**Проблемное обучение как условие активизации познавательной самостоятельности учащихся на уроках физики.**

Современное качество содержания образования предъявляет особые требования к выбору педагогом способов организации образовательного процесса. В связи с этим выдвигаются задачи развития и воспитания учащихся. Основная идея заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде, а учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача педагога заключается в организации деятельности обучающихся таким образом, чтобы были решены проблемы урока, открытие новых знаний самостоятельно.

 Одной из эффективных технологий для формирования метапредметных результатов в ФГОС, является, технология проблемного обучения. Она повышает мотивацию учащихся, их познавательную активность и учитывает возможности каждого ребенка для его развития. Психологический механизм происходящих процессов при проблемном обучении следующий: сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой, у человека возникает вопрос, состояние удивления. Далее мыслительный процесс происходит по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

 Существует три основных метода постановки учебной проблемы:

* побуждающий от проблемной ситуации диалог (Архимедова сила),
* подводящий к теме диалог (Источники света. Распространение света.),
* сообщение темы с мотивирующим приёмом (Инфразвук и ультразвук).

 Все названные методы обеспечивают мотивацию, активность и самостоятельность учеников к изучению нового материала. Поставив учебную проблему, и осуществив поиск её решения, учащиеся приходят к открытию новых знаний, добытых в ходе активного и самостоятельного решения проблемы. В результате эти знания более прочны, чем при традиционном обучении. Технология проблемного обучения реализуется на любом предметном уровне, поскольку является: *результативной* – обеспечивающей высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности; *здоровьесберегающей* – позволяющей снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет познавательной мотивации и открытия нового знания.