**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 155Центрального района Волгограда» *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**400087, Волгоград, ул.им. Чапаева, д.12, тел. (8442) 37-76-95, факс (8442) 37-76-95**

**E-mail:** [**mdou.155@yandex.ru**](mailto:mdou.155@yandex.ru)

**Конспект мастер-класса для педагогов**

**«Использование обучающих 4D открыток**

**в речевом развитии старших дошкольников».**

Выполнила:

Воспитатель

I квалификационной категории

Сидорова Светлана Геннадьевна.

Волгоград 2018г.

**Тема:** «Использование обучающих 4D открыток в речевом развитии старших дошкольников».

**Цель:** продемонстрировать свой опыт работы по использованию обучающих 4D открыток в речевом развитии детей.

**Задачи:**

-познакомить педагогов ДОУ с обучающей открыткой 4D и применением ее в работе с детьми;

- повысить уровень мастерства педагогов;

- создать атмосферу творческого поиска.

**Целевая аудитория мастер-класс**: педагоги ДОУ

Организационные параметры мастер-класса:

- длительность мастер-класса: 20 минут;

-количество участников-6-8 человек.

**План проведения:**

-вводная часть -2 мин;

- основная часть -15 мин;

-заключительная часть-3мин.

**Требования к материальному обеспечению мастер-класса:**

**-** мультимедийный проектор

-ноутбук;

- экран;

- раздаточный материал: открытки 4D, цветные карандаши.

**Практическая значимость:**

Современные требования, предъявляемые государством качеству воспитательной - образовательной деятельности в детском саду, подразумевают, что педагогу необходимо заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности и владеть необходимыми образовательными технологиями. В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Данный мастер- класс может быть интересен педагогам, его можно использовать в работе с детьми, где каждый найдет для себя что –то новое и интересное.

**Ход мастер-класса:**

**Слайд 1**

-Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Сидорова Светлана Геннадьевна. Я воспитатель МОУ Детского сада №155 Центрального Волгограда.

Представляю мастер-класс на тему: «Использование обучающих 4D открыток в речевом развитии старших дошкольников».

А для начала давайте познакомимся и поприветствуем друг друга.

**Слайд 2**

**Игра-закомство «Снежный ком».**

Педагоги называют свои имена в таком порядке: первый педагог говорит, как его зовут, второй педагог повторяет имя первого и добавляет свое, третий — повторяет предыдущие два имя и называет свои и т.д. Постепенно количество имен увеличивается и последний участник должен будет воспроизвести всю цепочку.

Сейчас я предлагаю начать нашу работу.

Современные требования, предъявляемые государством качеству воспитательной - образовательной деятельности в детском саду, подразумевают, что педагогу необходимо заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности и владеть необходимыми образовательными технологиями. В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

**Слайды 3,4,5**

4D открытка (движущая открытка) это открытка - пазл, в которую помещается четыре разных рисунка. Открытка 4D - БЕЗ КОНЦА! Эту открытку можно просматривать вечно, вращая картинки. Она является своеобразным самодельным конструктором.

При использовании в образовательной деятельности у детей отмечена заинтересованность. Так же это очень удобный способ передачи информации в наиболее компактной форме.

**Слайды 6,7,8,9**

В своей работе я применяю 4D открытку недавно. Так как я работаю в логопедической группе, то и данные открытки использую в работе с детьми по развитию речи: для развития связной речи, в лексико-грамматических упражнениях, для составления описательных рассказов и индивидуальной работе с детьми.

Вашему вниманию я хочу представить сегодня несколько таких открыток, которые успешно применяю в работе с детьми по развитию речи.

**Слайд 10**

4D открытка «Времена года».

Использую в работе с детьми для составления описательных рассказов «Времена года» по плану-схеме и без него, уточнения признаков времен года.

**Слайд 11**

4D открытка «Овощи и фрукты».

Использую также для составления описательных рассказов, и в лексико-грамматических упражнениях, таких как:

* «Один-много»;
* «Назови ласково»;
* «Какой сок? Какое пюре?»;
* «Скажи какой?»
* «Что будем делать с фруктом(овощем?)» и т.д.

**Слайд 12**

4D открытка «Транспорт».

Использую для упражнений на классификацию:

* «Что лишнее?»;
* «Кто больше?»;
* «Назови одним словом».

Ничего сложного в изготовлении открытки нет. Стоит всего лишь немного проявить фантазию, и оригинальное изделие пригодится на долгие годы и оставит у детей только приятные воспоминания.

**Последовательность изготовления открытки.**

**Слайд 13**

Для изготовления этой открытки нам нужен не слишком плотный картон, карандаш, линейка, ножницы, клей.

**Слайд 14**

Понадобится четыре ровных квадрата 10 см каждый.

**Слайд 15**

Затем мы поделим каждый квадрат на две равные части. У нас получились восемь прямоугольников.

**Слайд 16**

Эти прямоугольники мы еще разделим на две равные части, разделив пунктирной линией, но запомним, что вырезать нам их не нужно.

**Слайд 17**

И теперь мы вырезаем только прямоугольники. Сделаем это с помощью ножниц. У нас должно получиться восемь одинаковых частей.

**Слайд 18**

Пунктирная линия нам понадобится в дальнейшем, и вы сейчас узнаете зачем. Мы с вами берем один прямоугольник и к пунктирной линии сгибаем обе стороны по очереди. Так мы делаем с каждой деталью.

**Слайд 19, 20**

Затем начинаем склеивать. Берем обе детали и кладем их стороной вверх, где находится пунктирная линия. По бокам мы подготовили еще две части, но уже лицевой стороной вверх.

На определенные участки наносим клей и наклеиваем детали. Для того, чтобы клей хорошо высох, слегка придавим пальцами. Затем мы открываем дверцы нашей открытки и разворачиваем нашу фигуру.

Мы готовим еще две части лицевой стороной вверх. Так же наносим клей на определенные места. Приклеиваем наши следующие части и раскрываем нашу открытку еще раз.

**Слайд 21**

У нас осталось еще две части. Мы будем их приклеивать лицом вверх.

Вот, что у нас получилось. Теперь попробуем открыть нашу открытку. Мы открываем все стороны и видим, что открытка открывается всегда с лицевой стороны. Наша открытка готова.

На мой взгляд, ее можно применять в разных видах деятельности. А так же для изготовления дидактических игр.

**Слайд 22**

**Работа с фокус-группой.**

А сейчас я предлагаю вам придумать, как вы можете использовать 4D открытку в качестве дидактического материала в своей работе с детьми. Педагоги делятся своим мнением.

**Слайд 23**

**Рефлексия «Радуга».**

И в завершении я вам предлагаю оценить данный мастер-класс следующим образом:

У вас представлены карточки с написанной фразой на радуге, каждый цвет, определенная фраза, не имеющая окончания. Вам нужно продолжить и завершить фразу.

**Слайд 24**

Желаю всем успехов в работе! Спасибо за внимание!