ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ «РАСТЕНЕВОДСТВО».

Развивая тему вебинара в своём выступлении хочу остановиться на двух технологиях, которые я использую в своей работе. Это проектная и исследовательская деятельность на уроках растеневодства.

Элементы проектного деятельности способствуют повышению учебной мотивации и познавательного интереса к профессии в целом, развивают уважение к окружающему миру растений и труду других людей.

Проект – это завершённая форма творчески организованной самостоятельной работы обучающегося.

В процессе обучения я использую проектные – творческие работы, связанные с планированием, достижением и описанием определенного результата и реализую их через индивидуально – групповую проектную деятельность.

 Так как обучающиеся не всегда могут самостоятельно выбрать тему, определить цели и задачи предстоящей работы, то помощь учителя в этом необходима. Учитель совместно с учениками определяет тему проекта, ставят цели и задачи предстоящей работы, определяют направления работы.

При изучении однолетних растений разработали проект «Бархатцы». Поставлена проблема: можно ли вырастить бархатцы в домашних условиях?

 Для реализации проекта определены задачи:

- познакомиться с многообразием сортов бархатцев;

- изучить условия выращивания цветов;

- вырастить бархатцы для подарка на праздник.

Изучив, условия выращивания бархатцев, сделали вывод: цветы растут быстро и их можно вырастить в любое время года. В результате реализации проекта все мамы получили к 8 марта в подарок цветы, выращенные их детьми.

При оформлении кабинета «Растениеводства» с обучающимися создали творческий проект «Альпийская горка». Сейчас это «горка» украшает кабинет.

С оснащением кабинета интерактивным оборудованием (ноутбуки, интерактивная панель) обучающиеся 1 курса самостоятельно оформляют проекты. Я только направляю и организую деятельность детей, выступаю в роли наставника.

При изучении темы «Садовые дорожки» ребята проектировали дорожки для своего участка. За основу был взят план придомовой территории. Работа выполнялась в компьютерной программе «Ландшафтный дизайн 3Д». Все проекты обучающиеся успешно защитили.

Проектная деятельность неразрывно связана с исследовательской деятельностью обучающихся. Исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания. В тоже время целью исследовательской деятельности является не только конечный результат, но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности обучающихся.

При изучении темы: «Почва. Состав почвы» мы проводим исследование механического состава почв исследуя образцы с клумб пришкольного участка. Исследование проводим с помощью опытов. Данные полученные в процессе работы используются при выращивании цветочных культур на пришкольном участке.

Пример исследовательской деятельности, которую провели обучающиеся. Исследование проводилось в лабораторных условиях. Определили механический состав почвы.

1. Взяли горсть почвы, растёрли её пальцами. На ощупь почувствовали твёрдые крупинки и увидев пыль на пальцах предположили, что твёрдые крупинки в почве - это песок. Пыль на пальцах – это глина.

Дальше опытным путём подтвердили это.

2. Налили в стакан воды и добавили почву. Размешали и увидели, что первым нижним слоем осела глина, вторым слоем песок. Сделали вывод, что песок хорошо пропускает воду, поэтому он сверху, а глина плохо пропускает.

Так, исследовав почву, обучающиеся сделали вывод, что в цветниках требуется внесение удобрения. По составу почвы, в дальнейшем будем проектировать, где и какие растения нужно высаживать.

Использование таких опытов на уроке позволяет формировать у обучающихся знания о природе, развивать внимание, наблюдательность, мышление, умение анализировать, рассуждать, делать выводы. Что помогает образованию и закреплению навыков исследования, наблюдения.

В рамках федерального проекта «Современная школа» образовательное учреждение было оснащено современным оборудованием, которым пополнили кабинет растениеводства.

Новое оборудование позволяет заниматься самостоятельной исследовательской деятельностью, которая открывает значительные возможности для повышения качества обучения.

Используя принцип работы «Настольная модель Умная теплица» с датчиками окружающей среды «ФИТОБОТ», мы провели исследование: «Создание оптимальных условий для выращивания растения».

Целью данного проекта является формирование у обучающихся интереса к исследовательской деятельности по выращиванию растений в оптимальных условиях.

Задачи проекта:

1. Обобщать представление о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

2. Продолжать формировать умение ухаживать за растениями.

3. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения.

4. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Взяли два сорта карликового помидора. Одно растение выращено в гидропонной установке и затем было помещено в теплицу, второе выращено на подоконнике. Первое достигло своего плодоношения через 2 месяца, а у второго только через 2 месяца наблюдали цветение. В процессе наблюдения роста помидоров выявили различия в развитии и продуктивности растений, выращенных в теплице методом контроля всех жизненных процессов развития и в естественных условиях.

В процессе исследования предполагаемые результаты были достигнуты:

—сформировался интерес к исследовательской деятельности по выращиванию растений в разных условиях.

— в результате исследовательской деятельности узнали о необходимых условиях роста и развития растений.

Таким образом, обучающиеся смогли сделать вывод, что, контролируя процесс выращивания и создавая оптимальные условия можно ускорить рост и плодоношение растения.

Гидропонная установка уникальное оборудование позволяет нам исследовать процессы от прорастания семян до образования корневой системы. Изучив принцип работы с гидропонными установками, мы составили план и перешли к реализации практической части.

План.

1. Выбор культуры для выращивания.

2. Приготовление питательного раствора.

3. Закладка посевного материала.

4. Ведение дневника наблюдения.

5. Реализация продукции.

Салат, выращенный в гидропонной установке, используется в школьной столовой.

В процессе обучения были разработаны и реализованы различные проекты. Стало традицией участвовать с проектами в конкурсах разного уровня и занимать призовые места.

Приобретённые умения и навыки в процессе обучения проектно – исследовательской деятельности имеют большое жизненное значение.

Участвуя в работе по озеленению пришкольной территории и городской среды в МБУ «Парк культуры и отдыха» г.Бикин обучающиеся применяют на практике умения наблюдать, экспериментировать, обобщать полученные знания, развивать творческие и коммуникативные навыки.

Основная задача профессионально – трудового обучения - дать начальное профессиональное образование, т. е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Способствует применять в будущей в профессии с которой они могут социализироваться в обществе.