Информационно-практико-ориентированный проект

«Путешествие в космос»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Путешествие в космос» |
| Тип проекта | Информационно-практико-ориентированный |
| Вид проекта | Краткосрочный |
| По количеству детей, вовлечённых в проект | Групповой (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет) |
| Форма проведения | Дневная (совместная образовательная деятельность) |
| По уровню контактов | На уровне образовательного учреждения |
| Нормативно-правовое обеспечение | Концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Конвенция о правах ребёнка (одобрена ООН 20.11.1989) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №4 «Морозко»; |
| Цели | Приобщение детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям через элементарное понимание значения «космос», «космонавт». Актуализация словарного запаса по теме «Космос». |
| Задачи | Образовательные:   * формировать у детей представления и знания о космосе. * способствовать ознакомлению детей с историей освоения космоса, дать представления о роли человека в изучении космического пространства. * создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей;   Коррекционно-развивающие:   * обогатить и активизировать словарный запас по теме «Космос»; * развивать связную речь; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику,   познавательно-творческие способности детей, внимание, память, мышление. Воспитательные:   * воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за достижения страны в области освоении космоса, чувство патриотизма. * совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьей. |
| Структура и срок реализации проекта | 1. Подготовительный этап. Срок реализации: 01-03 апреля 201\_г. 2. Основной этап.  Срок реализации: 04-09 апреля 201\_г.  3. Обобщающий этап. Презентация проекта. Срок реализации: 10 апреля |
| Составители проекта | Возывода С.П., учитель-логопед  Агафонова Е.Б., Пожилова Е.Г. воспитатели |

**Введение**

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, его возможностях, обществе, культуре, окружающем мире.  
У детей с общим недоразвитием речи, наряду с речевыми проблемами, отмечается низкая познавательная мотивация, что приводит к резкому снижению психосоциального и личностного развития и ограничивает возможности в познании социальной действительности. Речевые трудности накладывают отпечаток на познавательную сферу, содержание коммуникативной деятельности, эмоционально-волевые процессы.

В связи с этим проблема личностного развития ребенка с речевыми нарушениями во взаимодействии с окружающим миром становится сегодня особенно актуальной. Обеспечение развития личностных качеств ребенка, через реализацию проекта, охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Актуальность**

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.[10] Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. История России богата героическим прошлым, которым можно и нужно гордиться всем поколениям.

Проект «Путешествие в космос» знакомит детей с Днем Космонавтики, с героическими покорителями космического пространства, с тем, что первым человеком, поднявшимся в космос на ракете Восток, был россиянин. Акцент на знании истории народа, обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь, способствует личностному росту ребенка.

**Проблема:**

Потеря эталона культурных и духовно-нравственных ценностей, замена их материальными ценностями, замена живого общения виртуальными играми сказывается на воспитании ребёнка. У детей снижена познавательная активность, искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, происходит утрата нравственных и социальных ценностей, теряется уважение к истории, к ее героям.

Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей нравственно-патриотических ценностей через знакомство со значимыми датами в истории развития страны: историей развития освоения космоса в нашей стране.

**Новизна и педагогическая целесообразность проекта заключается:**

Новизна проекта заключается в использовании комбинаций инновационных педагогических методик и технологий, что способствует новым возможностям в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических качеств, партнерскому взаимодействия ДОУ с семьёй через реализацию проекта, что несет изменение как в содержание образовательного процесса, так и во взаимодействие педагогов, родителей и детей.

**Цель:**

Приобщение детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям через элементарное понимание значения«космос», «космонавт». Актуализация словаря по теме «Космос».

**Задачи:**

Образовательные:

* формировать у детей представления и знания о космосе.
* способствовать ознакомлению детей с историей освоения космоса, дать представления о роли человека в изучении космического пространства.
* создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей;

Коррекционно-развивающие:

* обогатить и активизировать словарный запас по теме «Космос»;
* развивать связную речь;
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, познавательно – творческие способности детей, внимание, память, мышление.

Воспитательные:

* воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за достижения страны в области освоении космоса, чувство патриотизма.
* совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьей.

**Ожидаемый результат:**

Реализация проекта позволит:

* сформировать у детей первичные представления о космическом пространстве, о роли человека в изучении космоса; эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса.
* Обогатить активный предметный словарь, словарь прилагательных, глаголов по теме проекта.
* развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства, желание быть смелым, сильным и выносливым.
* повысить уровень педагогической культуры родителей.

**Концептуальное обоснование проекта**

Известный русский философ В.В. Зеньковский писал: «Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живёт народная душа…»[5]. По определению одного из глубочайших знатоков русской культурной традиции В.И. Даля, «патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его». Здесь важен акцент не только на пассивно-созерцательной любви, но и любви деятельной, отдающей, а не себе только угождающей. В такой постановке патриотическое воспитание важно не только для успешного развития общества и государства, но, прежде всего, для самого человека, как необходимая составная часть развитой личности.  В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно, прежде всего, стало познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Родина, Отечество.…В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, семья, дом, улица, город… Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания.  
История России богата знаменательными событиями. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям первоначальные представления о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знании истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.  
Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

**Основные принципы работы в рамках проекта**

* Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
* Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание проекта соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* Принцип деятелъностного подхода учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста –игру.
* Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.
* Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.
* Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательно-кинестетического.

**Педагогические технологии**

Взаимодействие всех участников проекта осуществляется на основе современных образовательных технологий:

***личностно-ориентированная технология*** обучения и воспитания: обеспечение комфортных условий ребёнку в дошкольном учреждении, предоставление возможности ребёнку для самореализации в игре в ходе реализации проекта.

***индивидуального подхода***– воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для деятельности, развивать навыки самостоятельной работы;

***здоровьесберегающие технологии*** (физминутки, пальчиковые гимнастики, подвижные и спортивные игры, гимнастика (для глаз, дыхательная), динамические паузы, релаксация, обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье);

***технология проектной деятельности ф***ормирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения;

***технология исследовательской деятельности***: знакомство с историей освоения космоса предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

***информационно-коммуникационных технологии***: мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры, подбирается иллюстративный материал по теме проекта.

**Условия реализации проекта**

Создание условий для реализации проекта должно обеспечить развитие личности ребенка в сфере социально-коммуникативного развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям.

Построение предметно-развивающей среды в ДОУ основано на Методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова и др.М.: ФИРО, 2014

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолого-педагогические условия** | |
| Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности через реализацию намеченных мероприятий. Проект соответствует возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитание детей через вовлечение в совместную деятельность с детьми. | |
| **Материально-техническое обеспечение проекта** | |
| – интерактивная доска, – музыкальный центр, – центры детской активности группы | |
| **Развивающая предметно-пространственная среда** | |
| Компоненты среды | Оснащение |
| Функциональный модуль «Игровая»: | Строительный материал, сюжетно – ролевые игры. |
| Функциональный модуль «Физкультура»: | Подвижные игры по теме проекта |
| Функциональный модуль «Творчество»: | Рисование, лепка, конструирование. |
| Функциональный модуль «ЛОГОПЕДиЯ» | – подборка художественной литературы; – комплект карточек для проведения артикуляционной, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений на тему: «Космос»; – игры на развитие словаря; – пальчиковые игры по теме проекта; – интерактивные коммуникативные игры; – демонстрационный материал. |

**Этапы реализации проекта**

В основе организации проектной деятельности, реализуемой на практике, лежит структура, предложенная Н.А.Рыжовой, состоящая из трёх основных этапов: подготовительного, основного и обобщающего ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/657647/pril1.docx)).

**Основные показатели достижений детей в рамках проекта:**

В ходе реализации проекта дети овладели знаниями о:  
– названии планет Солнечной системы  
– изобретателе космической ракеты.  
– первом космонавте, облетевшим Землю;  
– животных, побывавших в космосе;  
– космической технике  
– празднике «День Космонавтики».  
У детей обогатился активный словарный запас по теме «Космос».

**Вывод**

Дети, живущие в современном мире, как губка впитывают все изменения в обществе, активно познают мир, открывают для себя новые истины. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родной страны, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм, формируется активная жизненная позиция.   
В процессе реализации проекта «Путешествие в космос», наряду с развитием познавательных способностей, у детей расширился и обогатился словарный запас, что обеспечивало точное его употребление при построении оценочных суждений, расширились представления о космосе и космонавтике. Дети приобрели первичные представления о остижениях отечественных ученых в области космонавтики.  Эмоциональное восприятие материала, в ходе проекта, помогло детям испытать чувство гордости за нашу страну и своих соотечественников.

**Используемая литература:**

1. *Борисенко М.Г., Лукина Н.А.* Космос. От 2 до 7 лет. Грамматика в картинках, 2007.  
2. *ВодопьяновМ.В.* «Космонавт -1» Хрестоматия стр. 301   
3. *Емельянова Э.Л.* Расскажите детям о космосе . Издательство: Мозаика – Синтез, 2008  
4. *Картушина М.Ю.* Логоритмические занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2005.8  
5. *Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р.* и др. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования М.: ФИРО, 2014  
6.*Кокуева Л. В.* Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. – С.3.  
7. *Леонов А.А.*«У Королёва» Издательство: «Малыш» , 1980  
8. *Митяев А.А.*Первый полет., Книга для чтения от 3 до 7 стр. 311  
9. *Михалков С.С.* От кареты до ракеты. Москва 2000.   
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.О.Смирнова. – М., 1999.  
11. *Скоролупова О. А.* Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». Москва 2009   
12. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1973.  
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года).

Приложение 1

1. **этап – подготовительный**

Цель: обеспечить информационную, мотивационную, организационную готовность участников проекта. Создать условия для решения поставленных задач.

Прогнозируемый результат: обеспечена информационная, мотивационная, организационная готовность участников проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** |
| Предварительная  беседа  с детьми | Определить у детей уровень знаний  и  представлений   по  теме  «Космос»; определить  базовый  словарный  запас  по теме. | воспитатели  учитель-логопед |
| Беседа  с  родителями  об  актуальности  создания  проекта  «Путешествие в космос»  Консультация «Как и что рассказать детям о космосе?» | Заинтересовать родителей и привлечь к сотрудничеству в реализации проекта.  Дать возможность родителям посмотреть на окружающий мир глазами своего ребенка | Воспитатели  Учитель-логопед |
| Подбор  литературы | Подобрать  художественную, научно-популярную, энциклопедическую  литературу  по  теме  проекта. | воспитатели  учитель-логопед  родители |
| Создание  развивающей  среды | Подобрать картины,   наборы  открыток, фотоальбомы, оформить  стенгазету. Оформить мини – музей  по теме  проекта. | воспитатели  учитель-логопед |
| Подготовка  мультимедийных  пособий (презентаций) по  теме  проекта | Создать  демонстрационные  пособия  с  целью  уточнения  и  расширения  знаний  по  теме  проекта, обогащения словарного запаса | воспитатели  учитель-логопед |
| Просмотр  мультипликационного фильма  «Белка и стрелка»,  «Красная планета» | Беседа с детьми по содержанию мультфильма | Родители  Воспитатели |

**II этап – основной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** |
| Книжкин час  И Холин «Я тоже к звездам полечу»  В.Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера  А Леонов « У Королёва»  М.В.Водопьянов « Космонавт -1»  А Метяев «Первый полет»  Чтение стихотворений о космосе. | Вызвать  у  детей  познавательный  интерес, желание    слушать  литературные  произведения. Развивать  память  и  интонационную  выразительность  при  разучивании  стихотворений. Обогащать и активизировать  словарный  запас  по  теме.  Совершенствовать  грамматический  строй  речи. | воспитатели  учитель-логопед |
| Беседа  «Земля – наш дом во вселенной»  Просмотр  мультимедийных презентаций  по  теме  проекта | Расширить  знания  детей  об  окружающем  мире; познакомить  с космическими  объектами, историей  развития  космонавтики, с  основной  космической  техникой. | воспитатели  учитель-логопед |
| Проведение  коррекционных  и  познавательных  НОД  по  теме  проекта**.**  1. Путешествие на космодром (Формирование лексико-грамматических категорий) 2.«Космическое пространство» (Аппликация, лепка )  3. Создание  рисунков  по  теме  «Космос» | Уточнить, расширить  и  активизировать  словарный  запас по теме проекта. Совершенствовать  грамматический  строй  речи. Развивать  связную  речь.  Стимулировать  развитие  творческих  способностей  детей, мелкой  моторики  пальцев  рук. | учитель-логопед  воспитатели |
| Изготовление  поделок | Организовать совместную творческую деятельность родителей и детей | Родители |
| Разучивание стихотворений о  космосе и космонавтике, отгадывание загадок | Развивать   эстетические  способности  детей, работать мелодико-интонационной стороной речи. | учитель-логопед  воспитатели |
| Составление  творческих  рассказов, сказок  на  темы: «Если  бы  я  был космонавтом», «Мои друзья с другой планеты» | Развивать  творческие  способности, связную  речь  детей. | Родители |
| Сюжетно – ролевые  игры:  «Космическое  путешествие»  «Космонавты», «Изобретатели ракет»  Дидактические игры:  «Что изменилось»,  «Собери ракету | Формировать умение применять полученные  знания  в  игре. | Воспитатели |
| Прогулка  Наблюдение «Солнце – ближайшая звезда». | Расширять знания детей о космическом объекте «Солнце» | Воспитатели |

**3 этап – заключительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** |
| Конкурс  загадок | Развивать  мышление, связную  речь  детей. | воспитатели  учитель-логопед |
| Выставка  детских  рисунков  о  космосе. | Повышать  мотивацию  к  творческим  занятиям. Вызвать  чувство  гордости  за  собственный  и  коллективный  успех. | воспитатели |
| Стенгазета  « Покорители космоса» | Развивать  познавательный  интерес  к  теме  проекта. Привлекать родителей к сотрудничеству в реализации проекта | Воспитатели родители |
| Оформлен мини-музей  «Первооткрыватели космоса» | Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за достижения страны в области освоении космоса, чувство патриотизма. | воспитатели  учитель-логопед |
| Оформление  выставки «Планеты солнечной системы» | Наглядно  отобразить  участие  детей, родителей  и  педагогов  в проектной  деятельности. | воспитатели |
| Презентация проекта | Подвести  итоги  проектной  деятельности, обобщить  знания  по  теме  проекта. | воспитатели  учитель-логопед |