Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №404» г.Перми

**«Организация предметно-пространственной развивающей среды**

**в младшем дошкольном возрасте**

**в рамках недельного проекта.»**

Воспитатель: Канюкова Ю.В.

ППРС строится и пополняется с учетом принципов ФГОС, тематическим планом ДОУ и возрастными, а также индивидуальными особенностями детей.

К 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Огромнейшее значение в развитии такого мышления играет воссоздание образов, которые черпаются из предметного окружения. Детьми хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.

 Система построения ПРС была определена благодаря работе над проектами по технологии блочно-тематического планирования.

Так, в понедельник выкладываются различные дидактические игры, ППРС пополняется большим объемом информации.

Во вторник проводится экспериментирование, для этого выкладываются различные материалы и алгоритмы.

В среду мы совершенствуем умения заботиться, оказывать помощь (кормление птиц, полив растений).

В четверг появляются новые атрибуты для театрализованной деятельности и сюжетно – ролевых игр (маски, платки, медальоны).

На протяжении всей недели в группе появляются материалы для самостоятельной изобразительной деятельности детей с образцами. Так же появляется выставка предметов для тактильного познания предмета (альбом «Ткани», коробочка с камешками, воздушные шарики, наполненные крахмалом). Так в пятницу дети способны самостоятельно пользоваться всеми материалами, которые появлялись в течение всей недели и воссоздать продукт, в котором отражена тематика недели, что позволяет определить, как усвоил ребенок новые ЗУН и как он может ими воспользоваться.

Также ПРС меняется и в зависимости от сезона (слайд зима – весна) в течение года.

В ходе работы был разработан экран событий. Понедельник – вывешивается главная сюжетная картинка всей темы. Сюжетные картинки должны быть реалистичными, для формирования у детей правильного представления об окружающей действительности. Картинок не должно быть много, это рассеивает внимание малышей. Вторник – вывешиваем сюжетную картинку, в которой выражены признаки предмета познания. Среда – направлен на освоение культурных значений предметов познания (забота, уход, оказание помощи). В четверг на экране появляются фотографии экспериментальной деятельности. В результате, в пятницу складывается полный экран событий, напоминающий о событиях и содеятельности проведенной в течении недели. В последний день недели проводится рефлексия в виде обобщающей беседы или игровой деятельности.

Таким образом, в организация ППРС в рамках недельного проекта играет большую роль экран событий, который способствует детской мотивации, формированию наглядно-образного мышления, мотивации к самостоятельной деятельности, успешному развитию и социализации воспитанников.