**Консультация для педагогов**

**«Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ**

**в соответствии с ФГОС ДО. Часть 1»**

**(Слайд1)** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155. Для того, чтобы процесс образования был результативным, очень важна правильно подготовленная развивающая среда, требования к которой являются отдельным разделом в ФГОС ДО.

 **(Слайд2)** **Соответственно с этим, целью** нашей работы на учебный год является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учетом требований ФГОС ДО, позволяющей реализовать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатов её освоения, развитие социальной культуры дошкольников, познавательного интереса, любознательности, формированию эмоционального благополучия, индивидуальной комфортности.

**(Слайд3) Задачи:**

1. Создать предметно-пространственную среду, с учетом психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Продумать дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, учитывая психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.
3. Обеспечить:
* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка» п. Нагорный.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. В ДОУ среда приобретает специально проектируемую направленность и выступает важным фактором формирования личности – образовательно средой.

**(Слайд4)** Образовательная среда предполагает специально созданные условия.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают следующее **(Слайд5)** Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений, всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

ФГОС ДО предъявляет к РППС ДОУ следующие требования **(Слайд6)** более подробно о них мы поговорим на следующей консультации, а сегодня мы с вами поговорим об основных принципах организации среды **(Слайд7)**

 **(Слайд8)** Все пространство современной дошкольной образовательной организации можно разделить на 4 пространства: развивающее, коммуникативное, витальное и административно-хозяйственное. Все перечисленные пространства вам знакомы, необходимость в уточнении касается только понятия «витальное пространство». **Витальное** бытие (существование в **витальном** **пространстве**) – **это** жизнедеятельность, включенность в мир живой природы как индивида т.е. человек как представитель животного мира.

Для того, чтобы разобраться в данных понятиях, давайте начнем с наиболее понятным вам определений.

Как вы думаете, какое пространство мы отнесем к развивающему? **(Слайд9) Развивающее** **пространство** – это музыкально-физкультурный зал, групповые помещения, кабинет учителя-логопеда.Музыкально-физкультурный зал оформляется по сезонам. **(Слайд 10)** Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон: рабочей *(учебной)* и игровой, которые в свою очередь разграничиваются на *«центры»*, оснащённые большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр., все предметы доступны детям.

**(Слайд 11)** Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. **(Слайд 12-14)** Оснащение рабочей *(учебной)* зоны меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

А что, мы отнесем к коммуникативному пространству? **(Слайд15)** Коммуникативное пространство – это коридоры (оформлены стендами по правилам пожарной безопасности, дорожной безопасности, лестницы (оформлены стендами, постоянно меняющейся подборкой картин отечественных и зарубежных художников по временам года, а также приуроченные к знаменательным датам, (например, празднованию Победы в ВОВ).

Как вы думаете, а какое пространство мы отнесем к витальному? **(Слайд19)** Витальное пространство – это спальни, умывальные, раздевалки. В оформлении большое внимание уделяется раздевалкам. Здесь педагоги отражают исчерпывающую информацию по организации работы детского сада для родителей. Во всех группах в раздевалках **предусмотрено** место для информации в целях распространения информации о проходящих мероприятиях и событиях ДОО.

**(Слайд22)** Общие требования к РППС:

1. Оборудование помещений ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.
2. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
3. Развивающая-предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке ДОУ (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
4. РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта) согласно комплексно-тематическому планированию.
5. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книга, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Их наполняемость меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, планами работы инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

**(Слайд23) РППС** должна выступать как ДИНАМИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не может выполнять своей развивающей функции в силу того, что она перестает побуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности – касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Стабильность предметной среды касается мест общего пользования, а также наиболее сложных для организации центров (опытно-экспериментальной деятельности, ящик с полифункциональным материалом или место выставки работ).

**(Слайд24)** Главный принцип организации РППС – ДОСТУПНОСТЬ.

**(Слайд25)** Опираясь на принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, педагоги имеют возможность выстроить оптимальную модель организации развивающей среды, адаптированную к условиям детского сада.