Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений для детей первой младшей группы

* [Кузина Ирина Юрьевна](http://открытыйурок.рф/авторы/239-314-119), *воспитатель*

**Разделы:** [Работа с дошкольниками](http://открытыйурок.рф/работа-с-дошкольниками)

**Цели:** учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по цветовому признаку; воспитывать уверенность в себе.

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись; кукла; небольшие ворота; игрушки красного и синего цвета – флажки, мячи, кубики, ленты, ежики и др.

**Ход занятия**

**Сюрпризный момент.**

*Дети сидят на стульчиках.*

**Воспитатель**. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел!

*Воспитатель заносит в групповую комнату куклу с волшебным мешочком.*

**Кукла**. Здравствуйте ребята!

*Дети здороваются.*

**Кукла.** Меня зовут Оля. Я пришла к вам в гости и принесла мешочек, который нашла у вас на крыльце. Давайте посмотрим что там?

**Дети**. Давайте.

*Воспитатель сажает куклу на стульчик, достает из мешочка кубик красного цвета и спрашивает одного ребенка.*

**Воспитатель.** Кирюша скажи, пожалуйста, что это?

**Кирюша.** Кубик.

**Воспитатель.** Правильно, а какого цвета кубик?

**Кирюша.** Красный.

**Воспитатель.** Молодец.

*Воспитатель достает из мешочка следующую игрушку и спрашивает другого ребенка.*

**Воспитатель**. Диана скажи, пожалуйста, а что это?

**Диана.** Ленточка.

**Воспитатель**. Правильно, а какого она цвета?

**Диана.** Синего.

**Воспитатель.** Умница.

*Доставая последующий предмет, воспитатель должен спросить у каждого ребенка “Что это?”, “Какого цвета эта игрушка?”.*

**Воспитатель.** Какие вы все молодцы! А у меня в мешочке есть сюрприз.

*Воспитатель достает из мешочка мяч.*

**Воспитатель.** Ребята, что это?

**Дети.** Мяч.

**Воспитатель.** А какого он цвета?

**Дети.** Синего.

**Воспитатель.** Давайте поиграем.

**Физминутка*.* Подвижная игра “Закати мяч в ворота”.**

*Звучит веселая музыка.*

*Дети встают со своих мест, выстраиваются полукругом и по очереди закатывают мяч руками в ворота.*

**Воспитатель.** Ребята, давайте подарим кукле Оле игрушки синего цвета.

*Красные и синие игрушки были заранее выложены воспитателем на отдельный стол.*

**Проводится дидактическая игра “Найди такого же цвета”.**

*Воспитатель объясняет детям задание.*

**Воспитатель**. Посмотрите, какого цвета у меня игрушка?

**Дети.** Синего.

**Воспитатель**. Правильно, у меня в руках игрушка синего цвета.

Иван, принеси, пожалуйста, игрушку такого же цвета.

*Когда ребенок приносит игрушку, воспитатель прикладывает к ней заданную и спрашивает одинакового ли цвета они. После этого ребенок кладет игрушку на стол, за которым сидит кукла Оля. Задание выполняет каждый ребенок.*

**Кукла Оля.** Спасибо ребята вам большое, было весело, а теперь мне пора домой. До свидания.

*Дети прощаются с куклой Олей.*

Цель: развитие представление о зелёном и синем цвете.

Задачи:   
  
- учить различать предметы синего, зелёного цвета;   
  
- упражнять в нахождении и названии предмета по цвету;   
  
- развивать мелкую моторику рук, умение координировать свои движения,   
  
проговаривать свои действия;   
  
- учить аккуратности при взаимодействии с водой;   
  
-воспитывать доброе отношение детей друг к другу, улучшить доверительные отношения между взрослыми и детьми.   
  
Оборудование:   
  
-мячи зелёные, синие по количеству детей;

- 2 таза; - сачки по количеству детей;   
  
- прозрачные ёмкости (разовые стаканы) по количеству детей;   
  
- шарики зелёного, синего цвета   
  
- кубики зелёные, синие на поддонах по цвету;   
  
- игрушка собачка.   
  
Индивидуальная работа:   
  
- название цвета и нахождение предмета заданного цвета, проговаривание их названия.   
  
Словарная работа:   
  
- активный словарь: зелёный, синий, шарик, мячик;   
  
Ход занятия.   
  
Дети играют в группе, воспитатель обращает внимание детей на звуки, которые слышны и просит детей прислушаться.   
  
Воспитатель - Ребята вы слышите? Кто это скулит? (собачка). А где же она? Давайте поищем?   
  
Находят собачку.   
  
Воспитатель - Здравствуй собачку! Как тебя зовут? Что ты здесь делаешь?   
  
Тяпа - Здравствуйте, здравствуй ребятки! Меня зовут Тяпа! Мне одной скучно, я пришла к вам поиграть. Посмотрите, что у меня есть (показывает мячики).   
  
Воспитатель - Ребятки, смотрите, а мячики разные.   
  
- Вот этот зелёный.   
  
- Каким цветом мячик? (индивидуальный опрос).   
  
- А этот синий. Каким цветом мячик? (индивидуальный вопрос).   
  
Положила на стол мячики.   
  
- Где зелёный мячик? А где синий мячик? (Индивидуальный опрос)   
  
- Лиза, дай мне зелёный мячик, а теперь дай мне синий мячик.   
  
Поочередно воспитатель обращается к каждому ребенку.   
  
Тяпа - Молодцы. Я много принесла мячиков. (Раздаёт и спрашивает каждого, какой мячик - синий, какой- зелёный).   
  
Воспитатель - Дети соберите все мячики в корзинку, а теперь достаньте зелёные и положите в зелёную корзинку. В этой корзине остались мячики, каким цветом? (синие).   
  
Тяпа - хвалит детей, Гав-Гав, а у меня ещё что-то интересное есть (выкладывает шарики в воду).   
  
Воспитатель - Зачем ты уронила в воду мячики? Как же мы будем играть?   
  
Тяпа - Можно достать сачками. Достаньте зелёные шарики и положите в стаканчики.   
  
Воспитатель - раздаёт сачки и стаканчики, смотрит, чтобы дети ловили только зелёные шарики, если ребёнок достал шарик синего цвета, просит, положить шарик в тазик и достать зелёный.   
  
- Какого цвета у тебя шарики? (зелёные), а какого цвета шарики остались в воде? (синие).   
  
- Синие шарики положите в эту ёмкость.   
  
Воспитатель ставит на стол большой стакан   
  
Тяпа - Молодцы! Гав –гав!. Я вижу, у вас в группе есть кубики.   
  
Воспитатель - Дети, смотрите, они тоже разного цвета. Вот кубик зелёный. Какой кубик цветом? (индивидуальный опрос). Положите зелёный кубики на зелёный поддон, а синие на синий поддон.   
  
Тяпа – Как ребятки у вас хорошо. Вы все справились с заданиями. Молодцы. Поэтому я, подарю вам разноцветные мячики, можете еще ими поиграть.   
  
Воспитатель - Давайте скажем собачке Тяпе спасибо за подарки. Приходи ещё к нам в гости!   
  
Дети - До свидания Тяпа!   
  
Тяпа - До свидания ребятки!   
  
Воспитатель - предлагает детям взять мячики и поиграть в спортивном зале в подвижные игры.

Итоговое занятие по ФЭМП в первой младшей группе  
«Найди свой домик»

Долгая О.М., воспитатель МБДОУ Д/с №80  
«Реченька» г. Набережные Челны

**Цель:**

Обучающие задачи:

* Закрепить умение создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету;
* Закрепит умение отличать понятие «один», «много»;
* Способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов *(красный, жёлтый, зелёный, синий)*;

Развивающие задачи: Развивать память, мышление, внимание, активный словарный запас;

Воспитывающие задачи: Воспитывать уверенность в себе, активность;

Раздаточный материал: Вырезанные из картона цветные круги;

Демонстрационный материал: Игрушка, 1 большая пирамидка, 4 обруча;

Ход занятия:

**I.** Ребята заходят в группу. Видят, на полу разбросаны колечки от пирамиды.

Воспитатель: Ай-ай-ай, это кто же разбросал игрушки?

Ребята видят игрушку мишку.

Воспитатель: Мишка это ты раскидал игрушки по группе?

Мишка: Да

Воспитатель: Хорошо мишка раз ты понял, что это плохо, то собери игрушки, а ребята тебе помогут, только пирамидку надо собирать правильно, сначала большие колечки, потом поменьше и меньше и маленькие. Поняли ребята?

Дети: Да

**II.** Подвижная игра: **«Собери пирамидку»**

Дети начали собирать колечки по всей группе. Воспитатель держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки воспитатель уточняет цвет и размер колечка. Дети отвечают индивидуально или хором. Если один ошибается, другой поправляет его. Когда пирамидка собрана, воспитатель хвалит каждого ребенка. Мишка благодарит детей за помощь. Воспитатель предлагает им поиграть.

**III.** Пальчиковая гимнастика.

Ребята садятся на стульчики. Проводится, пальчиковая гимнастика *(2-3 короткие, пальчиковые потешки)*.

**IV.** Дидактическая игра **«Найди свой домик»**. Воспитатель предлагает поиграть в игру. Педагог раскладывает на полу 4-обруча. В центре каждого по одному цветному кругу.

Воспитатель объясняет задание: У нас есть цветные круги, какого цвета круги?

Дети ещё раз повторяют названия цветов.

Воспитатель: Молодцы ребята!

А теперь надо эти цветные круги разместить по домикам. У каждого круга, свой домик.

Какого цвета этот круг Яна?

Яна: Синий

Воспитатель: В какой домик ты его положешь?

Яна: В синий

Воспитатель: Правильно! Молодец!

Таким образом, все круги находят свой домик. По ходу игры идет активное повторение название цветов.

**V.** Надеюсь, мишка научился собирать пирамидку, теперь он знает, все цвета, все размеры.

**VI.** Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть вместе с мишкой? Детишки делятся своими впечатлениями от игры.

***Конспект занятия по сенсорному развитию в ясельной группе Тема: «Большой — маленький»***

[5 шагов до 6000т в день - секретный ход](http://a.contextbar.ru/qll.php?qll=244-202225-29550)

[Добавить вашу рекламу за **29 рублей**](http://nolix.ru/site/40445/)

Конспект занятия по сенсорному развитию в ясельной группе Тема: «Большой — маленький».

Цель: Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов — большой и маленький.

Задачи:  
1. Образовательные: учить выделять, выбирать и называть по величине и цвету, Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов;  
закрепить знания цветов (); помочь детям называть свойства воды (тёплая, холодная); свойства предмета (пушистый, гладкий, мягкий)

2. Развивающие: Развивать память, внимание, мышление, речь. Активизировать словарный запас языка (хвостик, голова,  лапки, ушки, красный, синий);  развивать мелкую моторику.

3. Воспитательные: воспитывать у детей радостное настроение; чувство отзывчивости, желание помочь; вызывать интерес и желание заниматься.

.   
Оборудование: стол, 2 игрушки — собачки, отличающиеся величиной; 2 домика, 2 бантика, 2 мяча, 2 тарелки, 2 «косточки» — соответствующие собачкам по величине; вода (тёплая и холодная), мыльные пузыри.

Ход занятия:

1.Вступительная часть.  
— Ребята, кто это громко лает? Гав-гав. Да, правильно это лает большая собачка, она прибежала к нам в гости.  
— А это кто так тихо лает? Гав-гав. Да, это тоже собачка, но маленькая.  
— Они прибежали к нам. Покажите мне большую собачку. Покажите мне маленькую собачку.( дети показывают).

-Давайте погладим собачек.  
2.Основная часть.  
А собачки пришли к нам с просьбой. Им негде жить.  Давайте поселим их в  домики.

-Ребята, посмотрите, тут стоят домики.  Это какой домик? (большой). А этот? (маленький).  
— Это собака какая? (большая). Она будет жить в каком домике? Покажите. (в большом).  
— А это собачка какая? (маленькая). Она будет жить в каком домике? Покажите. ( в маленьком).

-Ребята,  посмотрите, собачки рады.  
— А давайте, собачкам подарим бантики. Вот у нас бантики большой и маленький. Это какой бантик? А этот какой? (ответы детей).  
— Большой бантик какой собачке подарим? (большой).  
— А маленький бантик какой собачке подарим? (маленькой); (дети могут показать).  
— Посмотрите, какие нарядные у нас стали собачки.  
— Большая и маленькая собачки играли с мячами и потеряли их, а я их нашла, вот они.  
(показываю большой и маленький мячи).  
— Это большой и маленький мячи. Покажите мне большой мяч. Покажите мне маленький мяч.  
— Большой мяч какой собачке отдадим? (дети показывают на большую собачку).  
— А маленький мяч какой отдадим? (показывают на маленькую).  
— Пока собачки играют и мы с вами поиграем.  
Физкультминутка.

«Хомка»

Хомка, хомка, хомячок!

Полосатенький бочок. (руки на пояс наклоны вправо, влево)

Хомка рано встаёт (потянулись вверх)

Щечки моет. Шейку трет. (имитируем умывание)

Подметает хомка хатку (имитируем движения)

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять

Хомка сильным хочет стать. (руки согнуты в локтях, прижимаем к плечам)

«Мы топаем ногами»

Мы топаем ногами

Топ, топ, топ. (шаг на месте)

Мы хлопаем руками

Хлоп, хлоп, хлоп. (хлопки руками)

Мы руки разведем

И побежим кругом. (руки в стороны, бег по кругу,  на месте.)

-Как собачка большая лает, а маленькая?

— Собачкам понравилось как вы играли. Садитесь. Ребята, Наши собачки — большая и маленькая захотели есть. Давайте покормим их.  
— Я сейчас поставлю большую и маленькую тарелки. Это какая тарелка? (большая). А эта? (маленькая).  
— Большую тарелку поставим какой собачке? Покажите. (показывают на большую собачку).  
— Маленькую тарелку поставим какой собачке? Покажите. (показывают на маленькую).  
— Угостим их косточками. (дети должны разделить косточки на две кучки — большие и маленькие косточки) Покормить собачек. А теперь давайте, мы их напоим водичкой

Холодная вода — большой собаке, тёплая –маленькой.(пальчиком найти холодную и тёплую воду)

-Молодцы.  
3.Заключительная часть.  
Итог занятия.  
— Вот мы и покормили большую и маленькую собачку. Они живут в большом и маленьком домике, играют с большим и маленьким мячами, едят большую и маленькую косточку из большой и маленькой тарелки, подарили им большой и маленький бантики. Они принесли вам мыльные пузыри. Пусть собачки посмотрят, как мы с вами будем ловить мыльные пузыри. Покажите мне большие и маленькие пузыри. Молодцы!

**Конспект совместной деятельности по элементарному математическому развитию детей раннего возраста (итоговое)**

**Тема: « В гостях у медведя Миши».**

Образовательная задача:

– Формировать представления о величине предмета «Высокая - низкая»;

– Различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый;

– Закрепить понятия «Один - много», «Большой - маленький»;

– Продолжать учить подбирать предметы одинакового цвета;

Развивающая задача:

– развивать зрительное внимание; память, мышление.

– развивать общую моторику рук.

– Развивать эмоциональный отклик.

Воспитательная задача: воспитывать отзывчивость, доброту, эмоциональноположительное отношение к животным.

Материал :

– мягкая игрушка Мишка;

– магнитная доска;

– картинки на магнитиках: две елочки - высокая и низкая; два домика – большой и маленький; Зайчики - большие и маленькие;

– картинки: цветы и бабочки (желтые, красные, синие, зеленные);

– полотно «Лесная поляна»;

– корзина с воздушными шариками.

Сюрпризный момент: медведь Миша приглашает детей в лес; В конце занятия медведь Миша дарит детям воздушные шары.

Активизация словаря: высокая; низкая; большой; маленький;

Индивидуальная работа: закрепить основные цвета; добиваться ответа на поставленный вопрос; закрепить понятие (большой - маленький);

Использованные технологии: художественное слово; словесная инструкция; индивидуальный подход; показ; сравнение.

Предварительная работа:

– рассматривание мягкой игрушки медведя;

– чтение стихотворения «Мишка косолапый»

– д/и «Кто где живет»; «Собери цветные карандаши» и др;

Вводная часть:

Завожу детей в группу, за спиной держу игрушки медведя, затем показываю его детям.

– К нам в гости из леса пришёл медведь Миша!

– Здравствуй, Миша! (Дети здороваются с медведем)

– Миша приглашает всех детей к себе в лес.

Основная часть:

Подвожу детей к магнитной доске, где предварительно прикрепила картинки елочек, рядом стоит коробочка с другими картинками. Усаживаю игрушку и детей на стульчики.

– Миша садись, отдохни на стульчике и вы ребята садитесь.

– Ребята, что растет в Мишином лесу? (елки - хоровой ответ)

– Посмотрите, эта елочка высокая? (показываю на высокую елку)

– Скажите высокая елка (хоровой и индивидуальный ответ)

– Повтори, Алеся (….) высокая елочка.

– А эта елочка низкая. (показываю на низкую елку)

– Повтори, Коля (…) низкая.

Достаю из коробочки картинку большого зайчика, показываю детям и прикрепляю его на маг. доску

– Посмотрите, кто прибежал в лес? (Зайка - хоровой и индивидуальный ответ)

– Какого размера Зайка? (Большой - хоровой и индивидуальный ответ)

– Ой, смотрите ребята! Еще зайка прибежал!

– А какого он размера? (Маленький - хоровой и индивидуальный ответ)

– Ребята мы большого зайку, около какой елочки посадим? (Около высокой)– А маленького зайку, около какой елочки посадим? (Около низкой)

1. Д/и «Найди домик для зайчат»

– Наши зайки потерялись, не могут найти свои домики.

– Поможем зайкам найти свой домик? (Да)

– Большой зайка, в каком домике живет? (В большом)

– А маленький зайка? (В маленьком)

– Молодцы ребята, помогли зайчикам найти свой домик!

– Зайчики, говорят вам спасибо!

2. Физкультурная минутка - п/и «Мишка косолапый»

– Медведь Миша устал сидеть! Хочет с вами поиграть. Поиграем с Мишей! (Да)

Мишка косолапый по лесу идет

Шишки собирает и в карман кладет

Шишка отскочила прямо Мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ.

– Ребята, а куда это мы пришли, пока играли с Мишей.

Подвожу детей к коврику, где растут цветы. И в это же время прячу медведя за ширмой, где предварительно спрятался помощник

– На поляну.

– Что растет на поляне? (Цветы)

– Сколько цветов растет на поляне? (Много)

– Ой, смотрите ребята, бабочка увидела цветы и прилетела на нашу поляну.

– Сколько бабочек прилетело? (Одна)

– Какого цвета бабочка? (Желтая)

– На какой цветок села желтая бабочка? (Сажаю бабочку на желтый цветок)

– Ой, еще бабочки прилетели! (Держу в ладонях бабочки)

– Возьмите, себе по одной бабочке.

– Ваня (…), какого цвета бабочка у тебя?

3. Д/и «Посади бабочку на цветок»

– Посадите свою бабочку на цветок такого же цвета.

– Красную бабочку на красный цветок, желтую на желтый цветок.

– Синюю бабочку, на какой цветок посадим? А зеленную бабочку?

Заключительная часть:

– Какие ребята молодцы!

– И зайчикам и бабочкам помогли!

Сюрпризный момент:

– Ребята, а где Миша?

– Миша! Ты куда спрятался? (делаю вид что ищу)

Раздается из-за ширмы голос

– Вы меня потеряли! Вот я! Я вам подарки принес!

– Ловите!

Дети ловят шарики, благодарят медведя

Спасибо, Миша!

Мише пора уходить, его ждут его друзья. До свидания!