки, чистоговорки, художественные произведения, также подобраны раскраски, шаблоны для штриховки.

Данное пособие разработано с учетом всех требований ФГОС:

- содержательность и насыщенность;

-полифункциональность;

- трансформируемость;

- вариативность;

- доступность и безопасность.

 Дидактическое пособие может располагаться в игровом уголке, может быть собрано в чемодане, применяться в процессе совместной организованной деятельности (например, театрализованная деятельность), на занятиях(например, закрепление состава числа, сравнение групп предметов, составление описательного рассказа), в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми(например, составление предложений, закрепление понятий слева, справа, между и т. д.), в самостоятельной игровой деятельности.

Дидактическое пособие является многофункциональным. Может быть использовано в разных формах работы с детьми: как организационный момент на занятиях, для формирования мотивации к разным видам деятельности, при адаптации ребенка к ДОУ, (решении конфликтных ситуаций), коррекции эмоционального состояния ребенка, взаимодействие старших детей с младшими (показ сказки малышам).

Ребятам очень нравится "огород в чемодане". Они используют его в своих с/р играх: например, "Фермерское хозяйство", "Школа", в театрализованной деятельности (рассказывают знакомые сказки, сочиняют новые).

Одна с/р игра плавно переходит в другую:

собрали урожай - грузовик вывез его в магазин - продавец продал его - хозяйка дома приготовила ужин.

 Содержание игр с использованием дидактического пособия усложняется в зависимости от поставленных целей и задач, возраста, индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, эмоционального состояния.

Дидактическое пособие постоянно пополняется новыми атрибутами.

Идея огорода именно в чемодане оказалась удачной и практичной:

- не занимает много места,

- не пылится,

- мобилен,

- несет в себе загадку (никогда не знаешь, что ждет внутри).

Поэтому мы решили продолжить работу над пособием.

**Перспектива.**

-продолжать пополнять пособие новыми атрибутами, изготовленными воспитателями, родителями и детьми;

-пополнять картотеки загадок, стихов, сказок, дидактических игр;

-пополнять картотеку рассказов и сказок сочинениями детей;

-разработать дидактические игры с использованием ИКТ;