**ГБДОУ Детский сад №3» компенсирующего вида**

***Сообщение из опыта работы на тему:***

**«Формирование речевых УУД у воспитанников с ОВЗ**

 **в процессе взаимодействия**

 **учителя – логопеда и воспитателя»**

Выполнила: учитель – логопед

высшей квалификационной категории

 ГБДОУ «Детский сад №3»

компенсирующего вида

 Кадетова Ольга Ивановна

**г. Дзержинск**

**«Школа не должна вносить**

**резкого перелома в жизнь.**

**Став учеником, ребенок продолжает**

**делать сегодня то, что делал вчера.**

**Пусть новое появляется в его жизни**

 **постепенно и не ошеломляет**

**лавиной впечатлений».**

**(В.А.Сухомлинский)**

В настоящее время детский сад и школа решают сложные задачи перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок ***универсальных учебных действий* (УУД).**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Если раньше мы признавали знания, умения и навыки (ЗУНы) как основные итоги образования (воспитывали детей «знайками»), то теперь обучение понимается как процесс подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда (т.е. быть «деятелем»).

Теоретико-методологической основой данной проблемы является культурно-исторический системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности обучающихся.

***Что же такое универсально учебные действия?***

Термин «***универсальные учебные действия»*** означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

***Универсальные учебные действия*** – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через  практическую деятельность, через «умение учиться».

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |  |
| Умения самостоятельно делать ***свой выбор*** в мире мыслей, чувств и ***ценностей*** и отвечать за этот выбор | Умения ***организовывать*** свою деятельность | Умения результативно ***мыслить*** и работать с ***информацией*** в современном мире | Умения ***общаться,*** взаимодействовать с людьми |

***Коммуникативные*** универсальные учебные действия обеспечивают:

* социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
* умение слушать и вступать в диалог,
* участвовать в коллективном обсуждении проблем,
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами ***коммуникативных УУД*** являются:

* разрешение конфликтов - выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* умение действовать совместно с другими, уступать, подчиняться при необходимости, испытывать чувство товарищества;
* формирование умения выражать свои мысли полным ответом;
* с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* овладевание монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В состав ***базовых*** (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) ***предпосылок коммуникативных УУД*** входят следующие компоненты:

* потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
* ориентация на партнера по общению,
* умение слушать собеседника,
* умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания…

Развитие коммуникативной компетенции – важное звено в социальной адаптации ребенка, а речевые умения – важнейший компонент указанной компетенции. Совершенствуя свои речевые умения, ребенок сможет преодолеть свой страх перед вступлением в контакт с окружающими его людьми, перед публичным выступлением, а в дальнейшем легче пройдет процесс социализации.

Исходя из этого, рекомендации по формированию предпосылок коммуникативных УУД на ***предшкольной ступени*** образования включают:

* использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для формирования произвольности; игра «в школу»;
* доброжелательное и уважительное отношение педагога к ребенку;
* поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный;
* использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
* адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ребенка (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).

 Необходимо отметить, что у детей с ОВЗ причиной многих форм интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушений является отставание в развитии речи.   Именно речь перестраивает все психические процессы ребенка в ходе его индивидуального развития.   Она является ведущим средством общения и развития мышления.   Дети с речевыми нарушениями  составляют особую «группу риска»,  даже если эти  нарушения проявляются  не слишком явно.  Как показывают исследования, среди детей, поступающих в школу, около 60%      имеют те или иные нарушения   речевого развития.

Педагоги сталкиваются с диагнозом  «минимальные мозговые дисфункции» (ММД).  Под этим диагнозом  понимаются самые  разные проявления особенностей или дефицитов в развитии  ребенка это:   расстройства развития речи, расстройства развития двигательных функций, синдром дефицита  внимания  с гиперактивностью, трудности формирования школьных навыков,  и  другое.

Известно, что в  последнее время отмечается тен­денция к увеличению числа детей с пограничными вариантами психического развития (ЗПР).

Практика показывает, что формирование предпосылок УУД у данной категории детей требует особого подхода через психолого-педагогическое сопровождение. Для этих детей характерны следующие особенности: у всех детей наблюдаются недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания и распространяются на запоминание как наглядного, так и словесного материала. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии их мыслительной деятельности, дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением.

Для них  характер­на  низкая познавательная  активность,  что влечет за собой слабое формирование представлений об окружающем мире.

Эти  психофизические особенности и своеобразие познавательной деятельности обуславливают недостаточную готовность к обучению в школе. У  детей наблюдаются  нарушения сложных форм поведения, неустойчивость внимания, неспособность выполнять задания по инструкции, планировать  свою деятельность.

Все выше перечисленные факторы говорят о том, что большое количество детей   не имеют необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе и нуждаются в коррекционно – развивающей работе.

 В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи особенно важно насколько тесно сотрудничают учитель-логопед и воспитатели, и как разграничены функции логопеда и воспитателя. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя – логопеда и воспитателей. Более подробно они отражены в таблице *(см. приложение).*

 Не секрет, что в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида и логопедических группах существует ряд проблем, которые затрудняют совместную деятельность логопеда и воспитателя:

– совмещение программ (на сегодняшний день)“ Коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи ” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и основной общеобразовательной программы…;

– отсутствие требований к организации совместной деятельности логопеда и воспитателей в нормативных документах и методической литературе, имеющихся на сегодняшний день;

– сложность в распределении запланированной коррекционной работы в рамках рабочего времени и требований СаНПиНа (из-за организации НОД в вечернее время практически страдает индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, которая является необходимым условием успешности коррекционной работы);

– невозможность взаимопосещения занятий логопедом и воспитателем в старших группах;

- несоблюдение «чистоты» набора детей в логопедические группы (как по диагнозам, так и по возрасту, и по количеству воспитанников);

- вынужденное сокращение вечернего времени работы воспитателя.

Мы считаем, что совместная деятельность логопеда и воспитателя должна быть организована в соответствии со следующими ***целями:***
– повышение ***эффективности*** коррекционно-образовательной работы;
– ***исключение дублирования*** воспитателем занятий логопеда;
– ***оптимизация*** организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

Исходя из этого, взаимосвязь логопеда и воспитателя в решении коррекционно-образовательных задач осуществляется следующим образом:

* ***в совместной работе по формированию лексико-грамматических средств речи***
* воспитатель всем содержанием своей работы (при проведении всех видов НОД и режимных моментов с учетом лексической темы недели) обеспечивает полное практическое знакомство с предметами, с применением их в быту по назначению;

- дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением,

- дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесное обозначение этих явлений.

- воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

* логопед на своих занятиях углубляет словарную работу, формирует у детей лексико-грамматических категории, а  в ходе специальных упражнений обеспечивает их сознательное применение в речевом общении;
* ***в совместной коррекционной работе по формированию правильного произношения***

– логопед формирует первичные речевые навыки у воспитанников,

– воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

***Основными видами организации совместной деятельности логопеда и воспитателя являются :***

* Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы. В старших группах ДОУ ведется понедельное планирование по лексико-тематическому принципу с алгоритмом изучения материала с воспитателем и логопедом через неделю.
* Взаимодействие через тетрадь взаимосвязи, куда учитель-логопед заносит свои задания, заполняется один раз в неделю. Коррекционно-развивающая деятельность в индивидуальной форме проводится воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с 2–3 детьми и проводит артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с наибольшим трудом. Учитывая, что у педагогов есть картотеки игр, упражнений на развитие мелкой моторики, упражнений на развитие координации речи с движением, а также наличие тетрадей взаимодействия Гомзяк О.С. – это минимизирует временные затраты на заполнение журнала взаимосвязи…
* Создание картотек по лексико-грамматическим циклам; мы сочли целесообразным иметь в наличии их и как методическое обеспечение, так и вариативные дидактические пособия: на первой неделе изучения темы в речевом уголке, а затем выносится как дополнение к домашним рекомендациям для совместного закрепления изученного материала родителями с детьми.
* Обсуждение первичных и промежуточных результатов обследования в форме «круглых столов»; по их итогам логопед дает рекомендации воспитателям по планированию и проведению индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по структуре индивидуального дефекта. Это не экран по звукопроизношению, а некий промежуточный мониторинг, отражающий состояние речевых навыков по группам: свистящих, шипящих, сонорных звуков. При этом учитывается, на каком этапе: подготовки, постановки, закрепления или автоматизации ведется работа на данный момент.
* Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое ведется на занятиях и в повседневной жизни (проводится в форме «мини-педсоветов», групповых «консилиумов» по текущим моментам).
* Проведение «логопедических пятиминуток» (учитывая указанные ранее проблемы с «дефицитом» вечернего времени), которые проводятся в форме артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений, пальчиковых игр, специальных дидактические и развивающих игр; занимательных упражнений; бесед; совместных практических действий, наблюдений; методически продуманных поручений и трудовых заданий как в ходе специально организованного обучения детей в форме занятий; так и в совместной деятельности взрослого с детьми; в свободной самостоятельной деятельности детей.
* Использование маленьких «концертиков» детей для взрослых группы с использованием чистоговорок, загадок, коротких стишков, которые не готовятся логопедом и детьми специально. Достаточно вынести речевой материал, наработанный на индивидуальных занятиях. Полезно «вживую» услышать и оценить приобретенные речевые навыки детей.

Очень важно воспитателю слышать и дифференцировать дефектно произносимые звуки от чистых, уметь вслушиваться в речь ребенка и своевременно поправлять его, поощрять стремление и желание детей говорить чисто…

Это способствует практической организации в дальнейшем воспитателем индивидуальной работы с подгруппами детей, имеющими одинаковые дефекты;   автоматизации уже поставленных звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений); контроля за произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов.

* Применение системы поощрений (у воспитателей это - фишки «Знайки», «Умейки» за хорошо выполненную работу), у логопеда – наклейки, ранее использовались бейджики «Звукарик», «Звуковичок», теперь появилась возможность (!) использовать логопедические медальки «Я дружу со звуком…». Это стимулирует детей контролировать свою речь, мотивирует к дальнейшим успехам, позволяет воспитателю, помощнику воспитателя, другим специалистам акцентировать внимание на автоматизации поставленных звуков в свободной речи детей.
* Совместная подготовка и проведение досугов, развлекательно-игровых, спортивно-игровых, музыкальных и театрализованных мероприятий и детских праздников… Известно, что по всем требованиям, логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его. В нашем случае оправдывает себя практика, когда логопед практически полностью отрабатывает речевой материал, чтобы соблюсти принцип: на празднике должна звучать максимально чистая речь детей (по возможности), так как правильное произношение на отработанном речевом материале является «зоной ближайшего развития» в самостоятельной речи ребенка.
* Совместные мероприятия и консультативно - информационная работа с родителями: родительские собрания и консультации, досуги, тематические праздники, участие в конкурсах, ведение информационных стендов (наша гордость – эффективно работающий магнитный стенд); участие в создании сайта ДОУ (необходимо так же поддерживать и его ведение!).
* Личное участие воспитателей в обеспечении преемственности в работе логопеда и родителей (приглашение на консультации, напоминания, пояснения к рекомендациям в коррекционных тетрадях).
* Совместная подготовка к ПМПК, консилиумам с привлечением специалистов ЦД и К (обсуждение и составление педагогических представлений на детей, разработка индивидуальных программ).
* Совместное оснащение и контроль за содержанием коррекционного уголка в группе:
* *Сменный иллюстративный материал и пособия в соответствии с лексической темой*
* *Дидактические игры по лексической теме*
* *Иллюстративный материал для закрепления по предыдущей лексической теме*
* *Пособия для дыхательных упражнений*
* *Пальчиковые игры, обводки, штриховки, пособия для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса*
* *Настольные игры и иллюстративный материал для автоматизации и дифференциации звуков*
* *Схемы, модели и алгоритмы для заучивания стихов и составления пересказов и рассказов*
* *Игры для звукового и слогового анализа слов и предложений*
* *Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи*
* Совместная работа по оснащению как коррекционно – образовательного процесса (УМК, средства ИКТ, песочная терапия…), так и оснащение предметно – развивающей среды (приобретение мультимедийного оборудования, подиума – «трансформера», стационарной стойки для театрализованной деятельности…)
* В планах на перспективу мы предусматриваем обновление картотеки по звукопроизношению, включающей картинный о речевой материал.

Следует отметить, что тесная взаимосвязь учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов позволяет добиваться положительных результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, так как сформированность предпосылок УУД выступает необходимым условием успешного обучения ребенка в начальной школе.

***Литература:***

1.  Бачина О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.- М.: Сфера, 2009.-64 с.

2.  Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида. Под ред. О. А. Денисовой. - М.: Сфера, 2012.-64 с.

3. Михеева И. А., Чешева С. В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи. Изд: Каро, 2009.- 256 с.