Анализ работы «Использование инновационных технологий в ДОУ»

Современные условия общественной жизни предъявляют особые требования к развитию личности. Эти условия вносят в жизнь российского общества новые коррективы, требующие от специалистов мобильности, гибкого мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению разнообразных проблем.

Нынешние дошкольники думают и чувствуют по-особенному. Психологи, педагоги, родители говорят об одном: эти дети требуют особого подхода, потому что они другие. Изменившийся мир требует другого сознания, и нам, взрослым, это сознание становится доступнее именно благодаря общению с детьми.

В концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. В образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, её готовность к самостоятельной деятельности.

В связи с этим меняются функции педагога. Теперь он уже не информатор, а организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия.

В своей **работе** с детьми я стараюсь **использовать разнообразные инновационные технологии**, направленные на реализацию Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Одной из важных задач дошкольного образования является задача сохранения и укрепления здоровье детей, приобщение их к здоровому образу жизни. В этом мне помогают здоровьесберегающие **технологии**.

Я стараюсь применять здоровье сберегающие **технологии** в различных видах деятельности. Чтобы дети с удовольствием выполняли утреннюю гимнастику, я провожу её в игровой и тематической форме. Для профилактики усталости в режимные моменты включаю упражнения для глаз, дыхательные упражнения, пальчиковые игры. На прогулках предлагаю подвижные игры не только с бегом, но и с лазаньем, метанием и бросанием. Очень полюбились детям такие игры как *«Хитрая лиса»*, *«Волк во рву»*, *«Медведь и пчёлы»*, *«Горелки»*, *«Классы»* и другие. Любят дети играть и в спортивные игры: *«Футбол»*, *«Волейбол»*, *«Баскетбол»*, *«Бадминтон»*.Летом дети с удовольствием катаются на самокатах, велосипедах, зимой на санках и лыжах.

В своей **работе я использую музыкотерапию**. Прослушивание классической музыки, засыпание под музыку, выполнение движений под музыку, помогает корректировать поведение детей, их эмоциональное состояние.

В группе мною создан центр *«Здоровье»*. В нем есть атрибуты для спортивных игр: мячи,скакалки, флажки, мешочки для метания, кегельбан, кольцеброс, альбомы с иллюстрациями летних и зимних видов спорта, диски с мультфильмами о спорте, а также нетрадиционное спортивное оборудование изготовленное с помощью родителей: гантели; дорожки для хождения босиком; оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, настольные игры на спортивную тематику *«Спортивное лото»*, *«Витамины»*, *«Зимние виды спорта»*, *«Летние виды спорта»*, *«Хоккей»*, *«Волейбол»*, *«Футбол»*; игры на развитие дыхания *«Воздушный волейбол»*. Для того чтобы родители посмотрели на здоровье детей по-другому я размещаю на информативных стендах плакаты, стенгазеты, папки передвижки, освещающие вопросы профилактики болезней *«Босиком от болезней»*, *«Золотые правила питания»*, *«Правила здорового образа жизни»*, *«Крепкие и здоровые зубы с детства»*и др. Родители с удовольствием участвуют в физкультурных досугах, спортивных праздниках, туристических походах, акциях,посвящённых здоровому образу жизни.

**Технология** проектной деятельности – это новая образовательная **технология**, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении детей. **Использование** метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность воспитанников, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и **использовать** эти знания для создания новых объектов действительности, а так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. В своей **работе я использую** творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать *«Огород на окне»*, *«Наша клумба»*, *«Мир еды»*, *«Магниты»*, *«Волшебница вода»*;ролево-игровые проекты, позволяющие в игровой форме в образе персонажей решать поставленные задачи «*«Космонавты»*, *«МЧС»*, *«Защитники Отечества»*, *«Безопасная дорога»*; информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, **анализировать** и оформлять на стендах, витражах и т. д. *«Красная книга природы»*, *«Необычный мяч»*, *«Мой лучший друг»*,*«Необычный космос»*.

**Работа** над проектом включает деятельность детей, педагога и родителей воспитанников. При составлении плана **работы** с детьми над проектом я стараюсь заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей, создать атмосферу сотворчества с ребёнком, **используя**индивидуальный подход, развивать творческое воображение и фантазию детей, творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на **использование**накопленных наблюдений, знаний, впечатлений. **Технология** проектной деятельности саду позволяет мне лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир каждого ребенка.

**Технология** исследовательской деятельности в детском саду помогает сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. С помощью исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное – речи (умению размышлять, рассуждать и **анализировать**, становление ребенка как самостоятельной, инициативной личности будет проходить успешнее.

Дети любят экспериментировать всегда, везде и со всем, **используя** для этого любой материал, любое время года. Мои дети не являются исключением. С целью развития первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, формирования умения обследовать предметы мною был создан центр экспериментирования. В нём появились:

- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.

- **технические материалы**: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

- сито, воронки

-проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы

Провожу эксперименты: с водой, воздухом, магнитом, песком, снегом, тестом. Например, с песком: *«Песочные часики»*, *«Сыпучий песок»* или *«Свойства мокрого песка»*. Так же с бумагой: *«В Царстве бумажной королевы»*, *«Свойства бумаги»*; водой *«Волшебная капелька»*, *«Какая бывает вода»*; магнитами *«Свойства магнита»*, воздухом, солнечным светом, тканью, мехом и т. д.

В результате **использования в своей работе** исследовательской деятельности у детей возросла познавательная активность, интерес к миру. Они стали увереннее в себе, стали стремиться получить результат при достижении поставленной цели. У детей улучшилась речь. Они стали выражать свои мысли, правильно строить предложения, составлять связные творческие рассказы.

**Использование** информационно-коммуникационных **технологий** является одним из приоритетов образования. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада повышает качество дошкольного образования. Главной целью внедрения информационных **технологий** является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Информационно - коммуникативные **технологии помогают мне**:

1. Подбирать иллюстрированный и познавательный материала к занятиям и материал для оформления стендов группы, уголка для родителей. В этом мне помогают детские познавательные сайты *«Дошкольник»*, *«Дошколёнок»*, *«Кошки- мышки»*», *«Солнышко»*, *«Мир деток»* и др.

2. С помощью компьютера я могу смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, **работу транспорта и т**. д.) .

3. Создавать презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. Мною были созданы презентации *«Необычный космос»*, *«История Олимпийских игр»*, *«День рождение деда Мороза»*, *«Профессии»*, *«Животные жарких стран»* и т. п. **Использовать** презентации на родительских собраниях *«Наша жизнь в детском саду»*, *«Как мы готовились к встрече Нового года»* и др., совместных мероприятиях с родителями и детьми *«Наши мамы»*, *«Зимняя Олимпиада в г. Сочи»* .

4. Обмениваться опытом, знакомиться со сценариями праздников и других мероприятий, **наработками** других педагогов России и зарубежья.

5. Знакомиться с периодическими печатными изданиями в электронном виде.

6. Постоянно повышать свою квалификацию в Педагогическом университете *«Первое сентября»*, дистанционно проходя курсы повышения квалификации.

7. Участвовать в международных и всероссийских конкурсах для детей и педагогов в сети интернета.

8. Новые современные возможности помогают в **работе не только с детьми**, но и с их родителями. В нашем детском саду создан свой сайт. Родители могут свободно зайти на него, узнать новости о жизни детей в ДОУ, посмотреть отчёты о прошедших мероприятиях, получить консультацию по интересующей их теме и т. д.

Но каким бы положительными, огромными потенциалами не обладали информационно-коммуникационные **технологии**, заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

Таким образом, применение **инновационных педагогических технологий способствует**:

* повышению качества образования;
* повышение квалификации воспитателей;
* применение педагогического опыта и его систематизация;
* **использование компьютерных технологий воспитанниками**;
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
* повышение качества обучения и воспитания.