**Инновационные технологии в преподавании иностранных языков**

Автор: Скрыль И.В.

**Аннотация:** *В данной статье рассмотрены различные современные технические средства в области преподавания иностранных языков. Автором были выявлены основные принципы работы с данными технологиями, а также описана эффективность их применения. Особое внимание в статье уделено использованию интерактивных методов обучения иностранному языку на примере интерактивной доски и работы компьютерной базы VOICE.*

*Short overview of the research: This article outlines a variety of modern technical facilities in the teaching of foreign languages. The author has identified the main principles of working with these technologies, and describes the efficiency of their use. Special attention is given to the use of interactive methods of learning a foreign language and as an example the author considers the interactive screen and computer database VOICE.*

Применение новых информационных технологий, современных технических средств, новых методов и форм преподавания и нового подхода к процессу обучения обусловлено процессом глобализации, которая способствует не только стандартизации, унификации общественно-экономической жизни всех стран, но и вызывает необходимость (как следствие этого процесса) жить и учиться в условиях поликультурного общества. При этом главной задачей обучения иноязычному дискурсу становится активизация познавательной деятельности учащихся. Решению этой задачи во многом способствуют современные информационные компьютерные методики. Новые технологии помогают совершенствовать методологию образовательного процесса, отбор и подачу содержания обучения, варьировать методы обучения, делать уроки интересными, познавательными. Для изучения иностранного языка это особенно актуально, поскольку указанных особенностей ИКТ позволяют создавать и использовать тестирующую и оценивающую программы, способствуют формированию умений и навыков самостоятельной деятельности, что повышает мотивацию учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

В процессе обучения иностранному языку используются следующие информационно-компьютерные технологии:

- презентации в Power Point;

- электронные учебники, пособия, энциклопедии и справочники;

- видео и аудиотехника;

- программы тестирования;

- Интернет ресурсы;

- интерактивные доски.

***Электронные учебники*** доступны в связи с появлением интернета, мобильны, удобны в использовании. ***Видео*** технологии способствуют смене видов речевой деятельности, позволяют использовать разнообразные приемы обучения языку, основанные на использовании фильма. Использование ***интерактивной доски*** на занятиях по иностранному языку дает возможность эффективно работать с любыми объектами на доске: группировать, перемещать, группировать, производить видеозапись занятия или его фрагментов. Наиболее популярны интерактивные доски с фронтальной проекцией. Доски с обратной проекцией, где проектор находится позади экрана, существенно дороже и занимают в аудитории больше места, чем доски с прямой проекцией. Инфракрасная и ультразвуковая технологии применяются для работы с досками Hitachi и Panasonic. Они основаны на применении датчиков, которые фиксируют положение электронного маркера. Также возможно применение оптической технологии, позволяющей располагать два инфракрасных датчика вверху, которые и отслеживают движущийся по поверхности маркер или любой другой предмет. Интерактивная доска позволяет реализовать принцип наглядности, необходимый при изучении иностранного языка. Занятия становятся интересными и мотивируют изучение иностранного языка. Формируются и развиваются навыки креативного мышления учащихся. ***VOICE* –** Vienna-Oxford International corpus of English – структурированная компьютерная база лингвистических данных –основа интерактивного метода обучения студентов иностранному языку, разработанная венским университетом. База содержит около одного миллиона слов с транскрипцией, в основном относящихся к общению в профессиональной сфере, сфере образования и досуга.

***Тестирование в компьютерном режиме*** становится обязательным средством контроля знаний во многих учебных заведениях. Для проведения тестового контроля в учреждениях, оснащенных компьютерным оборудованием, используется система тестирования АСТ-тест. Она накладывает определенные ограничения на составителя тестовых заданий, с другой стороны, позволяет более четко формулировать их и сопоставлять тестовые модули по их взаимозаменяемости и параллельности. Мы имеем возможность использовать полиморфные тесты с четырьмя типами тестовых заданий: открытыми, закрытыми, на соответствие (перекрестный выбор) и на установление последовательности. Кроме того, действуют ограничения на количество заданий каждого типа и их уровень сложности.

Одним из плюсов данной системы тестирования (АСТ-тест) является то, что в задания можно включать рисунки и схемы. Однако отсутствие в настоящее время возможности включать в тест задания на аудирование не позволяет сочетать проверку всех аспектов в одном компьютерном тесте. Еще следует отметить, что данный тест не является адаптивным или последовательным, так как задания появляются на экране в случайном порядке, что не дает возможности производить оценку тестируемого после каждого ответа и подбирать ему следующее задание в зависимости от результатов. Но при этом случайный порядок представления заданий создает впечатление более индивидуализированных заданий, что, несомненно, способствует более объективной оценке знаний учащихся.

Сегодня внедряются новые программы с использованием передовых компьютерных технологий, проводятся тестирования знаний учащихся в режиме on-line, видеоуроки, сопровождающиеся лингвистическим анализом просмотренных сюжетов и обсуждениями в интерактивном режиме под названием «круглые столы», а также дискуссии на всевозможные темы, делаются презентации в Power Point.

Таким образом, приоритет отдается компьютерным технологиям – on-line средству, необходимому для внедрения новых образовательных программ и методик обучения студентов иностранным языкам. Трудно переоценить их роль в системе высшего образования. Таким образом, новое время требует новых подходов в изучении иностранных языков с привлечением технических средств не только для переключения внимания, но и повышения мотивации учащихся.

Перефразировав известные слова Ф. Бэкона «Знание-сила», можно сказать, что «Интернет-сила». Новая реальность приносит в жизнь мирового сообщества и новые системы языков, которые появляются и развиваются в результате контактов, вызываемых потребностью в коммуникации в эпоху глобализации.

**Список литературы**

1. Горлова Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. 2000. №5
2. Драговская Светлана Тимофеевна. Использование функциональных возможностей интерактивной доски на уроках иностранного языка http://festival.1september.ru/ Золотая рыбка в сети. Интернет-технологии в средней школе (Практическое руководство) // Под редакцией Ольховской Л.И., Рудаковой Д.Т, Силаевой А.Г. - М.: Прожект Хармони, Инк., 2001. - 168
3. Злобина Ираида Григорьевна. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе. Самара 2010 <http://festival.1september.ru/>
4. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие /Под ред. Д.Ш.Матроса.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 384 с
5. Каракозов, С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. - 2000. - N2. - С. 41
6. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / Т.В. Карамышева. - СПб.: Издательство "Союз", 2001. - 192 с
7. Леонов В.И. Power Point 2010 с нуля. – М.: Эксмо, 2010, 320 с.
8. Электронные образовательные издания: Учебно-методическое пособие. / М.А. Горюнова, Т.В. Горюхова, И.Н. Кондратьева, Д.Д. Рубашкин. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – 89 с.